

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ф. С. ШУМЧИК

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: На протяжении последнего года в условиях пандемии многие учреждения среднего специального образования Республики Беларусь в той или иной мере были погружены в дистанционное обучение. Накопленный опыт организации и проведения дистанционного обучения даёт основание подвести определенные итоги использования данной формы обучения в образовательном процессе колледжей.

Дистанционное обучение – форма получения знаний, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на информационно-коммуникационных технологиях.

Существуют различные трактовки понятия дистанционного обучения, отражающие многообразие подходов к его пониманию.

Так, дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующийся с помощью информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Возникновение дистанционного обучения повлекло за собой потребность разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются «образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) изучении обучающимся учебных дисциплин специальностей различных уровней основного образования и учебных дисциплин, образовательных программ, обучающих курсов дополнительного образования в системе электронного обучения» [2].

При дистанционном обучении широко используется интерактивное взаимодействие, которое предполагает диалог преподавателей и учащихся, а сред-

ствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, видеоконференции, диалоги в режиме реального времени и т.д.

Для реализации дистанционного обучения, исходя из практики его внедрения в образовательный процесс колледжа, необходимо следующее:

- принятие локального документа, определяющего роль субъектно-объектных отношений участников дистанционного обучения, четко предписывающего обязанности и права участников образовательного процесса, требования к постановке задачи на обучение, администрирование процесса, форму и содержание взаимодействия, алгоритм построения образовательной деятельности и т.д.;

- разработка модульного принципа образовательного процесса, при котором отдельные модули учебной дисциплины создают целостное представление об определенной предметной области. Модульный принцип позволяет формировать для отдельного учащегося индивидуальную траекторию обучения;

- осознание новой роли преподавателя, когда на него возлагаются функции тьютора: координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется с помощью электронной почты или систем связи, используются очные контакты и т.д.;

- обучающиеся, находясь на дистанционном обучении, должны обладать исключительной самоорганизацией, трудолюбием и определенными умениями самообразования. По-видимому, необходимо разработать для них памятку по организации самообразования. Конечно, умение самообразовываться очень важно в современном мире;

- внедрение в учебном заведении новых информационных технологий. Для этого необходимо организовать при колледже постоянно действующий семинар по обучению преподавателей новым информационным технологиям с привлечением опытных преподавателей, хорошо владеющих новациями в образовательной сфере, специалистов по разработке дистанционных курсов и т.д.

Несмотря на утверждение в прогрессивности дистанционного обучения [3], все же в нем, на наш взгляд, на данный момент больше недостатков, чем достоинств. К недостаткам прежде всего следует отнести:

- отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся, привить навыки командной работы;

- результат при дистанционной форме обучения нельзя достигнуть без самодисциплины, самостоятельности и сознательности учащихся. Для этого необходимо у учащегося наличие целого комплекса индивидуально-психологических качеств, а значит, необходима предварительная работа с учащимися, что требует дополнительных временных и финансовых затрат;

- трудно, почти невозможно преподавать учебные дисциплины дистанционно, по которым учебной программой предусмотрены практические и лабораторные занятия (в технических колледжах таких учебных дисциплин большинство!). Здесь не помогут самые современные тренажеры, симуляторы, про-

граммные средства обучения, нужна «живая» практика. Недостаток практических навыков отрицательно скажется в дальнейшем при прохождении учебных и производственных практик, в профессиональной деятельности специалиста;

- в режиме онлайн трудно включить всех учащихся в общее обсуждение вопросов, организовать групповую работу, которая необходима для деятельностного образования;

- увлечение дистанционной формой обучения неизбежно приведет к преобладанию примитивных высказываний учащихся, а это значит, столкнемся с проблемой формирования связной монологической речи учащихся;

- необходима хорошая техническая оснащенность, готовность к использованию средств дистанционного обучения. Как показывает практика, не все учащиеся имеют компьютер и выход в Интернет;

- проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Невозможно достоверно утверждать, что учащийся по другую сторону общения не использует во время ответа вспомогательные источники информации;

- дополнительные финансовые расходы на покупку технического обеспечения, высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения, при этом многие из них могут быть недостаточно грамотно разработаны из-за того, что на сегодняшний день не так много квалифицированных специалистов, способных профессионально создавать дистанционные учебные пособия.

Несмотря на отсутствие достаточного опыта дистанционного обучения, на то, что многие преподаватели и обучающиеся еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому обучению, следует признать, что в настоящее время дистанционное обучение становится одной из эффективных форм образовательной деятельности учреждений образования Республики Беларусь.

Литература

1. Кузьмина, Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Л.В. Кузьмина // Вестник Московского университета МВД России. – №1 – 2012. – С. 8–10.

2. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе БГУИР // https://lms.bsuir.by/pluginfile.php/201/mod_page/content/48/.

3. Плюсы и минусы дистанционного обучения // [https:// antitreningi.ru/info/sdo/plusy-i-minusy-sdo/](https://antitreningi.ru/info/sdo/plusy-i-minusy-sdo/).