

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. М. МАЛИНОВСКАЯ, учитель английского языка
высшей квалификационной категории

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 34 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос целесообразности использования ИКТ в предметной области «Иностранный язык». Показана необходимость формирования и развития у обучающихся навыков работы с информацией через продуктивные виды деятельности по созданию собственного образовательного контента. Предложено использование в образовательной практике педагога двух цифровых инструментов с обоснованием эффективности их применения.

Ключевые слова: инновационное мышление, модернизация образовательной среды, компетенции, образовательное пространство.

Курс на развитие Республики Беларусь как инновационного государства предопределяет приоритеты развития образования, основной тенденцией которого является ориентация системы образования на формирование у граждан страны компетенций инновационной деятельности.

Основу инновационного мышления составляют способность и готовность к непрерывному самосовершенствованию, предприимчивость и профессиональная мобильность, самостоятельность в работе в условиях высокой конкурентной среды и в то же время наличие адаптивности в условиях работы в команде. В то же время, формированию единой научной картины мира у современного школьника, развитие способности к интеграции знаний, способствует свободное владение иностранными языками.

Ориентация на развитие инновационного мышления предполагает обновление в организации учебного процесса и является насущным вопросом для активных представителей педагогического сообщества. Основу инновационного мышления составляет способность к интеграции знаний из разных областей для поиска наиболее оптимального решения любой поставленной задачи. Данную способность можно формировать на уроках иностранного языка, опираясь на ключевые принципы конвергентного образования: переориентация учебной деятельности с познавательной на проектно-конструктивную, обучение не предмету «Иностранный язык», а различным видам деятельности на нём, ведущую роль самоорганизации школьника в процессе обучения. Кроме того, одним из факторов повышения интеллектуального и инновационного потенциала современных школьников выступает модернизация образовательной среды посредством внедрения в учебный процесс новейших достижений в сфере ИКТ.

Сегодня обучение объективно меняется, происходит переориентация образовательного процесса: смещение акцентов от преподавания (teacher-centric) к обучению (learning – centric). Чтобы чему-то научиться, придется взаимодействовать и использовать огромный поток информации. И этот поток уже не

идет от учителя, который теряет статус единственного носителя и транслятора знаний. Учитель приобретает новый статус – «менеджер процесса коммуникаций» между учеником и изучаемым материалом. Кроме того, учитель XXI века – сам прилежный ученик, чьи образовательные практики отличаются мобильностью. Как справедливо заметил французский философ Жиль Делез: «Мы ничему не учимся у того, кто говорит: «Делай как я». Единственными нашими учителями являются те, кто говорят: «Делай со мной». Умение мобильно строить урок, использовать цифровые материалы, работать со специализированными виртуальными материалами позволяет учителю продемонстрировать, что ученик сам может выбирать содержание и необходимые для его усвоения задания. Иными словами, экстенсивное развитие интернета быстро переводит в «цифру» мир вокруг ученика и учителя. Задача учителя – научить школьника создавать собственный образовательный контент, подбирая образовательные материалы – фото, тексты, видео, схемы под свои конкретные потребности. Навыки работы с информацией в глобальных сетях (общая компетенция) должны включать в себя: навыки работы с онлайн-приложениями, файлами разных форматов, их конвертация из одного вида в другой; навыки сетевой коллективной работы (над общими документами в рамках группового проекта); навыки сетевого взаимодействия (обсуждение и комментирование выполненных заданий в малых группах, на форумах).

Возможности ИКТ в предметной области «Иностранный язык» очень высоки. Однако, очень важно, чтобы осваиваемые учителем цифровые инструменты положительно влияли на эффективность образовательного процесса, а не были бы данью моде. В зависимости от поставленных целей, учитель посредством использования ИКТ может предоставлять ученикам пространство, внутри которого происходит моделирование образовательной среды, а также иметь разнообразный инструментарий, при помощи которого осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Исходя из целей формирования у учащихся навыков осмысленной переработки информации, ее критического оценивания и самостоятельного выбора необходимой деятельности, считаю целесообразным применение приложения **Parlay**, в котором можно увидеть элементы смешанного обучения (blended learning) и технологии дискуссионного обучения. Данный цифровой инструмент позволяет учителю организовать содержательные дискуссии и управлять ими; получить как количественные, так и качественные показатели вклада каждого ученика в дискуссию. С помощью **Parlay** можно повысить эффективность использования технологии сотрудничества, проблемного обучения, критического мышления. Учитель работает с алгоритмом организации дискуссии по схеме: формулирование целей обучения – размещение образовательного контента – формулирование дискуссионных вопросов – инструкция по организации обратной связи с учениками. Размещая образовательный контент, наполненный конкретным содержательным материалом (ссылки на онлайн ресурсы, видео, изображения, текст), учитель обеспечивает учащихся справочной информацией и формирует фундамент для будущей дискуссии. Таким образом,

применение данного цифрового инструмента способствует развитию востребованных компетенций XXI века (совместная деятельность и сотрудничество, коммуникация, критическое мышление), через использование потенциала учебного предмета «Иностранный язык».

Инновационное обучение должно строиться на ситуативно-деятельностной, личностно-смысловой и диалоговой основе. Не менее функциональной с этой точки зрения и обладающей рядом несомненных преимуществ является многофункциональная платформа **Netboard**. Данный цифровой инструмент позволяет создавать собственные тематические страницы, встраивать их в персональные сайты или блоги, вести страницы совместно с другими пользователями. С его помощью можно создавать коллекции визуальных закладок, онлайн доску для совместной деятельности, платформу для проектно-исследовательской деятельности. Главной целью при использовании платформы становится не простое создание контента, на котором строится обучение, а активные действия обучающихся на основе релевантного материала, направленные на достижение сформулированных целей обучения. Таким образом реализуются сразу несколько стратегий обучения, а именно стратегия активного обучения (самостоятельное, инициативное творческое освоение учебного материала), стратегия обучения в сетевых сообществах (учение происходит в неопределённой и меняющейся среде, представляя собой динамический процесс), стратегия проектного обучения (стимулирует способность генерировать и породить идеи).

Очевидно, что в качестве эффективных цифровых инструментов для реализации требований современного образования должны рассматриваться те, которые обеспечивают развитие у учащихся навыков XXI века. Выбранный учителем цифровой инструмент должен интенсифицировать процесс обучения, ставить акцент в образовательной практике на развитие самообразования учащихся, давать возможность обучения в сотрудничестве и участия в групповой проектной деятельности, а также социализации личности обучающегося. Цифровизация должна обеспечить индивидуализацию обучения, развитие информационной культуры как профессионально-личностной характеристики учителя и обучающихся, а также способствовать совершенствованию навыков самоуправления в учебно-познавательной деятельности.