

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
Военный факультет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Материалы научно-методического семинара**

(Минск, 30 октября 2012 года)

УДК 355.232.6:001.895

**Редакционная коллегия:**

*А.М. Дмитрюк, С.Н. Касанин, С.И. Паскробка, Р.А. Градусов, С.Н. Ермак, Хилькевич А.С.*

**Организация** подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно-методического семинара. (Минск, 30 октября 2012 г.). – Минск: БГУИР, 2013. – 61 с.

Сборник включает материалы докладов и выступлений научно-методического семинара на военном факультете в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

**УДК 355.232.6:001.895**

© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2013

## **ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

*Касанин С.Н.*

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. В этой связи развитие системы военного образования является одним из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений. В XXI в. военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно- и практико-ориентированным.

Сегодня важно реализовать задачи по выработке стратегии развития отечественного военного образования, определению приоритетных направлений его модернизации, а также выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации.

В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования: первое направление – это оптимизация самих сетей высших учебных заведений; второе – соединение, сплав образования и науки; третье – повышение качества образования.

Мировой опыт и практика доказывают, что важнейшим направлением повышения качества и эффективности образовательного процесса в учебном заведении является его интенсификация на основе выверенного сочетания традиционных подходов и организационных, дидактических, технических и технологических инноваций.

Инновации (нововведения) – это создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды продукции, услуг и организационно-технических решений, направленных на вхождение в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс нововведения (целенаправленного внесения изменений, приводящего к появлению новых стабильных элементов), реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную практику. Инновация является конечным результатом деятельности по реализации нового или усовершенствования уже реализуемого. Инновационная деятельность – процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта.

Инновации в сфере высшего образования направлены на обновление содержания и информатизацию образовательного процесса, внедрение ИТ-технологий, обеспечивающих формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности.

В системе военного образования целесообразность внедрения инноваций заключается в эффективности их использования при выполнении задачи по формированию воина – высокопрофессионального специалиста, патриота своего Отечества. Активное внедрение инновационных технологий при реализации образовательных программ подготовки военного специалиста должно обеспечить формирование компетенций и развитие интеллектуально-творческого потенциала офицера, способного выполнять боевую задачу в любых условиях и в любой обстановке, готового к самореализации в военно-профессиональной области, к конструктивному участию в развитии Вооруженных Сил и общества.

Актуальность научной проблематики, связанной с темой инноватики в системе военного образования обусловлена необходимостью:

постоянного совершенствования и развития системы военного образования;

формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров;

активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации;

функционирования военных образовательных систем в новых условиях, связанных с глобализацией, информатизацией, интеграцией отечественной системы образования в европейское и мировое образовательное и информационное пространство.

При этом системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно. Но уже имеющиеся результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что их качественное развитие сдерживается из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования. В условиях инновационных преобразований перед системой отечественного военного образования стоит задача разработки новой парадигмы. Ведь традиционное обучение, в основе которого лежит опора на память, не в полной мере способствует развитию творческого мышления и интеллектуальной активности обучающихся всех возрастов, не ставит проблем, не развивает склонности к их выдвижению и решению собственными силами. Для достижения поставленных целей в подготовке кадров необходимо обновление содержания и структуры процесса образования. При этом, необходимо помнить, что адекватность динамики развития военной образовательной системы лучшим мировым стандартам не должно лишить ее соответствия отечественным социокультурным особенностям и преемственности передовому отечественному опыту военной образовательной деятельности. Речь идет об организации процесса управления знаниями, в силу которого военные образовательные учреждения смогут обладать наиболее благоприятными из научно-методических, информационных, технологических и технических возможностей при решении задачи по формированию военного специалиста.

Для организации работы учебных военных заведений в условиях инновационных преобразований нужно реализовать задачи по:

выработке стратегии развития отечественного военного образования,

определению приоритетных направлений его модернизации,

выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации.

В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования:

– это оптимизация организации сети военных учебных заведений, поиск организационных механизмов и инновационно-управленческих стратегий;

– соединение образования и науки;

– повышение качества образовательных услуг.

Все выше изложенное предъявляет соответствующие требования к процессу подготовки научных кадров высшей квалификации, поскольку инновационный путь развития базируется прежде всего на человеческом потенциале. Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокообразованных людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития — основной путь развития Беларуси в будущем».

В принятой на Совете безопасности Республики Беларусь в декабре 2008 г. концепции строительства и развития Вооруженных Сил первостепенное значение придается дальнейшему повышению боевой мощи Вооруженных Сил, оснащению их современными образцами вооружения и боевой техники. Серьезное внимание должно быть уделено

модернизации военной техники, использованию технологий двойного применения на базе предприятий военно-промышленного комплекса Республики Беларусь. Реализация программ модернизации военной техники требует высоко квалифицированных военных специалистов, способных не только эффективно использовать современную военную технику, но и участвовать в ее разработке и создании.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования в целом и кадров высшей квалификации в частности.

Очень важно иметь структуру подготовки научных кадров, гибко реагирующую на инновационные изменения, не теряя при этом сути, т.е. способности выполнить задачу по подготовке офицера не только профессионала, но и дисциплинированного патриота, защитника Отечества.

На наш взгляд, в данный момент актуальными являются задачи по организации системы подготовки военных специалистов высшей квалификации, которые соответствовали бы:

возросшей потребности общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах;

потребности в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и вузов, с другой;

требованиям осуществления непрерывного всестороннего развития в условиях инновационного общества, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих;

необходимости разработки концептуальных основ и осуществления достаточных условий для реализации задачи оптимизации управления системой военного образования.

Военные факультеты гражданских вузов были образованы сравнительно недавно, комплектовались они наиболее опытными специалистами из Вооруженных сил Республики Беларусь, и как следствие, процентный состав научно-педагогических кадров высшей квалификации на данном этапе недостаточно велик. Одной из функций вновь образованных факультетов является формирование интеллектуального и кадрового потенциала. Учитывая постоянный прогресс в области военных технологий в мировой практике, необходимо обеспечить подготовку в Республике Беларусь кадрового потенциала для развития отечественного военно-промышленного комплекса на базе военных факультетов гражданских университетов.

Для создания начального кадрового потенциала целесообразно приглашать на работу ученых, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

Научные работники высшей квалификации — главный ресурс обеспечения научно-инновационного развития Вооруженных Сил Республики Беларусь (далее - ВС РБ). В соответствии с приоритетами государственной научно-технической и инновационной политики они должны обеспечивать проведение фундаментальных и военно-прикладных исследований, научных разработок и их внедрение в военно-технический сектор промышленного комплекса, сектор экономики, а также являются базовыми для создания и обоснования концепций развития ВС РБ. Кроме того, они являются создателями новых научных подходов для современной военной науки и главной составляющей профессорско-преподавательского состава в вузах, обеспечивая на основе интеграции образовательного процесса и науки подготовку квалифицированных специалистов для ВС РБ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов ВС и республики в целом. Использование адъюнктуры и аспирантуры в подготовке офицерских научно-педагогических кадров

является одной из основных задач обновления современной системы военного образования в Беларуси.

При этом видится целесообразным военным факультетам гражданских университетов развернуть свои аспирантуры, где тематика кандидатских исследований формировалась бы по военно-техническим направлениям. Учитывая фактически начальный этап становления военно-промышленного комплекса Беларуси по ряду направлений, перспективной может оказаться тематика создания новых систем вооружений на базе гражданских промышленных предприятий республики. В диссертационной работе соискатель формулирует требования, предъявляемые к разрабатываемым системам вооружений, исходя из алгоритма решения боевых задач подразделений Вооруженных Сил, и на этой основе разрабатывает научно-технические решения образцов техники, отвечающие критериям новизны, полезности. Защита диссертаций может проводиться на существующих ученых советах гражданского профиля. В дальнейшем военные факультеты должны сформировать свои ученые советы по направлениям научной деятельности.

Новой задачей непосредственно адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осуществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебнобоевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации. Следует понимать, что существенное мотивирующее воздействие военный коллектив может оказывать на активную включенность молодежи в служебную деятельность в том случае, когда тематика работ, в которых принимают участие молодые сотрудники, соответствует их интересам.

Помимо того, что комплектование адъюнктуры (аспирантуры) на военных факультетах целесообразно проводить преимущественно из числа магистров, обладающих начальным опытом научной и педагогической работы или выпускников командно-штабного факультета Военной академии Республики Беларусь, Положение о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь указывает, что поступающие в аспирантуру (адъюнктуру), должны иметь склонность к научным исследованиям, подтвержденную в том числе и участием в научно-исследовательских и инновационных проектах. И в этой связи представляется целесообразным формировать в военно-учебных заведениях резерв из числа курсантов (слушателей), склонных к научной деятельности и активно участвующих в работе военно-научных обществ (научных кружков) факультета (кафедры), для их обучения в магистратуре и адъюнктуре в дальнейшем. Курсанты (слушатели) – члены военно-научного общества, успешно окончившие курс обучения и включенные в резерв, должны пользоваться преимуществом при отборе кандидатов для зачисления в магистратуру и адъюнктуру. При равных условиях преимущество имеют курсанты – лауреаты и стипендиаты специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

С точки зрения формирования логико-методологической культуры мышления адъюнктов (аспирантов) будущих научно-педагогических работников участие во время последующего освоения программы подготовки в адъюнктуре и аспирантуре в разработке инновационных проектов представляется особенно актуальным.

В системе подготовки научных работников высшей квалификации, включая все ее этапы: прогнозирование, планирование, поиск и отбор лиц, имеющих склонность к научной деятельности, то есть будущих адъюнктов (аспирантов), выбор и обоснование тематики диссертационного исследования, организация процесса подготовки (содержательные и

технологические аспекты), мониторинг (включая текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию), коррекция, существенное значение должно быть уделено апробации и внедрению (т.е. инновационной деятельности) научных исследований в ходе работы над кандидатской диссертацией по военной направленности.

