

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Е. Г. РУЧАЕВСКАЯ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Информатизация образования является залогом саморазвития образования в информационно-технологической культуре педагога, который в принципе не может быть ограничен компьютерной грамотностью, а также предполагает способность педагога к творческому использованию современных информационных технологий (ИТ), к созданию на их основе целостных высокотехнологичных образовательных сред, к модификации и разработке программно-педагогических продуктов (ППП), адекватных современной образовательной парадигме. Стратегическое значение информации недооценивается даже тогда, когда она реально занимает ведущее место в развитии общества. Вплоть до конца 80-х годов в научном тезаурусе фигурировал термин «компьютеризация», и только затем он начал вытесняться термином «информатизация», либо рассматриваться как один из аспектов информатизации. Между тем, сущность обоих понятий далеко не однозначна: компьютеризация представляет собой процесс использования компьютера в качестве средства оптимизации, рационализации и повышения эффективности труда, в то время как информатизация – это полисферный социокультурный процесс, цель которого состоит в создании, поддержании и развитии информационной среды, способной удовлетворить информационные потребности личности и общества.

Именно в контексте глобального взаимодействия человечества с миром информации, знаний, деятельности по исправлению ошибок индустриальной эпохи, поставившей человечество на грань существования, а также непрерывного, динамичного наращивания нового знания, которое становится высшей социокультурной ценностью, и совершается переход к новому типу социальности – информационному обществу и к новому архетипу культуры – информационной культуре.

В связи с непрерывно нарастающей общественной потребностью в новых знаниях, а также гипердинамикой их производства во всех сферах деятельности, роли знания как ведущего ресурса социокультурного развития, синонимом термина «информационное общество» выступает термин «общество знаний». Стремительный процесс обновления знаний привел к модернизации складывающейся на протяжении веков модели «образование на всю жизнь» в модель «образование через всю жизнь» (непрерывное образование). В связи с этим термином-синонимом информационного общества становится «обучающееся общество».

Чертами преобразования индустриального общества в информационное выступают [1, с. 15]:

1. Возрастание роли и значения информации во всех сферах бытия. В системе трех ведущих производительных сил – материи, энергии и информации изменяется иерархия: если в индустриальном обществе двигателями общественного прогресса и условиями социально-экономической стабильности и развития стран являлись материально-энергетические ресурсы, то на современном историческом этапе основными стратегическими ресурсами выступают знание и информация в сочетании с высокотехнологичными средствами их производства и потребления – информационно-коммуникативными (информационно-компьютерными) технологиями.

2. Происходит глобальная трансформация роли, общественного значения, социокультурной миссии образования. Оно превращается в ведущий стимул общественного развития, инструмент управления и власти, гарантию благосостояния и конкурентоспособности стран, народов, личности, а также личной и национальной безопасности.

Особое значение отводится профессиональному образованию, поскольку ведущим фактором общественного существования и развития выступает профессиональная деятельность. Актуализируется трансцендентальная функция профессионально-педагогического образования и профессионально-педагогической деятельности. Согласно новому пониманию социокультурной миссии образования во всем мире происходит его глобальная трансформация на принципах продуктивности, демократизации, непрерывности и информатизации.

Разрабатывается и утверждается новая образовательная парадигма как свод научных воззрений, идеалов, норм, ценностей, методологических основ функционирования и развития образования в свете современной информационной культуры. В системе профессионального образования неуклонно растет особо востребованный на современном этапе сектор инновационно-творческой деятельности, ширится инновационное движение. Оно обусловило принципиальный переход от свойственной индустриальной эпохе стратегии управления развитием «сверху вниз», к стратегии «снизу вверх», т. е. к саморазвитию образования как социокультурной системы. Основной силой этого саморазвития выступает научно-педагогическая общественность, потенциал которой, собственно, и определяет дееспособность образования как социокультурной системы и социального института. Все процессы, во-первых, имеют необратимый характер, во-вторых, качественно изменяют структуру и содержание образования – как известно, оба этих признака являются критериями развития.

3. Формируется открытое информационное, а вместе с ним – информационно-образовательное пространство (глобальное, региональное). Общество и образование постепенно переходят к модели открытого типа. Чтобы свободно функционировать в этом открытом, созданном на основе современных ИТ информационно-образовательном пространстве и своей творческой деятельностью содействовать его развитию, педагог должен иметь фундаментальную подготовку в части современных ИТ и одновременно в части современной образовательной парадигмы и умело синтезировать их в практической профессиональной деятельности.

4. Нарастающая динамика и интенсификация всех социокультурных процессов, характерная для нового типа социальности, обуславливает переход образования от экстенсивной к интенсивной образовательной модели. Сущность экстенсивного образования заключается в трансляции определенных социокультурных норм, ценностей, социального опыта; учащийся рассматривается как объект, в который надо «вложить» строго регламентированную и систематизированную сумму знаний, умений и навыков. Фактически актуализируются не образование и образованность, а обучение и обученность.

Интенсивная модель подразумевает образовательную стратегию, в которой приоритетное место занимает развитие универсальных качеств личности, прежде всего, способности к мышлению, самоопределению, деятельности. В связи с этим в качестве синонимов интенсивной модели выступают понятия «универсальная», «способностная», «деятельностная модель». Неизбежная в условиях нарастающего объема информации и знаний интенсификация образования подразумевает также внедрение образовательных технологий, реализуемых в эргономическом подходе. Его сущность состоит в актуализации внутреннего когнитивного и деятельностного потенциала учащегося в процессе обучения, рационализации и оптимизации учебно-обучающей деятельности, в том числе посредством информатизации образования, осуществляемой на экзистенциально-гуманистических началах. Средством объединения целей интенсификации и эргономизации становится широкое внедрение в образование современных ИТ, объединение творческого использования педагогом современных ИТ, ориентированных на личностное саморазвитие педагогическими технологиями, что предполагает высокий уровень информационно-технологической культуры педагога.

Таким образом, как и всякое явление, утверждающийся новый тип информационной культуры (общества) содержит в себе не только положительное начало, но и немало негативных моментов. Они особенно остро проявляются в переходный период, и в эпицентре негативных последствий социокультурной пост-модернизации находится область взаимодействия человека с информацией и знаниями. Важно то, что, как и вся социокультурная трансформация, ее отрицательные стороны имеют повышенную динамику, и в короткий срок частное явление может превратиться в массовое.

Литература

1. Ручаевская, Е. Г. Педагогические средства информатизации учебного заведения : монография / Е. Г. Ручаевская. – Минск : МГВРК, 2005. – 230 с.