

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. М. НЕСТЕРЕНКО

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Рассмотрена необходимость использования проектных технологий при подготовке специалистов, формировании у них социально и профессионально значимых компетентностей. Продемонстрированы этапы работы над проектом. Определена роль преподавателя в организации проектной деятельности.

Активный процесс совершенствования рынка образовательных услуг побуждает учебные заведения пересматривать подход к подготовке профессиональных кадров: необходимо заниматься разработкой новых методов и приемов обучения, созданием новых форм организации педагогической деятельности. Разработка и внедрение в образовательный процесс учреждений профессионального образования современных методов и технологий обучения способствуют подготовке высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и готового к профессиональному росту.

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

В этой связи современный педагогический процесс должен быть направлен на деятельностные технологии обучения. Специфика такого подхода заключается в том, чтобы в процессе обучения обучающийся освоил умения и получил практический опыт, опирающиеся именно на те знания, которые обеспечивают эффективное осуществление необходимой профессиональной деятельности. Одним из примеров деятельностного подхода в обучении является метод проектов.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучаемым возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Метод проектов способствует устранению доминирующей роли преподавателя в процессе обучения и приобретения практических навыков. Роль преподавателя при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы над ним. Однако на всех этапах педагог выступает как фасилитатор, то есть помощник:

- *консультирует*. Провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- *мотивирует*. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы преподаватель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- *наблюдает*. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированности компетентностей обучающихся, с другой.

Рассмотрим этапы работы над проектом, выделим ряд характерных особенностей каждого из них, определим роль преподавателя в организации деятельности обучающихся.

Первый этап работы над проектом – *проблематизация*. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает обучающемуся: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

Следующий этап – *целеполагание*. Когда проблеме проекта удалось придать лично значимый характер, у обучающегося возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе необходимо определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо продумать как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо *спланировать* виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих обучающихся, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно показать алгоритм планирования.

На следующем этапе будет проходить *реализация* намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением различных источников информации, с анализом и обобщением полученных данных, с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки

зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. На этом этапе может возникнуть необходимость внести определённые изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате, проектном продукте. На данном этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы обучающийся не потерял мотив к работе. Необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом.

Непременным условием проекта является его публичная защита, *презентация* результата работы. Презентация – это витрина проекта. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. На этом этапе преподавателю очень важно научить обучающихся выбирать самое главное, кратко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить.

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

Завершающий этап работы – *самооценка и рефлексия*. По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

В своей педагогической деятельности метод проектов использую давно и пришла к следующим выводам. В ходе проектной деятельности:

- закрепляются, обобщаются и систематизируются знания обучаемых путем их применения на практике;
- формируются навыки по осуществлению поиска, анализу и оценке необходимой информации;
- создаются условия для приобретения обучающимися специальных умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формируются коммуникативные навыки, умения работать в команде, коллективной и персональной ответственности, взаимопомощи, навыки самопрезентации;

- развиваются способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Приведу примеры стартап-проектов, которые мы реализовывали в текущем учебном году с учащимися группы 8к1391 специальности 2-39 03 02 «Программируемые мобильные системы»:

1) проект «Pitch.me» (Иванов Н., Красовский Л.) – социальная сеть, объединяющая всех участников стартап движения. Проект принял участие в конкурсе научных инициатив обучающихся – 2020, организованном на базе инкубатора УО БГУИР;

2) проект «PyHelp» (Стефняк Ю., Стефняк Е., Шевчук Д.) – интернет-платформа по обучению программированию на языке Python для лиц третьего возраста;

3) проект «СНОРe – Check Onliner Price» (Ивашкевич Н., Шнур А.) – мобильное приложение для отслеживания изменения цен потребительских товаров на платформе Onliner.by;

4) проект «BelMail» (Богуш М., Гайдук Н.) – интернет-платформа для обмена корпоративными сообщениями;

5) проект «Жарынка» (Каминский К., Каминская М., Скопец М., Потапчик М.) – мобильное обучающее приложение по изучению и популяризации белорусского языка.

Положительным моментом проделанной работы является то, что учащиеся, выступая с разработанными проектами на конференциях различного уровня, получают положительную оценку своей деятельности со стороны внешних экспертов, сравнивают свои проекты с другими, а в дальнейшем смогут реализовать свои проекты в жизнь и стать конкурентоспособными специалистами и предпринимателями.

Выводы: проектный метод как эффективный способ формирования компетенций ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие целеустремленности, умение грамотно формулировать задачи, направленные на решение выявленных проблем, умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этих задач, возможность прогнозировать результаты деятельности. С другой стороны, современному педагогу необходимо понять, что процесс обучения должен стать интересным для обучающихся, он должен приносить удовлетворение, обеспечивать самореализацию учащихся. Изменяется позиция педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность. Умение организовать проектную деятельность обучающихся – показатель высокой квалификации преподавателя, его способности использовать развивающие технологии профессионально-ориентированного обучения.

Список литературы

Краснов, С.И. Технология формирования проектного самосознания педагогов в системе повышения квалификации // Инновации в образовании. – 2019. – №8. – С. 27–45.

Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.

Фатеева, И.А., Канатникова, Т.Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 376–378.

Шмелева, О.В. Метод проектов – эффективное средство формирования ключевых компетенций учащихся // Юный ученый. – 2016. – №6.1. – С. 53–55.