Однако, как уже отмечалось при обсуждении вопросов подготовки научных кадров высшей квалификации для ВС РБ в ходе проводившихся в РБ конференций, апробация результатов кандидатской диссертации, т.е. этап обязательный для дальнейшего ведения инновационной деятельности, по военной направленности сталкивается с рядом существенных трудностей- экономического и, прежде всего, финансового характера. С точки зрения работы в условиях инновационных преобразований представляется возможным предложить путь улучшения ситуации по определению инновационной направленности, апробации и внедрению результатов научной деятельности аспирантов и адъюнктов, связанный с тем, что сегодня в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира. И в этой связи следует обратить внимание на то, что Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы предусматривает расширение учебно-лабораторной базы высших учебных заведений, соответствующей требованиям современных производственных технологий. Особое внимание будет уделяться формированию университетов как центров научно-инновационной деятельности, созданию при высших учебных заведениях студенческих инновационных парков и научно-производственных коллективов преподавателей и студентов. Будет расширена подготовка высококвалифицированных специалистов и научных кадров в сфере инновационного развития. Практическое использование научных отечественных разработок будет осуществляться на основе внедрения новых высокотехнологичных производств в системе «университет–наука–бизнес». Для активного привлечения молодых ученых, преподавателей и студентов к инновационному предпринимательству при крупных университетах предполагается создание научно-технологических парков, хозяйственных обществ с участием организаций государственного и частного секторов. Важная роль будет отведена научно-производственным объединениям, позволяющим сформировать сквозной цикл: исследование–разработка–производство–реализация продукции.

Участие в этой деятельности военных факультетов, аспирантов и адъюнктов представляется очень целесообразным. Оптимизация объемов и структуры подготовки научных работников высшей квалификации также предусматривается Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы. Обороноспособность и национальная безопасность входят в круг приоритетных направлений осуществления научно-технической деятельности в рамках этой Программы, одна из основных задач реализации которой - формирование эффективной инновационной системы.

Опираясь на положительный зарубежный опыт, можно создать в Вооруженных Силах применительно к национальным условиям Агентство передовых инновационных исследований, которое должно опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и в области военного образования.

Это только некоторые из возможных путей решения проблем подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военных факультетах.

Принципы внедрения инновационных изменений в системе военного образования в целом и на военных факультетах гражданских вузов в частности, проблемы создания системы и выработка методик подготовки кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований составляют проблемное поле вопросов, которые будут рассмотрены на нашем научно-методическом семинаре.

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ИНОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Военно-медицинский факультет в УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

*Белоногов И.А., Лебедев С.М.*

На современном этапе в подготовке врачей высшей квалификации важную роль играет внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Перспективы совершенствования инновационных форм учебного процесса неразрывно связаны с уровнем развития контроля знаний обучающихся. Одним из направлений улучшения контроля знаний в системе подготовки врачей высшей квалификации является совершенствование тестового контроля. Тестирование как метод контроля знаний используется во многих странах мира и, более чем 120-летний мировой опыт тестологии, свидетельствует о его высокой эффективности, объективности и технологичности.

В настоящее время в УО «Белорусский государственный медицинский университет» (далее в УО «БГМУ») в соответствии с приказом ректора университета выполняется инновационный проект «Компьютерное тестирование в УО «БГМУ». В реализации данного проекта участвует кафедра военной эпидемиологии и военной гигиены.

В условиях инновационных преобразований достоинствами тестового контроля знаний являются:

- высокая научная обоснованность, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовки тестируемых;
- наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации результатов тестирования;
- экономия учебного времени, отводимого на контроль знаний;
- возможность проверки знаний учебного материала по теме, по разделу, по учебной дисциплине в целом;
- ориентированность на современные технические средства обучения, на использование тестирования в среде компьютерных технологий;
- многофункциональность тестовых форм контроля (контроль этапов процесса обучения, дифференциация индивидуальных успехов курсантов в усвоении содержания материала);
- получение оперативной информации для коррекции содержания обучения.

Применение тестов, включающих краткие стандартизированные и/или не стандартизированные задания, дает возможность осуществления централизованного контроля, обеспечивающего охват всех обучающихся одновременно, позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

В то же время, широкое применение тестов выявило негативные стороны тестирования. Так, по оценкам экспертов-тестологов, отмечается качество тестовых заданий, в целом, пока находится еще на низком уровне. Уменьшение погрешности в оценке знаний – является одной из важнейших задач инновационного образования, решение которой связано с улучшением качества тестовых заданий. Кроме этого из опыта проведения компьютерного тестирования обучающихся, как недостаток данного вида контроля следует отметить невозможность проверки умения обучающихся устно отвечать на вопросы, грамотно и логично выражать свои мысли, рассуждать и научно обосновывать выводы. Обучающиеся, зная о предстоящем компьютерном тестировании, основное внимание при подготовке уделяют изучению материала по теме занятия на примере тестовых заданий для

самоконтроля, что отрицательно влияет на способность обучающихся излагать учебный материал (не формируется речь и профилактическое мышление, свойственные врачу – специалисту).

Цель тестирования всегда предполагает проверку качества усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины (темы, раздела) и взаимосвязана с целями обучения (учебными целями) по дисциплине. Учебные цели отражены в образовательных стандартах по специальности и в типовых учебных программах по дисциплинам. Каждый тест должен иметь оптимальное время тестирования, которое определяется разработчиками теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания закрытой формы с выбором ответа из пяти вариантов выделяют 1-2 минуты.

На основе анализа разработанных тестовых заданий преподавателями кафедры сформулированы рекомендации, способствующие повышению качества тестов:

1. Тестовое задание должно содержать наиболее важный учебный материал. Не следует перегружать тест второстепенной информацией и требовать от обучающихся запоминать большое количество справочного материала.

2. Тест должен отвечать репрезентативности содержания дисциплины (раздела). При разработке теста следует строго контролировать фактор достаточного количества тестовых заданий для объективности оценки знаний по дисциплине (разделу).

3. Тестирование следует начинать с общей инструкции для всех обучающихся. Она должна быть максимально краткой и четкой.

4. Тестовые задания отличаются от нетестовых по стилю построения предложения. Тестовые задания следует формулировать в утвердительной, а не вопросительной форме.

5. Формулировка задания должна содержать краткую, логически законченную мысль. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, фраз, формулировок, символов, графиков. Из текста задания полностью устраняется двусмысленность, в нем слова используются только в их прямом значении.

6. Следует полностью исключить повторы слов, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла. Задание не должно содержать более одного придаточного предложения.

7. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания и являться логическим продолжением тестового задания.

8. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания теста, т.е. не следует использовать дистракторы из одного задания в качестве ответов к другим заданиям.

Таким образом, создание тестов, их унификация – это большая кропотливая работа, основанная на анализе и экспертной оценке результатов их использования, а тестирование с применением информационных технологий является целесообразным, но не должно превалировать при контроле знаний обучающихся.

#### Литература:

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. 2-е изд. М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.

2. Балыкина, Е.Н. Компьютерное дидактическое тестирование в преподавании исторических дисциплин / Е.Н. Балыкина // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. Тр. IX конф. Ассоциации «История и компьютер» / под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова. М.; Барнаул : АГУ, 2005. – 472 с.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. М. : Академия, 2003. – 198 с.

4. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А.Н. Майоров. М. : Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

## **СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

*Соколов С. В., Безинсон В. А.*

### **Методы обучения: сущность, функции и классификация.**

Несмотря на многообразие педагогических исследований, проблема методов обучения остается по-прежнему актуальной. В современной педагогике выделяют три основные группы методов: методы обучения, методы воспитания, методы педагогических исследований. Наибольшую неоднозначность в определениях и, вместе с тем, практическую актуальность имеют методы обучения, которые выступают как сложное, многомерное и многокачественное образование, взаимосвязанное с другими категориями дидактики (целями, содержанием, используемыми средствами, формами организации и результатами).

В определении понятия “Метод обучения” в теории педагогики находят отражение, с одной стороны, моменты реально осуществляющейся педагогической практики, а, с другой, объективные закономерности педагогической деятельности, как специфической области общественного труда. Обычно, при раскрытии данного понятия представители различных школ и направлений фиксируют характерные для этой педагогической системы признаки: цели обучения, приоритетный способ усвоения, характер взаимодействия преподавателя и обучающихся. Таким образом, дидактические методы отражают целевой, психологический и гносеологический аспекты обучения.

В современной высшей военной школе одностороннее управление процессом познания курсантов и слушателей со стороны педагога становится неэффективным. На первый план выступает задача сформировать у них умение самостоятельно добывать знания, творчески ориентироваться в потоке научной информации.

### **Инновации в методах, способах и средствах обучения.**

Особого внимания заслуживает рассмотрение ставшей значимой в современной дидактике высшей военной школы определение “информационные технологии обучения”. В связи с бурным развитием научно-технического прогресса, появлением в военных вузах компьютерной и другой информационной техники, они вполне объективно выделились в самостоятельное направление технологизации учебного процесса. Основным критерием, по которому можно отнести ту или иную технологию к информационной, является совокупность используемых преподавателем средств обучения. Применение программных средств, наращивающих возможности компьютера, переход в разряд анахронизма понимания его как вычислителя, постепенно привели к вытеснению термина “компьютерные технологии” понятием “информационные технологии”, которые характеризуются средой, где они осуществляются, и компонентами, которые она содержит: техническая среда (вид используемой техники для решения основных задач); программная среда (набор программных средств); предметная среда (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания); технологическая (методическая) среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Анализ определения “информационной технологии обучения”, позволил выделить два явно выраженных подхода к его трактовке. В рамках первого из них предлагается рассматривать информационную технологию обучения как дидактический процесс, организованный с использованием совокупности внедряемых (встраиваемых) в систему обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучающихся. Второй

подход предусматривает создание определенной технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные средства. Таким образом, в первом случае говорится о технологии как процессе обучения, а во втором – об использовании в учебном процессе специфических программно-технических средств.

Анализ научной, научно-популярной и научно-методической литературы по проблеме информатизации высшего профессионального образования, изданной за последнее десятилетие, позволяет утверждать, что преобладающим на сегодняшний день является второй подход, который условно можно называть технократическим. Об этом убедительно свидетельствует тот факт, что все руководящие документы–программы, концепции, инструкции и образовательные стандарты, касающиеся информатизации образования, подготовленные и опубликованные Министерством образования РБ, выдержаны в данном плане. Это имеет объяснение. Бурное развитие компьютерной техники и программного обеспечения привело к необходимости активного их внедрения в образовательный процесс вузов. Однако освоение, а тем более прикладное использование их в педагогической практике оказалось в это время возможным далеко не всем преподавателям. Все это привело к тому, что разработка дидактико-методологических и теоретико-методических основ информатизации образования сейчас явно не успевает за развитием научно-технического прогресса в области информатики, хотя в настоящее время в республике проводится значительное количество психолого-педагогических исследований, способных коренным образом изменить создавшееся положение.

С точки зрения дидактики можно вести речь об информационной технологии обучения только в том случае, если она:

- удовлетворяет основным признакам технологизации обучения (предварительное проектирование, диагностическое целеобразование, системная целостность, воспроизводимость и т. п.);
- решает задачи, которые ранее в учебном процессе не были теоретически или практически решены;
- в качестве средства сбора, обработки, хранения и представления учебной информации обучающемуся выступает целостный комплекс компьютерных и других информационных средств, выбор или разработка которых обусловлены целями и дидактическими задачами, решаемыми военным педагогом.

