

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. Б. КУЗНЕЦОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** Под методом проектов следует понимать комплексный обучающий метод, который даёт возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Проектная деятельность позволяет перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность и требует для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Данный метод обеспечивает личностно-ориентированное воспитание, создает исследовательскую творческую атмосферу, дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве, вовлекает в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Учреждение образования – это не место подготовки будущих взрослых, а место, где подростка учат жить в окружающем мире, работать с другими людьми, и, в том числе, приобретать необходимые знания.

Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе, способствует возрастанию коммуникативной компетенции учащихся, развитию их личности, высокой мотивированности. Следовательно, в процессе активной мыслительной иноязычной речевой деятельности при проектной работе возникают различного рода связи между иностранным языком и собственным миром учащегося, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Проектная методика основана на циклической организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком. Главные цели учащихся: продемонстрировать умения использовать приобретенный исследовательский опыт, реализовать свой интерес к предмету исследования, показать уровень своих компетенций по предмету, подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Организуя работу над проектом важно правильно выбрать тематику, она может быть связана со странами изучаемого языка и со страной проживания; проблема, предложенная учащимся должна ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний, различных источников информации; желательно вовлечь в работу как можно больше учащихся.

Необходимыми требованиями к использованию проектной методики при обучении иностранному языку являются:

1) наличие лично-значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного знания, поиска для ее решения. Примером такого рода проектов может быть исследование истории своего родного города (проект «My Native Town»), возникновения различных праздников и традиций (проект «Festivals and Holidays»), организация путешествий по родной стране, проблема семьи, проблема свободного времени у молодежи, проблема обустройства дома (проекты «My Dream House», «Smart House»), проблема отношений между поколениями и т.п.;

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск радиопрограммы, видеорепортаж; программа туристического маршрута; план обустройства дома, парка);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

5) использование исследовательских методов.

Опыт работы показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в учащихся активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет им перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту. Приступая к созданию учебного проекта, следует предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого учащегося, выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить обучающимся идею, обсудить ее.

2. Организация участников проекта. Сначала формируются группы, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы.

3. Выполнение проекта. Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть викторины, презентации, сценарии, видеоролики и др.).

4. Презентация проекта. Подготовленный материал надо представить и защитить. Важны способы выполнения и представления проекта. Группы могут соревноваться друг с другом. Поощряется творческая защита с использованием информационных технологий.

5. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

Проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать, желательно поощрять их самостоятельность. Проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Важна эффективность учебного сотрудничества.

Важную роль при организации проектной деятельности выполняет сам преподаватель. Его деятельность на разных этапах меняется. На подготовительном она состоит в том, чтобы инициировать идеи проекта или создать условия для ее появления. Таким образом, здесь преобладает регулятивно-организационная функция. На этом этапе реализации проекта преподаватель выступает в роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Существенная роль отводится координации действий между участниками проекта. То есть на данном этапе ведущей функцией преподавателя является консультационно-координирующая. На заключительном этапе возрастает роль контрольно-оценочной функции, поскольку преподаватель принимает участие в подведении итогов работы в качестве независимого эксперта. Контрольно-оценочная функция заключается в оценивании проектной деятельности и подведении итогов.

Во время заключительного этапа работы над проектом особенно важно оценивание своей работы самими учащимися. Им предлагается заполнить «Лист самооценки» для определения уровня своих компетенций и «Контрольный лист», в котором они отмечают область коммуникативных умений и навыков, подлежащих дальнейшей коррекции и тренировке.

При подготовке проекта необходимо осознавать его особенности и соответственно планировать работу. Важно определить доминирующий в проекте вид деятельности. Он может быть исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, предметно-ориентировочный. Я отдаю предпочтение творческим проектам, хотя в реальной практике чаще всего невозможно провести четкие границы и мы имеем дело со смешанными типами проектов.

Наиболее яркими примерами проектов являются видеоролики на различные темы, волнующие учащихся. Возникла идея снять сюжет о том, как с пользой провести время в период дистанционного обучения и правильно организовать свой день. Учащихся группы 8к2492 подбирали материал, писали сценарий на английском языке, снимали фрагменты, обсуждали свои проблемы, совместно, но в режиме онлайн, находили решение сложных проблем языкового и технического характера. Готовый материал я могу использовать в процессе изучения тем о здоровом образе жизни и умении планировать рабочий день.

Результатом самостоятельной работы с использованием информационных технологий явилось создание цикла заданий и тестов по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)». Начиналась работа с обычных презентаций отдельных учащихся по разделам курса, затем возникли группы, создающие электронные словари; группы, занятые поиском видео по определенным темам и составлением заданий к ним; группы, составляющие электронные тесты и т.д. Учащиеся на практике продемонстрировали компетенции бу-

дущего специалиста, а именно: критического мышления, умения работать в команде, проявлять креативность, быть коммуникативными.

Совместная работа над подготовкой проекта – это прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность, ненавязчиво обучая его важному жизненному навыку: умению работать в команде.

Проектная методика является эффективной технологией, которая значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности и сплоченность коллектива, а также общее интеллектуальное развитие учащихся.

### **Список литературы**

1. Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / И. И. Мазур. – 10-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2013. – 960 с.

2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учеб. пособие /Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с.

3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие/ Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.