

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

А. В. ТАРАНЧУК

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,*

Н. В. КУВШИНЧИКОВА

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты организации и интенсификации самостоятельной работы обучающихся посредством проектной деятельности при изучении географических дисциплин.

Создание высокоэффективных технологий обучения позволяет, с одной стороны, повысить эффективность учебных материалов, а с другой – учителям уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста учащихся, направлять их творческое развитие [1].

Таким образом, технологии обучения:

- повышают производительность труда учителей и преподавателей;
- помогают обеспечить мониторинг результатов обучения каждого учащегося, а системы обратной связи позволяют обучать учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями и личностными качествами;
- высвобождают время учителя, перенося основные функции преподавания на средства обучения, с тем, чтобы учитель мог уделять больше внимания индивидуальному и личностному развитию учащихся;
- поскольку для любой технологии цель очень точно определена, то использование времени учителя очень важно;
- объективные методы контроля позволяют снизить роль субъективного фактора контроля;
- создание технологий обучения позволяет снизить зависимость результата обучения от уровня квалификации преподавателя, что открывает возможности для выравнивания уровней овладения учебной дисциплиной учениками во всех учебных заведениях;
- технологии создают предпосылки для решения проблемы преемственности образовательных программ школьного и профессионального образования [2].

Суть проектного метода заключается в «стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, связанным с владением определенным объемом знаний, и через проектную деятельность, связанную с решением этих проблем, умением применять полученные знания на практике, развитием рефлексивного (по терминологии Джона Дьюи) или критического мышления».

Проблема определяет цель мысли, а цель контролирует процесс мышления. Перед преподавателем стоит сложная задача выбора задач для проектов, и эти задачи можно взять только из окружающей действительности, из жизни.

Проектный метод в школьном образовании сегодня рассматривается как альтернатива классной комнате и системе уроков. Но специалисты из стран с большим опытом в этой области предупреждают, что проектное обучение не должно подменять и заменять эту систему, как и другие методы обучения [3].

Основная функция учебной дисциплины «География» – научить обучающегося добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений. Главным условием реализации названной функции является создание соответствующей образовательной среды. Предмет «География» сложный, но очень интересный. И для того, чтобы интерес к нему не угас, необходимо сделать занятие занимательным и творческим. Использование информационных технологий позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные [4].

Реализация принципа получения учащимися продуктов начального образования (или производительности труда, а также «живых знаний») определяет приоритетное внимание к знаниям, самостоятельно полученным учащимися, формулирование выводов, поиск путей решения образовательных задач. Учащиеся могут создавать собственные образовательные продукты в процессе наблюдения или актуализации ранее полученного чувственного опыта, выполнения практических заданий, самостоятельного сопоставления природных объектов, моделирования процессов или объектов и т.д. Полученные учащимися знания затем сравниваются с содержанием, представленным в виде текстов и рисунков в учебном пособии, мультимедийных презентациях. В процессе такого сравнения учащиеся не только более грамотно воспринимают содержание читаемых статей и анализируемых рисунков, но и дополняют самостоятельно созданные ими образовательные продукты, что способствует их развитию.

Грамотное использование на уроках «Человек и мир» проектных технологий способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно – коммуникационной компетенции.

В последующих классах в процессе работы над учебным проектом учащиеся создают новое знание, которого можно достигнуть, только опираясь на ранее приобретенные знания и общие учебные и предметные умения.

Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. Человек, который мыслит и принимает решение самостоятельно, легче

адаптируется к новым условиям, знает к какой цели идёт. Самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности. Проектное обучение активизирует познавательную активность учащихся, т.к. позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

Проектная деятельность, применяемая на уроках географии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Процесс обучения становится более увлекательным, более интересным и, как следствие – более эффективным.

Список литературы

1. Корнейчик, Е. В. Возможность использования педагогической технологии мастерских в начальной школе / Е. В. Корнейчик // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnost-ispolzovaniya-pedagogicheskoy-tehnologii-masterskih-v-nachalnoy-shkole>. – Дата доступа : 26.04.2021

2. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации / Г. В. Тимонина // Все для администратора школы. – 2014. – №1. – С. 18–30.

7. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества / Э. Н. Дубровина // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – №4. – С. 13–18.

8. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий / Е. Попова // Управление школой (ПС). – 2013. – №4. – С. 35–38.