Резюмируя указанное выше, под информационной технологией обучения предлагается понимать дидактический процесс с применением целостного комплекса компьютерных и других средств обработки информации, позволяющий на системной основе организовать оптимальное взаимодействие между преподавателем и обучающимися с целью достижения гарантированного педагогического результата.

**Вывод:** Информационные технологии обучения целесообразно различать по способу получения знаний; степени интеллектуализации; целям обучения; характеру управления познавательной деятельностью пользователей.

По способу получения знаний предлагается различать декларативные и процедурные способы. Технологии декларативного типа ориентированы на предоставление и проверку знаний в виде порций информации. К ним можно отнести такие, в основу которых положено использование компьютерных (компьютеризированных) учебников, учебных баз данных, тестовых и контролирующих программ. Технологии процедурного типа строятся на основе различных моделей, которые позволяют курсантам и слушателям в ходе учебного процесса получать знания по конкретной изучаемой предметной области. К ним можно отнести технологии, использующие пакеты прикладных программ, тренажеры, лабораторные практикумы, игровые программы.

По степени интеллектуализации информационные технологии обучения условно подразделяются на два вида: системы программированного обучения и интеллектуальные обучающие системы.

По целям обучения информационные технологии предлагается разбить на следующие два вида: обучение навыкам использования конкретных методов в практической деятельности, получение и систематизация различных фактических данных; обучение анализу информации, ее систематизации, творчеству, методике проведения исследования.

По характеру управления познавательной деятельностью обучающихся при работе с педагогическими программными продуктами они разделяются на линейные, разветвленные, ветвящиеся, а также программы, содержащие все указанные признаки – комбинированные.

Литература:

1. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: «Наука», 1997. – 398 с.
  2. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000. – 276 с.
  3. Кустов А.Н. Роль инноваций в развитии образования и науки: информ. бюл.: журнал. - М., 2004. - №28. - С. 50-60.
- Абасов З.А. Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт : журнал. - М., 2004. – N 6. - С. 8-12.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».*

*Брилевский В.И., Наумов Д.И., КСН, доцент*

Сегодня, в условиях реформирования образования, не вызывает сомнений необходимость инновационных процессов в высшем учреждении, ориентации преподавателя-практика на принятие, освоение и использование в собственной педагогической деятельности инноваций, на творческий характер деятельности, обеспечивающий субъектную самореализацию и личностное и профессиональное саморазвитие педагога.

Условия инновационной методической работы:

- повышение качества и уровня образовательных услуг;
- повышение уровня конкурентно - способности педагогов на рынке образовательных услуг;
- методическое и научно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Однако на практике зачастую мы сталкиваемся с формальным отношением профессорско-преподавательского состава к внедряемым «сверху» инновационным проектам. Возникают многочисленные противоречия:

- между общественными интересами, связанными с инновациями в области образования, и отсутствием у большинства преподавателей осознанного интереса к освоению инноваций, определяющего направленность их деятельности на творческое совершенствование педагогического процесса и профессиональное саморазвитие;
- между объективной необходимостью инновационных процессов в образовании и неготовностью преподавателей к личностному принятию инновационных идей на ценностно-смысловом уровне как значимых для развития вуза и педагогического коллектива, для совершенствования образовательного процесса;
- между необходимостью задействовать преподавателя и педагогический коллектив высшего учебного заведения в инновационном процессе как его личностно вовлеченных субъектов и сохраняющейся в вузе ориентацией управления на исполнительскую активность преподавателей;

- между возрастающей ролью использования группового потенциала для качественного совершенствования работы педагогического коллектива и недостаточной ориентацией управленческой деятельности в учебном заведении на коллективного субъекта педагогической (и, в частности, инновационной) деятельности.

Пути преодоления данных противоречий возможны в связи с формированием интереса профессорско-преподавательского состава учебного учреждения к осваиваемой инновации. На практике это может быть осуществлено через создание системы необходимых психолого-педагогических условий, включающих:

- 1) организационно-системное обеспечение инновационного процесса;
- 2) психологическое обеспечение инновационного процесса;
- 3) лично значимую направленность инновационной деятельности педагогического коллектива;
- 4) научно организованную деятельность руководителя по формированию интереса педагогического коллектива к инновациям.

Следует подчеркнуть, что интерес педагогического коллектива к инновации не есть сумма интересов отдельных его членов. Индивидуальный и коллективный интерес взаимообусловлен не только как часть и целое, социальное и индивидуальное, объективное и субъективное. У интереса к инновации на лично-индивидуальном и коллективном уровнях проявления разные критериальные основания. Интерес к инновационной деятельности, принимаемой преподавателем как ценность и смысл совершенствования образовательного процесса, проявляется как его готовность (мотивационная, информационная, деятельностная и рефлексивная) на основе рефлексии к отказу от известных способов осуществления педагогической деятельности и ценностному принятию сознательно избираемых и положительно оцениваемых более совершенных способов. Интерес же коллектива определяется иными критериями: общностью социальных и индивидуальных интересов и ценностно-смысловым единством педагогического коллектива по отношению к инновации; восприятием индивидуальным, групповым и коллективным субъектами друг друга как необходимых условий для реализации личностных и профессиональных интересов и для повышения собственной эффективности; групповой дифференциацией и интеграцией в коллективе для решения задач инновационного процесса.

Таким образом, интерес коллектива высшего учебного учреждения к инновации будет сформирован, если:

- имеются общие социальные и индивидуальные интересы, одновременно присущие и важные для группы из нескольких человек или всего педагогического коллектива;
- в коллективе (группе) учитываются и реализуются условия для удовлетворения интересов личности (индивидуальные и профессиональные, социальные); на основе этого люди со сходными интересами и потребностями объединяются в группировки или команды для решения конкретных практических задач;
- личность воспринимает группу, к которой себя относит, как среду и условие собственной безопасности, самоутверждения, эффективности, самореализации, самоактуализации;
- личность осознает, что ее индивидуальный интерес будет удовлетворен благодаря групповому взаимодействию, т.к. групповой потенциал обусловлен разнообразием позиций, точек зрения на пути и способы решения насущных задач; личность учитывает и на ценностном уровне принимает особенности и преимущества группового взаимодействия по сравнению с индивидуальной деятельностью;
- группа воспринимает отдельную личность с ее индивидуальным потенциалом как ценность и условие собственной эффективности, что является конкретным путем преодоления подавления личности группой;
- создана благоприятная внутренняя инновационная среда (и микросреда в группе, коллективе), а также обеспечено благоприятное влияние внешней инновационной среды, направленное на поддержание, развитие и реализацию как индивидуальных интересов, так и

интересов всего педагогического коллектива, на развитие организации, к которой принадлежат преподаватели;

- возникает или целенаправленно создается ситуация принятия инноваций педагогическим коллективом, т.е. совокупность условий, обстоятельств, при которых внедряемая инновация становится лично значимой для педагогического коллектива, осознается и принимается как ценность.

Принципы методической работы

1. Принцип централизации. Тематика исследований этих групп и отдельных преподавателей, участвующих в творческом поиске учебного учреждения, должна быть подчинена целям и задачам его инновационной деятельности и представлять собой частную составляющую общей темы работы учреждения. Совокупность тем инициативных творческих групп и индивидуальных исследований отдельных преподавателей должна обеспечивать и завершенность исследовательской работы в целом.

2. Принцип дополнения. Методическая работа инновационного учреждения не может отказаться и от традиционных ее областей, связанных с анализом и устранением причин педагогических затруднений преподавателя и допускаемых им ошибок. Три основные группы ошибок:

а) осознаваемые преподавателем, которые он хочет, но не может устранить;

б) не осознаваемые преподавателем, которые он сумеет обнаружить и устранить при получении соответствующей помощи;

в) ошибки, которые осознаются преподавателем как правильные методические решения, изменять которые он считает нецелесообразным.

Эти ошибки устранять намного сложнее. Обучению преподавателя должна предшествовать трудоемкая деликатная работа по переубеждению, подбору убедительной и не задевающей его профессионального самолюбия аргументации, позволяющей эту установку переменить. Эта работа по сложности и опасности возникновения конфликтов идентична деятельности по перевоспитанию трудного ученика. Особенно трудной бывает эта работа, если преподаватель, допускающий методическую ошибку, в целом работает результативно и добивается неплохих успехов в организации усвоения знаний обучаемых.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

*Позняк С.Ф.*

Оценка уровня квалификации преподавателя военного учебного заведения в условиях инновационного развития общества, может стать значимой частью процесса подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям.

Профессиональная квалификация преподавателя военного учебного заведения непосредственно влияет на качество выпускаемых военным факультетом специалистов и является комплексным образованием, включающим в себя теоретическую подготовку, знания, навыки, умения, профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики.

Проверка знаний проводится в целях подтверждения соответствия подготовки офицеров должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к преподавателям военного учебного заведения.

**Основными задачами проверки являются:**

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации офицеров, их личностного профессионального роста.
- повышение эффективности и качества самоподготовки;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей;
- определение необходимости повышения уровня подготовки по тем или иным направлениям.

Таким образом, можно сказать, что проверка знаний имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации преподавателя для установления соответствия требованиям занимаемой должности.
2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации преподавателя.

Оценка уровня квалификации требует наличия достаточно ясных критериев и показателей различных уровней подготовленности.

Оценка профессиональных качеств в процессе проверки предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым. Поскольку успешность решения соответствующих функциональных задач определяется компетентностью офицера, именно компетентность является важнейшим элементом оценки в процессе аттестации.

Сформулируем описание исходных позиций для оценки уровня квалификации: базовых принципов, практической деятельности и профессиональных качеств, положенных в основу анализа (самоанализа) уровня квалификации, а также способы выявления уровня квалификации для установления соответствия занимаемой должности.

В совокупности принципы должны задавать требования к научно-методической обоснованности методики, обеспечению четкой организации, процедуры с использованием разработанной методики, обеспечению объективного отношения в ходе проверки: **принцип деятельного подхода, принцип критериальной ясности, принцип профессионализма и независимости деятельности экспертов.**

Квалификация может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач деятельности.
3. Компетентность в мотивировании курсантов на осуществление учебной деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы преподавательской деятельности.
6. Компетентность в организации повседневной деятельности.

Для обеспечения выполнения указанных принципов и достижения целесообразно проверку разделить на несколько этапов: подготовительный этап, непосредственную проверку и принятие решения.

Комиссия принимает одно из следующих решений: **соответствует занимаемой должности или не соответствует занимаемой должности.**

Аттестационная комиссия в случае необходимости заносит в аттестационный лист преподавателя рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности – это один из механизмов управления качеством образования. На основе результатов испытания проводится оценка уровня квалификации преподавателя и при необходимости вырабатываются рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию. Для успешной реализации указанных целей важно выполнить ряд условий:

1. Задание для проведения квалификационного испытания должно быть связанным с содержанием выполняемой аттестуемой деятельности. При разработке (корректировке) заданий важно помнить, что они должны затрагивать различные компетенции офицера в соответствии с его должностными обязанностями.

2. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников военных учебных заведений.

3. Важно помнить, что задания, включенные в квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.

Речь идет о соответствии занимаемой должности. В результате испытания необходимо выяснить, может ли преподаватель занимать должность и при необходимости дать конкретные предложения по дальнейшему повышению его квалификации.

4. Подготовка к прохождению квалификационных испытаний должна способствовать профессиональному развитию офицера, качеству решения основных функциональных задач повседневной деятельности. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой высшего военного образования.

Решение педагогических ситуаций потребует от преподавателя проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств. При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности преподавателю предлагается решить три ситуации. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

При оценке результатов учитывается конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение выработать и реализовать способ эффективного воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

На основе проведенного анализа составляется экспертное заключение, которое представляется в аттестационную комиссию для принятия решения по определению уровня его квалификации. По тем моментам, которые вызвали затруднения у офицера (преподавателя) при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучаемыми, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), ему предлагается повысить квалификацию (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

*Отавин А.А.*

Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать её. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учёбы в учебном заведении

не научиться навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая создаёт условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации для поиска необходимых знаний. Последнее особенно актуально в связи с развитием такой новой формы образовательного процесса, как выстраивание индивидуальной траектории самообучения. Самостоятельная работа – это не что иное, как моделирование будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности. Документальной базой для организации самостоятельной работы являются: государственный образовательный стандарт образования, основная образовательная программа (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и модулей); положение об организации самостоятельной работы; программа самостоятельной работы. На сегодняшний момент самостоятельная работа рассматривается как учебная и научно-исследовательская деятельность студентов (курсантов), направленная на развитие общих и профессиональных компетенций. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически. Несомненно, перед педагогами учреждений образования стоит задача такой организации самостоятельной работы студентов, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и во-вторых, создание условий для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счёт повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах. Студент (курсант) должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний. Образование должно пронизывать всю сознательную жизнь будущего выпускника, т.е. образование не на всю жизнь, а через всю жизнь. Студент (курсант) и преподаватель должны составлять союз, в котором стороны связаны общей целью - достижение положительных качественных результатов в итоге выполнения студентом самостоятельной работы. Роль преподавателя в данном случае заключается в оказании студенту помощи, которая состоит из определения алгоритма выполнения работы, основных направлений поиска ответа на поставленные вопросы, систематизации полученных результатов, их анализа, подведения итогов выполнения работы, их оценки. К сожалению, в настоящее время, преподаватель при организации самостоятельной работы студентов (курсантов) сталкивается с рядом проблем. Прежде всего, это касается планирования самостоятельной работы студентов. Чаще всего происходит неравномерное распределение часов на СРС и как следствие перегрузка студентов (курсантов). Для того, чтобы данную проблему искоренить, должно быть, изначальное согласование преподавателями в рамках основной образовательной программы различных видов самостоятельной работы студентов (курсантов) с целью избежать перегрузки и определённых «наслоений» во времени. Преподавателям учреждений образования необходимо организовывать самостоятельную работу студентов (курсантов) так, чтобы она дополняла и усиливала работу, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций, и, способствовала бы самостоятельному установлению связи материала различных дисциплин, его связи с практикой. Вторая, чётко обозначенная проблема при организации СРС это определение видов самостоятельной работы. В настоящее время чаще всего в перечне заданий для самостоятельной работы, которые указаны в основных образовательных программах преподавателями, доминируют такие как: подготовка списков литературы, подборка источников по определённой теме, изучение источников, анализ приведённых преподавателем источников, написание рефератов на заданные темы, подготовка к семинарским занятиям, зачётам и экзаменам и даже выполнение домашних

контрольных работ. Сегодня, наряду с традиционными, можно использовать новые формы организации самостоятельной работы студентов (курсантов), такие как: задания на поиск и обработку информации в решение кейсов; подготовка рецензии на сайт по теме, разработка графологической структуры; разработку блок-схемы; написание эссе; формирование информационного блока; ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем и др. Отношение студента (курсанта) и преподавателя к самостоятельной работе, к её организации и выполнению является серьёзной проблемой, возникающей в учреждениях образования. Студент (курсант) и преподаватель должны понять, что самостоятельная работа осуществляется в их интересах. Студент (курсант) должен осознать, что делает это не для преподавателя, а для себя, для своего будущего, для своей карьеры, для своей успешной жизни. Другими словами, должно измениться самосознание студента (курсанта) развиваться, понимание того, что он сам несёт ответственность за результат собственного образования. Преподаватель, в свою очередь, должен осознать, что делает вышеупомянутое не только для студента (курсанта), но и для себя, для облегчения своей работы, для обогащения (через общение с самостоятельными студентами (курсантами) собственной личности, для своей карьеры, для своей успешной жизни. Одновременно он должен понять, что становится партнёром студента (курсанта) в образовательном процессе, способным мотивировать к самостоятельной работе, демонстрировать собственным примером преимущества самостоятельности, показывать в качестве примеров посредством собственных действий владение отражёнными в государственном образовательном стандарте компетенциями (ОК и ПК), демонстрировать новые технологии преподавания, превращая лекции из репродуктивных (сообщения информации) в установочные, проблемные, интерактивные, а затем в аналитические по результатам самостоятельной работы студентов (курсантов). Преподаватель должен выдавать индивидуализированные задания по самостоятельной работе студентов (курсантов), которые реально показывали бы студенту (курсанту) не только что, но и как он должен самостоятельно сделать. Такие задания и руководства по их выполнению, должны динамично изменяться. Следует постоянно увеличивать долю студенческой самостоятельности при обеспечении того, что он сможет это сделать сам, своевременно формулировать задания по самостоятельной работе с тем, чтобы студент (курсант) мог, учитывая свои особенности, рационально распределить время на их выполнение. Создать условия для студентов (курсантов) по самостоятельной образовательной деятельности по индивидуальному графику и выполнения работы и отчётности за неё с возможностью индивидуальных консультаций.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и  
радиоэлектроники»*

*Шелков А.С., Ли А.Е.*

Научные военные кадры высшей квалификации — главный ресурс обеспечения научно-инновационного развития Республики Беларусь и главная составляющая профессорско-преподавательского состава на военном факультете БГУИР. Именно поэтому развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил страны. Эффективность развития системы военного образования подтверждается конкретными результатами повышения профессионализма и качества труда военных научных кадров.

XXI век характеризуется значительными изменениями в приемах, формах и способах ведения вооруженной борьбы. Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов.

Ведущую роль в инновационном преобразовании вооруженных сил занимает США, участвующая во многих войнах и вооруженных конфликтах. При подготовке высококвалифицированных научных кадров для армии в США уже действуют такие программы как ADL (Advanced Distributed Learning – Передовое распределенное обучение) и DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency — агентство передовых оборонных исследовательских проектов).

Для Вооруженных Сил Республики Беларусь крайне необходима правильная организация подготовки на военном факультете высококвалифицированных научных кадров в условиях инновационных преобразований в методике ведения современных боевых действий. Причём это относится ко всем формам обучения.

Очень важно иметь структуру подготовки научных кадров, позволяющую себе быстро приспосабливаться в условиях инновационных преобразований. В настоящее время для полномасштабной организации работы военного факультета любого гражданского вуза необходимо использование информационных технологий.

На данный момент в процессе подготовки военных кадров активно внедряются и используются учебные материалы в электронном виде (ЭУМКД), программы-эмуляторы для воспроизведения работы военного оборудования. В Республике Беларусь действует система обучающих программ «Портал» (СОП «Портал»). СОП «Портал» – это комплекс программных средств для обучения и тестирования на базе современных Интернет/Интернет-технологий компании ИВА. Он предназначен для учебной подготовки должностных лиц и курсантов образовательных военных учреждений, а также для проведения тестирования и проверки уровня знаний обучаемых. Основанная на технологии дистанционного обучения, платформа полностью приспособлена для использования в учебном процессе высших учебных заведений и уже внедрена в Белорусском государственном университете, Гродненском государственном университете, Командно-инженерном институте МЧС РБ.

Уже сейчас реально активное использование компьютерных вирусов (например, STUXNET) для нарушения функционирования тылового обеспечения. Поэтому в настоящее время основой введения инноваций в систему подготовки высококвалифицированных научных кадров является наличие на военных факультетах развитой, хорошо защищённой компьютерной сети и наличие специалистов, способных её обслуживать.

Также такая сеть позволит устраивать виртуальные учения для подготавливаемых военных кадров. Например, в настоящее время Министерство обороны Республики Беларусь планирует организовать в распоряжение территории 72-го гвардейского учебного центра в Печах опытный тренажерный класс, который будет оснащен необходимым оборудованием для тренировок будущих танкистов на тренажерах на платформе компьютерной игры World of Tanks. Кроме танков, планируется реализовать также возможности обучать моряков и летчиков, используя соответствующие версии игры.

Таким образом, опираясь на положительный зарубежный опыт, можно создать в Вооруженных Силах такую организацию подготовки научных кадров высокой квалификации, которая должна опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и образования на военных факультетах гражданских вузов.

## **ВАЖНОСТЬ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ**

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

*Кучков Г.В.*

В традиционной системе обучения контроль знаний зачастую проводится с помощью устного или письменного опроса. Обычно в билете два-три основных вопроса плюс несколько дополнительных. Полученные обучаемым оценки за ответы на эти вопросы распространяются на весь учебный материал в целом. Таким способом минимизируются затраты рабочего времени экзаменатора. Система компьютерного контроля позволяет реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу, не заботясь об экономии времени на проверку.

Контролирующие, обучающие и комбинированные программы должны обладать определенным «интеллектом», при этом качественные контролирующие программы, как правило, позволяют оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню, обеспечивают возможность изменения трудности заданий, позволяют обучаемому работать в индивидуальном темпе.

Важной характеристикой «интеллекта» контролирующей программы является возможность автоматически анализировать ответы обучаемых. Интеллектуальная программа позволяет автоматизировано генерировать случайные задания из базы данных. В этом случае контроль становится более объективным, так как разные обучаемые получают разные задания. Интеллектуальная контролирующая программа дает возможность анализировать ответы разных типов, распознает различные синонимы правильных ответов, проводит синтаксический и семантический анализы ответов обучаемых, различает технические (орфография, ошибки клавиатурного набора) и существенные ошибки, локализует местонахождение ошибки, может задавать дополнительные вопросы с целью уточнения оценки.

Одной из негативных сторон информатизации является появление у некоторых людей (и не только пользователей) компьютерной тревожности. У учащихся и студентов компьютерная тревожность возникает зачастую, как реакция на страх получить плохую отметку, показаться неспособным или глупым по сравнению с другими обучающимися. Преподаватели также могут столкнуться с серьезными трудностями в процессе освоения навыков работы на компьютере. У них может иметь место опасение, что их рабочие места займут компьютеры или педагоги, лучше владеющие компьютером.

С другой стороны среди психологических особенностей людей, имеющих многолетний контакт с компьютером, выделяют упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев.

На практике общепризнано, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности, на который часто жалуются учащиеся и студенты. Так же контролирующие компьютерные программы могут оказаться существенным подспорьем для самообразования и дистанционного обучения.

## РЕГЛАМЕНТ ВРЕМЕНИ СОИСКАТЕЛЯ

*УО «Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники»*

*Дюжов Г.Ю.*

Система подготовки военных специалистов высшей квалификации является важнейшим инструментом государства по формированию кадрового потенциала вооружённых сил, Подготовку офицерских кадров высшей квалификации в первую очередь осуществляют военная академия и университеты, обладающие наиболее мощным научно-педагогическим потенциалом, что позволяет им вести фундаментальные и прикладные научные исследования.

Интеграционные процессы актуализируют ряд проблем подготовки и аттестации офицерских кадров высшей квалификации, требуют усиления внимания к содержательной подготовке адъюнктов как соискателей ученой степени кандидата наук.

Для качественной подготовки соискателя необходимо выделять ему время для подготовки к написанию научной работы. Но к сожалению в настоящее время выделение времени соискателю приобретает проблемный характер. Для качественного проведения занятий необходима работоспособная и исправная техника. Подготовка техники к занятием также и ее ремонт должна производиться инженерно-техническим персоналом, примером является ВА РБ, где в штатах кафедр предусмотрены заведующие лаборатории и инженеры по направлениям эксплуатации техники из числа военнослужащих. Отсутствие данного персонала на военном факультете влечет за собой закрепление техники за ППС. В обязанности преподавателя входит подготовка техники к занятию, ее техническое обслуживание, ремонт. Данный вид служебной деятельности ППС не предусмотрен постановлением № 50 от 9 июня 2008 года. Выполнение данных обязанностей за преподавателем влечет сокращение часов отводимых на методическую, учебную деятельность и подготовку преподавателя к предстоящим занятиям, что негативно сказывается на учебном процессе в целом. Пример, в аудитории установлены следующие средства связи:- РРС Р-414 – 1 комплект; -аппаратная П-246М-1 комплект; -аппаратная П-257-12К -2 комплекта; На проведения технического обслуживания данных средств связи начальник кафедры должен преподавателю выделить времени:

на ЕТО - 880 часов

на ТО -1 835 часов

на ТО -2 310 часов

на ремонт сдачу техники было потрачено в отчетном году – 65 часов.

ИТОГО за год 2090 часов.

Исходя из выше указанного необходимо наличие инженерно-технического персонала из числа военнослужащих, что обеспечит выделение времени соискателю на научную работу.

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»*

*Бурак А. А.*

Каким должен быть процесс обучения для обучаемого, получающего высшее техническое образование.

В чем состоит выгода использования тренажеров. Примеры, где тренажеры внедрены и разработаны.

Что же понимается под «инновационными методами обучения»?

Классификация инновационных методов обучения.

- по характеру учебно-познавательной деятельности:
- по численности учащихся: индивидуальные; групповые; коллективные; работа в диадах и триадах;
- по месту проведения: аудиторные; внеаудиторные (выездные или экскурсионные);
- по принципу использования персональных электронных вычислительных машин: ручные (без ПЭВМ); игры на ПЭВМ; игры с компьютерным обеспечением;
- по типу деятельности участников при решении задач:

Виды инновационных методов обучения.

Проблема обучения специалистов по эксплуатации оборудования. Внедрение тренажеров. Роль преподавателя при обучении с помощью тренажеров.

Тенденции использования технических средств обучения. Рост парка тренажеров, тренажерных комплексов и компьютерных обучающих программ.

Причины использования технических средств обучения (тренажеров).

Отработка навыков обучаемых и моделирование внештатных ситуаций, которые на реальном оборудовании воспроизвести нельзя.

В качестве примера приведем тренажер для работы на радиостанции Р-111.



Рис. 1 – режим «Выполнение норматива №116»



Рис. 2 – автоматическая фиксация ошибок и по окончании тренировки в режиме «Выполнение норматива №116».

Достоинства и недостатки использования тренажеров  
Заключение.

Список использованных источников:

1. Связь в Вооруженных Силах Российской Федерации-2011 // Тематический сборник с приложением на CD. - 111-113 с.; 152-160 с.
2. Бурак, А. А. «Инновационные методы обучения» // Контрольная работа. – Минск, 2012. – 3,7-9,19 с.
3. Электронный ресурс - <http://ru.wikipedia.org>.

## СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

*УО «Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники»*

*Антоненко И.В.*

Современная педагогика неразрывно связана со становлением личности. С.М. Вишнякова в профессиональном словаре дает определение становления, как философской категории, выражающей спонтанность, изменчивость вещей и явлений – их непрерывный переход, превращение в другое.

Становление напрямую связано с развитием или формированием, объединяя, и, порой, подменяя данные понятия друг другом. Это происходит в первую очередь, если речь идет о развитии личности. Развитие – целенаправленное накопление информации с последующим её упорядочением, структуризацией.

Чтобы судить о личности педагога, необходимо рассмотреть подготовку будущих научных кадров высшей квалификации именно как период профессионального становления.

Личность развивается путем качественных изменений, ведущих к новому уровню ее целостности. Еще К.М. Левитан писал, что эта целостность заключается в:

- 1) подчинении всех элементов структуры личности ее направленности, которая обеспечивает непрерывность, преемственность всех периодов ее развития;
- 2) обретении необходимых личности, но еще отсутствующих качеств.

Главной характеристикой уровня подготовки научных кадров выступает объективная ценность реализации его личностных качеств в научной деятельности. Первая и основная предпосылка развития личности – направленность, которая выражается в социальных установках и ценностных ориентациях.

В процессе развития личность принимает определенную форму. Эта форма есть не что иное, как целостная система социальных свойств, позволяющая общественной жизни человека функционировать не только в коллективной, но и в индивидуальной форме. Накапливая новый опыт, происходит становление личности, растет целостность ее психологической организации.

Профессиональное становление личности – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в творческой научной деятельности.

Основной предпосылкой профессионального становления являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности и требованиями, которые предъявляет общество, коллектив, научная деятельность к системе уже сформированных навыков и знаний, а также к индивидуально-психологическим свойствам личности. Благодаря этому профессиональное становление личности имеет собственную образовательную траекторию и траекторию личностного роста.

К. Роджерс считал, что личностный рост выражается в стремлении становиться все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно биологически, и в той мере, в какой этот рост усиливает организм и «самость». Т.е. рост индивида, как личности – это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения, основу личности.

Рассматривая модель профессионального становления будущих научных кадров высшей квалификации необходимо определить позицию, как позицию личностного и профессионального саморазвития, где внешнее педагогическое воздействие совпадает с его внутриличностным потенциалом. Во-первых, это означает соответствие его целей, мотивов и способов научным требованиям, а во-вторых, выход за пределы указанных предписаний. Таким образом, система научных требований инициирует способности обучаемых к поиску

путей жизненного и профессионального роста, стимулируя его активность, избирательность, творческую устремленность.

В таком случае становление современных научных кадров может дать «плоды» только в тех условиях, когда для становления в качестве творческой личности, сама личность будет творцом. В педагогике невозможно разработать универсальные методы обучения и воспитания. Научные кадры высшей квалификации должны обладать не только определенными научными, организаторскими, коммуникативными способностями, но и глубокими знаниями и умениями для того, чтобы самому выявить необходимые для творчества средства, инструментарий и материалы.

И в итоге результатом профессионального становления научных кадров высшей квалификации является его профессиональное мастерство.

## **РОЛЬ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

*УО «БГМУ»*

*Янкуль А.Н., Нагорнов И.В.*

Научно-исследовательская работа курсантов (слушателей) военно-учебного заведения организуется таким образом, чтобы обогатить и дополнить научно-инновационной компонентой сложившуюся систему подготовки специалистов в вузах, предусматривающей и обеспечивающей интенсивный процесс приобретения профессионально необходимых знаний, умений, навыков и качества подготовки будущим специалистам.

Актуальность постановки и реализации указанной задачи обусловлена следующими общими и частными факторами и обстоятельствами:

инновационным характером всего образовательного процесса в современных условиях;

творческим и нестандартным содержанием многих аспектов будущей профессиональной деятельности специалиста;

отбора наиболее подготовленных и талантливых курсантов (слушателей) военно-учебного заведения для последующего обучения в адъюнктуре и магистратуре;

пополнение профессорско-преподавательского состава кафедры молодыми и талантливыми учеными.

Курсанты (слушатели) первых курсов знакомятся с организацией и задачами военно-научного общества, изучают основы методики военно-научного исследования, общие принципы организации и проведения военно-научной работы, приобретают первоначальные навыки исследовательской и рационализаторской работы.

Курсантам (слушателям) старших курсов прививаются навыки творческой работы путем поручения им самостоятельной разработки тем с последующим докладом результатов исследований на заседаниях кружка. Тематика исследований рекомендуется кафедрой до начала учебного года и заблаговременно доводится до членов военно-научного общества.

Направленность научных работ членов общества соответствует тематическому плану кафедры, задачам научно-исследовательской работы.

В перечень исследований включаются также и инициативные темы, выдвигаемые курсантами (слушателями), профессорско-преподавательским составом по актуальным темам современной медицины.

В целях популяризации лучших работ курсантов (слушателей) и широкого обмена мнениями по ним, а также ежегодного подведения итогов военно-научной работы курсантов (слушателей) проводится конференция в рамках ежегодной научно-практической

конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы современной медицины» в УО «БГМУ».

На обсуждение научных конференций выносятся наиболее значимые и актуальные работы курсантов (слушателей).

Темы докладов на научные конференции определяют заблаговременно и обсуждаются на кафедре. Основными формами реализации научных работ курсантов (слушателей) могут быть:

использование результатов исследования в научно-исследовательской работе кафедры;

внедрение результатов военно-научной работы в учебный и лечебный процесс;

лучшие, наиболее значимые работы рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках научных трудов.

Формирование резерва из числа курсантов (слушателей), склонных к научной деятельности, для их дальнейшего обучения в адъюнктуре (магистратуре) осуществляется в военно-учебных заведениях.

Резерв формируется из числа курсантов (слушателей) успевающих, как правило, не ниже чем на шесть (по десятибалльной системе оценки), положительно характеризующихся по службе и активно участвующих в работе военно-научных обществ (научных кружков) факультета (кафедры).

Решение о включении курсанта (слушателя) в резерв принимается Советом военно-учебного заведения на основании оценки определяемой ему Советом военно-научного общества (руководителем научного кружка) факультета (кафедры):

в отношении курсантов, ставших лауреатами (призерами) специальных фондов, конкурсов, олимпиад, выставок, активно участвующих в изобретательской и рационализаторской работе;

в отношении слушателей активно участвующих в военно-научной работе.

Оценка результатов военно-научной работы курсантов (слушателей) проводится на факультетах в конце учебного года с участием профессорско-преподавательского состава по критериям оценки результатов военно-научной работы курсантов (слушателей)

Курсанты (слушатели) – члены военно-научного общества, успешно окончившие курс обучения и включенные в резерв, пользуются преимуществом при отборе кандидатов для зачисления в магистратуру и адъюнктуру. При равных условиях преимущество имеют курсанты – лауреаты и стипендиаты специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

По решению Совета военно-учебного заведения в отношении курсантов (слушателей), включенных в резерв, подается ходатайство о направлении для дальнейшего прохождения военной службы в научно-исследовательские организации Вооруженных Сил, предоставления возможности поступления в магистратуру (адъюнктуру) в год окончания военно-учебного заведения.

Научные работы курсантов (слушателей), отмеченные по итогам вузовских, республиканских и международных конкурсов, решением начальника кафедры могут быть зачтены в качестве курсовых работ.

Военно-научный кружок слушателей (курсантов) (ВНКС(К)) кафедры ВПТ организован с 1996 года. Среднее количество занимающихся в кружке курсантов и слушателей — 7-9 человек. Отдельные, наиболее активные участники ВНКС(К) сохранили за собой членство в научном кружке и после окончания ВМедФ в УО «БГМУ».

Работа кружка организована в форме ежемесячных заседаний, вечерних дежурств по госпиталю, научных исследований.

Заседания общества проводятся каждую 4-ю среду месяца в учебном классе № 1 терапевтического корпуса ГУ «432 Главного военного клинического медицинского центра» (432 ГВКМЦ). Тематика заседаний планируется на организационном собрании общества на весь учебный год с учетом пожеланий слушателей, интеллектуальных, материальных и

организационных возможностей кафедры и госпиталя. К каждому заседанию один из членов кружка готовит под руководством преподавателя доклад и демонстрацию тематического пациента. В соответствии с номенклатурой дел кафедры каждое заседание общества протоколируется.

Дежурства курсантов и слушателей — членов ВНКС(К) по 432 ГВКМЦ проходят под непосредственным руководством преподавателя с 17.00. до 21.00. два раза в месяц по заранее спланированному графику. Во время дежурства проводится клинический разбор пациентов, представляющих академический интерес.

Научная работа членов ВНКС(К) осуществляется по индивидуальному плану.

Основные научные направления работы ВНКС(К) кафедры военно-полевой терапии: дисплазия соединительной ткани (кардиологические аспекты проблемы), вопросы функциональной диагностики, пульмонология (внегоспитальные пневмонии у лиц молодого возраста, хронический бронхит), гастроэнтерология, гематология.

За последний год члены ВНКС(К) добились немалых успехов в научной работе.

По результатам Республиканского смотра-конкурса научных работ студентов (курсантов) 2011 года, две научно-исследовательские работы курсантов удостоены дипломов III степени.

Количество опубликованных членами ВНКС(К) печатных работ в 2011/2012 учебном году – 11. Оформлено 3 акта о внедрении в учебный процесс и 4 акта о внедрении в лечебный процесс.

Результаты исследований, научных разработок членов научного кружка используются в учебном процессе, практической работе ГУ «432 ГВКМЦ», что закреплено соответствующими актами о внедрении.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Тозик Л.В.*

Развитие образования должно учитывать приоритеты государственной политики - создание современных высокотехнологичных производств.

Ключевыми задачами, стоящими перед образованием в условиях перехода на инновационный путь развития являются:

— модернизация институтов образования, как эффективных инструментов социального развития, обеспечение возможностей для наиболее полной реализации способностей всех категорий граждан;

— формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая участие в международных сопоставительных исследованиях, создание «прозрачных» систем информирования об образовательных услугах и оценки индивидуальных учебных достижений;

— обновление содержания и технологий на всех уровнях образования в соответствии с современными и перспективными требованиями экономики, достижение баланса фундаментальности и компетентностного подхода, интеграции образования, науки и производства;

— создание современной системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей кадровую поддержку динамичного обновления технологических процессов, успешность и востребованность граждан на протяжении всей жизни.

В системе высшего образования осуществляется подготовка офицерского состава.

Требования к подготовке военного специалиста:

- одновременное становление отдельных сторон личности офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);
- выработка надежности как профессионала, так и руководителя-организатора, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;
- умение активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;
- формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;
- умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Данные требования и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать механизмы управления системой управления образования при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Использование компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы в Вооруженных Силах высших учебных заведений позволяет решать ряд задач:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки;
- улучшение качества организации учебного процесса;
- использование индивидуального характера обучения;
- создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста.

Все выше изложенное позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Филистович Д.В.*

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач военной школы. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия.

Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации.

Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в военной деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения. Специальная подготовка профессионалов становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно квалифицированные кадры определяют военный потенциал страны и оказываются одним из факторов военного развития государства.

Одним из ведущих механизмов образования является приобщение к военному коллективу. Однако, работая с учащимися уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступивших значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, необходимо ужесточить условия поступления.

Развитие культуры и военной компетентности у молодых людей может быть достигнуто путем включения их в состав преподавательских коллективов.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых военных, расширения их возможностей участия в международных учениях необходимо учитывать европейские тенденции подготовки военных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское военное и образовательное пространство.

Список литературы:

1. Карпов А. Система научного образования молодежи // Высшее образование в России. - 2005. - № 12.
2. Макаров В.А. Экономика знаний: уроки для России// Вестник Российской академии. - 2003. - № 3.

## **ОБУЧЕНИЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Тулатин Д.А.*

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием рациональности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров;

несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др.

Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования.

Установлено, что противоречия имеют место между:

- возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

- потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

- интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

- необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноваций в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации.

Обобщая комплекс вышеизложенных проблем и противоречий, можно отметить, что в рамках исследования устраняется противоречие между необходимостью создания педагогических условий для оперативного и эволюционного преобразования системы военного образования, с одной стороны, и отсутствием необходимых для этого теоретических разработок и практических результатов педагогических исследований, с другой стороны. Оно представляется актуальным, так как предусматривает инновационную активность на основе использования моделей и технологий развития системы военного образования. В общий контекст обновления системы военного образования должны активно включаться вузы на основе развития их самостоятельности, расширения взаимосвязей и отношений с войсками, другими вузами и смежными организациями. Анализ состояния проблемы показывает, что система военного образования может эффективно функционировать на инновационных основах, существенно отличающихся от сложившихся стереотипов, при этом определяющим условием успеха и результативности деятельности системы военного образования как взаимосвязанного комплекса выступает эффективное управление данным процессом на современной научной основе.

Опираясь на положительный зарубежный опыт, можно создать в Вооруженных Силах применительно к национальным условиям Агентство передовых инновационных исследований (по аналогии с американским Агентством передовых военных

исследовательских проектов — DARPA), которое должно опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и в области военного образования.

Список литературы:

1. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / В.Н. Баскаков [и др.]; под ред. И.Н. Шкадова. — М.: Воениздат, 1976. — 523 с.
2. Олекс О.А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О.А. Олекс. — Минск: РИВШ, 2006 — 332 с.
3. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. — Минск: РИВШ, 2006. — 300 с.
4. Кернасовский Ю.М. Военное образование: современное состояние и перспективы развития / Ю.М. Кернасовский // Народная асвета. — № 3. — С. 72–75.

## **ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Савчук С.В.*

Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетообразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура, воплощенная средствами образования в уклад военной жизни, вырабатывает направленность образовательной деятельности, витагенный опыт военного специалиста.

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самоценность как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости

своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества. Общество способно придать военному специалисту волевой настрой защитника Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений, истории и культуры нашей страны. Система военного воспитания вырабатывает понимание важности стоящих перед армией задач и ответственности за их успешное решение.

Реформа высшей школы настоятельно требует существенных изменений образовательной среды военных вузов, уклада жизни будущих военных специалистов, а также направленности образовательной деятельности, основой которой является культурологическая направленность образовательного процесса. Новой задачей адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осуществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебно-боевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Послевузовская подготовка военного специалиста становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Она содержит традиционные формы – повышение квалификации, переподготовку, написание диссертаций и т. д. Реформа армии, выдвигающая высокие требования к профессиональному мастерству, нуждается в сочетании теоретической и практической подготовки, базирующейся на широчайшей базе фундаментальных знаний. Эта широта послевузовского образования обеспечивает культурологическую направленность, создает фундаментальное ядро послевузовской профессиональной подготовки, что формирует универсалии культуры, придающие образовательной деятельности мировоззренческий характер.

Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования армии и организовать педагогическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями. Более того, в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира.

#### Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.
4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

## **ПРИМЕР ПЕРСПЕКТИВНОЙ СЕТИ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Рудник А.Ф.*

В средствах массовой информации широко обсуждаются предстоящие масштабные перемены в военной организации государства. При этом особое внимание уделяется изменениям в структуре и численности Вооруженных Сил, существенному сокращению количества офицерского состава, принципиальным преобразованиям в подготовке военных кадров.

Сегодня подготовку офицеров осуществляют 65 высших военно-учебных заведений. В их числе 15 военных академий, четыре военных университета и 46 высших военных училищ и военных институтов. С момента создания российских Вооруженных Сил их количество сократилось более чем на треть, но и в настоящее время сеть вузов остается избыточной. При высоких затратах на обучение она не обеспечивает требуемый уровень военно-профессиональной подготовки офицеров.

Приведу два примера. С одной стороны, характерной отличительной чертой наших вузов является небольшая емкость переменного состава. В 30 военно-учебных заведениях учатся от 400 до 1000 чел. При этом 25-30% учебного времени уходит на наряды, караулы, хозяйственные работы и т.п. В этих вузах - маломощные кафедральные коллективы, насчитывающие по 8-10 чел., что не позволяет организовать нормальную учебную, методическую и научную работу. О каком качестве военного образования можно здесь говорить?

С другой стороны, военные вузы стали избыточно фондоемкими. Анализ показал, что на содержание и ремонт объектов учебно-материальной базы ежегодно расходуется до 46% общего объема средств, выделяемых на военное образование. Так как загруженность фондов вузов составляет не более 60-70%, то почти треть этой суммы мы выбрасываем, что называется, на ветер. При этом надо иметь в виду и следующий немаловажный фактор. Фонды многих наших вузов, их инженерия и энергетика таковы, что, сколько денежных средств в них не вкладывай, современного вуза не сделать.

Добавлю еще один фактор - «ведомственный эгоизм» привел к тому, что получило широкое распространение дублирование подготовки офицеров по родственным военным специальностям в военно-учебных заведениях различной подчиненности. Это не только увеличивает стоимость обучения, но и приводит к различным подходам к подготовке однотипных специалистов.

С учетом этого и в связи с системными изменениями Вооруженных Сил, приведением численности офицерского состава в соответствие с потребностями военной организации государства были подготовлены и одобрены предложения о формировании перспективной сети военно-учебных заведений. К 2013 году Минобороны России будет иметь 10 системообразующих вузов, в их числе: три военных учебно-научных центра, шесть военных академий и военный университет. В состав данных образовательных учреждений в качестве структурных подразделений войдут высшие военные училища и военные институты, научно-исследовательские организации и другие подразделения.

Главной целью является повышение эффективности и качества образовательного процесса, широкое использование объединенных интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки военных специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям военной науки и техники. И тогда получается, что объединение в военных учебно-научных центрах всего цикла непрерывного военного образования - от довузовской до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации офицеров

позволит добиться преемственности в обучении и воспитании, обеспечить эффективное использование учебно-материальной базы и преподавательского состава.

В основу формирования перспективной сети военно-учебных заведений были положены принципы, которые были выработаны в ходе научных исследований, проведенных на первом этапе федеральной программы реформирования системы военного образования. Приведу важнейшие из них:

- укрупнение вузов, создание военных учебно-научных центров, реализующих образовательные программы различных уровней, профилей и специальностей;
- межвидовое и межродовое объединение военно-учебных заведений;
- интеграция военного образования и военной науки, сохранение научных школ, диссертационных советов, профессорско-преподавательского состава;
- учет принципа региональности при сохранении военно-учебных заведений;
- максимальное использование существующих инфраструктуры и материально-технической базы военно-учебных заведений и их дальнейшее развитие;
- реинвестирование в военное образование средств, полученных от реализации избыточных фондов военно-учебных заведений;
- безусловное выполнение договорных обязательств по подготовке иностранных военнослужащих, специалистов для федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и другие.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.
4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
5. Российское военное обозрение № 1 (60) январь 2009.

## **РОЛЬ КОЛЛЕКТИВОВ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Микулич О.М.*

Одним из главных факторов обеспечения перехода военной и других сфер Республики Беларусь на инновационный путь развития является качественная подготовка квалифицированных специалистов по приоритетным направлениям государственной политики.

Важнейшим фактором, способствующим преодолению молодыми сотрудниками адаптационного барьера, является внимательное, строгое, доброжелательное отношение военного коллектива к своим новичкам. Такая ситуация чаще всего создается в тех военных

коллективах, в которых есть высоким уровень удовлетворенности службой. Дело в том, что мощным мотивирующим фактором, позволяющим определить координаты индивида в социальном поле, выступает именно его удовлетворенность содержанием службы.

Сильно действующим фактором продуктивности службы для молодых сотрудников является наличие перспектив карьерного роста. Среди респондентов, входящих в состав самой младшей возрастной когорты, важность наличия таких перспектив отмечают 74,4% опрошенных, причем очень важным этот фактор как мотивирующий отмечают 20,4% ответивших на вопрос анкеты, а низко оценивают значимость таких перспектив только 10,9% респондентов.

Но если вопрос о перспективах карьерного роста молодежи рассмотреть не с точки зрения перспектив, а в плоскости удовлетворенности их осуществлением, то картина окажется не такой положительной. В полной мере удовлетворены перспективами профессионального роста 19,4% молодых людей в возрасте до 30 лет, удовлетворены отчасти 48,2%, а не удовлетворены — 18,7%. Еще меньшее количество молодых сотрудников военно-образовательных учреждений удовлетворены возможностями должностного продвижения. Из общего числа опрошенных только 4,3% оценивают такие возможности высоко, 42,8% — средне, а каждый третий (30,4%) дают низкую оценку своим возможностям карьерного роста.

Существенное мотивирующее воздействие военный коллектив оказывает на активную включенность молодежи в служебную деятельность в том случае, когда тематика работы, в которых принимают участие молодые сотрудники, соответствует их интересам. Поэтому следует высоко оценить то обстоятельство, что каждые девять человек из десяти опрошенных (89,2%) утверждают, что их интересы соответствуют выполняемой тематике, причем 45,7% из них заявляют о полном соответствии этих двух параметров труда.

Еще одним эффективно действующим каналом усиления мотивации к включению в активную деятельность является забота коллективов и их руководителей о привлечении молодых сотрудников к участию в семинарах.

Немаловажную мотивационную роль в активной службе играет наличие в коллективе благоприятного социально-психологического климата, создающего подходящие условия для того, чтобы индивидуальные усилия молодых сотрудников получили объективную оценку и своевременное признание. Поэтому следует весьма положительно оценить тот факт, что среди молодых сотрудников удовлетворенность отношениями в своих коллективах в полной мере присутствует у более чем половины опрошенных — 56,1%, а каждый третий из них (33,8%) удовлетворены такими отношениями отчасти. Несколько ниже среди молодых сотрудников доля удовлетворенных объективностью их исследовательской работы. Объективностью такой работы удовлетворены в полной мере 21,9% опрошенных молодых сотрудников, удовлетворены отчасти — 38,7%, не удовлетворены — 16,1%, а затруднились сформулировать четкую позицию по данному вопросу 23,4% респондентов. Если существующее в военном учреждении благожелательное и поддерживающее в отношении молодых сотрудников отношение сочетается со своевременным признанием их успехов, это становится важным мотивирующим фактором их активной службы.

Произведенный анализ и обобщение результатов эмпирических социологических исследований дают основания для вывода, согласно которому коллектив оказывает существенное влияние на формирование внутренней мотивации на включенность молодежи в сферу военной деятельности. Такая мотивация проявляется и реализуется в процессе овладения молодыми людьми знаниями и способами их получения, генерирования новых знаний, нарастания удовлетворенности содержанием службы, признания состоятельности молодых сотрудников со стороны коллег.

Важнейшими мотивирующими факторами, действующими в рамках коллектива, побуждающими молодых служить с полной отдачей, являются внимательное, строгое, но вместе с тем доброжелательное отношение коллектива к новичкам, хорошая информационная обеспеченность, наличие перспектив карьерного роста, объективность

оценок, даваемых коллективом и его руководителем, наличие в коллективе благоприятного социально-психологического климата.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

## **ВОИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Матузов А.А.*

К актуальным проблемам военного образования следует отнести проблему поиска новых механизмов оценки качества образования, экспертизы инновационной деятельности, вовлекающей в этот процесс всех участников этой деятельности, организации самостоятельной работы курсантов военных вузов как мощного механизма самоконтроля и самоактуализации цели и ценностей военного образования. Система контроля должна быть основана на принципах самоанализа и рефлексии учебной деятельности, повышения уровня объективности оценки результатов обучения, инициативного поиска путей совершенствования боевой подготовки. Структура организации учебного процесса нуждается в активном внедрении информационных технологий с развитием локальных и глобальных информационно-аналитических систем, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в военном вузе и создания условий, соответствующих современному характеру применения воинских формирований.

Военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Военнослужащий, выполняя профессиональный долг, приближен к границе, разделяющей жизнь и смерть человека. Военный приказ при всей сложности боевой задачи несет гуманистическую направленность, веру в добро и справедливость, которые, в конечном счете, определяют логику действий в соприкосновении с противником. Это требует формирование особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняет армия в современных условиях, что требует культурологического подхода к процессу формирования личности офицера.

Оценивать систему военного образования, утвердившуюся в стране, следует с точки зрения тех парадигм, которые лежат в основе решения педагогических задач. Культурологическая парадигма вырабатывает у обучающихся стремление понять духовные устремления людей, отношение человека к природе, обществу и самому себе, а значит, проникнуться существенными основаниями подлинности мотивов гражданской и военной ответственности.

Достигнутый в процессе получения высшего образования уровень профессионального мастерства, реализация способностей к профессиональному и социальному лидерству позволяют военному специалисту на этапе послевузовской подготовки обнаружить для себя понимание культуры как регулирующего и консолидирующего фактора гармоничного

развития личности, источника воспитательного воздействия, объединяющего начала образовательной среды. Социальная обусловленность процесса познания нуждается в постоянном осмыслении роли науки и техники в жизни общества. В трудных условиях военной службы остро ощущается потребность в гуманитарной культуре, выдвигающей вечные и неразрешимые проблемы в отношении человека к войне и миру, проявлениям экстремизма, терроризма, противоправных действий, не допустимых в гражданском обществе.

Обучение в военном вузе вызывает кризисы адаптации, которые выражаются в неготовности курсантов к новым условиям жизнедеятельности (даже если этому способствовала серьезная допризывная подготовка), неопределенность и непредсказуемость социальных контактов, межличностных отношений в новой образовательной среде военного вуза. Формирование нового типа личности военного специалиста требует разработки современных технологий воспитания, сочетающих жестко действующие рамки нормативно-правовой организации профессиональной деятельности с необходимостью свободного развития личности. Искусство воинского воспитания состоит во возвращении человека в соответствии с либерально-демократическими ценностями и формировании воинской дисциплины, гражданской ответственности, патриотизма, воли к ведению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Необходима разработка новых принципов взаимоотношений военнослужащих, вырабатывающих сплоченность воинского коллектива и придающих военно-профессиональной деятельности духовное единение. Офицер как военный педагог не только реализует ведущую роль командиров и начальников в осуществлении военно-педагогического процесса, но и задает особый уклад жизни в военном образовательном учреждении, при котором уставной характер взаимодействия военнослужащих органично дополняется общей культурой военных специалистов, призванной стать консолидирующим началом воинского коллектива, эффективно выполняющего свои воинские служебные обязанности. Это достигается благодаря сочетанию способностей к деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и личной ответственностью, основанной на воле, убежденности и готовности к самопожертвованию для защиты Отечества. Проблема подготовки военного специалиста обретает мировоззренческий характер и обнаруживает суть проблемы человека, готового к самопожертвованию и обладающего высоким уровнем духовных устремлений. Знание нормативных основ повседневной деятельности войск и войсковых подразделений требует дополнительного понимания духовной жизни военнослужащих, раскрытие горизонтов развития личности.

Однако сложнейший адаптационный период не исчерпывается вхождением в воинский коллектив. Деятельность военного специалиста предполагает адаптацию к постоянно меняющимся сложным условиям образования и профессиональной деятельности. И даже на завершающем этапе (при его увольнении в запас) также возникает стресс, вызванный социальной адаптацией при переходе к гражданской жизни. После завершения военной карьеры меняется не только сфера профессиональной активности, но и уже сложившиеся стереотипы мышления, характер социальных контактов – вся совокупность мироощущений и мировосприятия, выражающих ментальность военного специалиста. Вот почему послевузовская подготовка военного специалиста связана не только с повышением качества военного образования, достижением высокого уровня профессиональной компетентности, но и последующим этапом его адаптации к гражданской деятельности, ощущения преемственности духовных ценностей, культурных кодов, определяющих жизнедеятельность после окончания военной службы.

Педагогика высшей школы сформировалась как самостоятельная ветвь педагогической науки в середине прошлого века. Военная педагогика высшей школы способна вывести профессиональное и социальное развитие военнослужащих на новый уровень. Кандидаты и доктора наук в сфере военного дела, достигая научно-педагогических званий доцента и профессора, образуя ядро преподавательского состава военного вуза,

создают условия для совершенствования технологического процесса обучения, соответствующие уровню университетского образования. Таким образом, система послевузовского военного образования синергетическим рывком позволяет повысить качество подготовки специалистов военным вузом, выработать новый менталитет военнослужащих, в основе которого профессиональное, личностное самоопределение будет основываться на понимании культурных ценностей, выражающих роль армии в жизни современного общества. Очень трудно какую-либо профессиональную деятельность в чистом виде отнести к культуре. Педагогика находится в таких же условиях. Именно учителя, преподаватели ищут резонанс происходящим событиям, стремятся ощутить пульс времени. В пространстве культуры мы находим понимание основополагающих идей реформирования образования и армейской службы.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.
4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Коклевский А.В.*

Одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса вуза, по мнению исследователей, является обеспечение дисциплин системой учебно-методических комплексов (УМК)[1-4]. Проблемой разработки и применения УМК в учебном процессе занимались отечественные и российские ученые: Е.И. Василевская, В.П. Беспалько, О.Л. Жук, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, П.И. Образцов и др. Анализ психолого-педагогической литературы по этой проблеме свидетельствует, что среди ученых нет единых подходов к определению УМК, в т.ч. и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Исследование [2] показало, что авторы определяют технологическую сторону разработки УМК, вместе с тем научно-методические аспекты их применения и влияния на качество вузовского образования освещены недостаточно.

Был разработан на основе компетентного подхода и внедрен в учебный процесс военного факультета ЭУМК по дисциплине «Техническая подготовка», состоящий из четырех блоков: информационного (ИБ), расширенного (РБ), проблемного (ПБ) и блока контроля (БК) и вспомогательных компонентов (учебная программа дисциплины, организационно-методические рекомендации преподавателю, список литературы, словарь терминов, перечень сокращений и аббревиатур). ИБ содержит электронное учебное пособие

в виде гипертекста со слайдовым сопровождением и видеоматериалами, а также практикум. Слайды содержат графическую информацию, фотографии, рисунки и т.п. и логически согласуются с соответствующими разделами текста. Видеоматериалы демонстрируют оптимальную (но единственно правильную) технологию выполнения наиболее сложных операций. Практикум представляет комплект технологических карт (моделей предстоящего технологического процесса по работе с приборами и боевой техникой) с первоначально определенными его основными показателями, обеспечивающими успех в достижении цели обучения, описание технологического процесса в виде пошаговой последовательности действий и ожидаемым результатом деятельности. Руководствуясь технологической картой, используя симулятор (тестирующую и обучающую программу), обучающийся в состоянии самостоятельно освоить основные операции по эксплуатации приборов, техники и вооружения. Одновременно студенты приобретают начальные навыки в работе с боевой техникой и приборами, которые впоследствии будут совершенствоваться в ходе полевых занятий по дисциплинам «Боевая работа» и «Тактическая подготовка». Таким образом, осуществляется реализация междисциплинарных связей, формирование у обучающихся системного мышления, рассмотрения военной подготовки как комплекса взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга дисциплин. Актуализируется деятельностная составляющая в содержании дисциплины, процесс обучения приобретает выраженную профессиональную направленность, что позволяет студентам освоить опыт и способы деятельности, являющиеся базисом в формировании технологической компетентности (ТК) будущего специалиста (*способности и готовности применять технологии для решения профессиональных задач различной степени сложности и неопределенности*). РБ дополняет и конкретизирует отдельные положения, представленные в информационном блоке, разъясняет наиболее трудные для усвоения и понимания сведения. Он предназначен для самостоятельного освоения студентами учебного материала (вне учебной лаборатории). ПБ включает в себя кейсы (задания для анализа конкретных ситуаций) и обобщенные учебно-технологические задачи, требующие для решения межпредметных знаний, опоры на опыт научно-исследовательской деятельности и направленные на формирование ТК обучающихся. В БК входят: тесты, вопросы и задания для самопроверки, тестирующие и обучающие программы и виртуальные тренажеры, позволяющие обучающимся самостоятельно (вне учебной лаборатории) освоить технологический процесс выполнения операций с приборами в индивидуальном темпе, выявлять и фиксировать ошибки, оценивать свои действия. Также в БК мы включили вопросы и задания на зачет и экзамен, сценарии деловых игр, темы проектов. ЭУМК содержит отдельным файлом «вариант для печати», позволяющий использовать учебный материал в качестве традиционного источника на бумажном носителе.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования показали, что освоение студентами заданий РБ и ПБ ЭУМК предполагает достижения высокого уровня сформированности ТК.

#### Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.

## **МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Ковбаса А.В.*

На данном этапе развития общества сложилась ситуация, которая определяется принципиально новым уровнем коммуникативных связей и высокой плотностью информационного поля. Начавшаяся с возникновения кино эпоха аудиовизуальной культуры связана со специфическим языком, в основе которого лежат невербальные коммуникативные процессы. Сегодня по уровню воздействия на человека экранные взаимодействия стали доминирующими. Естественно, что особенно в последние годы во всем мире невербальный язык становится главным инструментом борьбы за влияние над сознанием и интеллектом человека. В данный момент в мире не существует единой точки зрения на методику изучения невербальных языков. Предмет, цель которого научить видеть и понимать увиденное, назван специалистами «медиаобразованием».

Медиаобразование не может ставить целью оградить подрастающее поколение от воздействия медиа. Но оно должно дать возможность распознавать цели медиавоздействий и научить принимать соответствующие этим целям решения. «Медиаобразование видится не столько формой защиты, сколько формой подготовки».

Единая теоретическая концепция медиаобразования в мире не сформирована. Рассмотрим основные теоретические подходы к теориям медиаобразования.

К «протекционистскому» («предохранительному», «прививочному», «защитному» и т. д.) подходу можно отнести «инъекционную», «идеологическую» и «эстетическую» теории. В данных теориях педагоги стремятся оградить учащихся от вредного влияния медиа, включая медиатексты низкого художественного качества; и противопоставить этому влиянию «классические культурные ценности». При данном подходе медиапедагоги стремятся основывать свою работу на выбранных ими (а не учащимися) медиатекстах. Критики «протекционистских» подходов говорят о том, что в центре медиаобразования должны быть личности учащихся. Необходимо учитывать их интересы и вкусы, поэтому необходимо формировать умение отстаивать свои медиапредпочтения.

К «аналитическому» подходу можно отнести: теорию формирования критического мышления, семиотическую и культурологическую теории.

Идеологическая и эстетическая теории медиаобразования так же, как и теория формирования критического мышления, предполагают критический анализ медиатекстов. Различаются только цели и задачи данного анализа.

Вне данных подходов находится «практическая» теория медиаобразования, хотя практические подходы в том или ином виде присутствуют почти во всех концепциях медиаобразования.

Социокультурная теория медиаобразования опирается на значимость социальной роли медиа. Делается попытка преодолеть «разоблачительный» уклон теории формирования критического мышления и асоциологичность семиотической теории.

Каждая из рассмотренных теорий направлена на развитие медиаграмотности аудитории и способствует повышению уровня ее медиакультуры.

Необходимость медиаобразовательного процесса очевидна. В большинстве зарубежных стран (Канада, Англия, Германия, Австрия, США, Норвегия и др.) медиаобразование развивается и внедряется на различных уровнях в образовательный

процесс. В России движение медиаобразования сталкивается с некоторыми трудностями, но прогресс на лицо. В 2002 г. была зарегистрирована Министерством образования и науки Российской Федерации специализация «Медиаобразование», разработана теоретическая и методическая база внедрения медиаобразования в средние и высшие учебные заведения. Однако методические вопросы медиаобразования кадров высшей квалификации не полностью разработаны. Только в последние годы начались исследования в направлении проблем медиакультуры и медиаобразования студентов.

Существует уверенность в том, что и в Беларуси «медиаобразование необходимо встраивать в учебные программы и учебные планы средних школ, средних учебных заведений и вузов». Но о медиаобразовании в Беларуси пока говорить рано. Данные вопросы только сейчас начинают рассматриваться в теоретических исследованиях. Одним из таких исследований является «Дидактические аспекты формирования медиакультуры в курсе информатики в вузах культуры». Для реализации данного исследования были определены следующие задачи: раскрыть сущность медиакультурных знаний, умений и навыков (ЗУН); теоретически обосновать необходимость интеграции медиаобразования и информатики с целью повышения уровня информационной и медиакультуры студентов; провести анализ содержательных линий обучения медиакультурным ЗУН; разработать методику, способствующую повышению уровня их медиакультурных ЗУН.

Методика медиаобразования включает методические принципы, которые основаны на эвристических, проблемных, игровых, проектных формах обучения. Главное условие отбора — ориентация на развитие индивидуальности учащихся, самостоятельности их мышления, стимулирование их творческих способностей к восприятию, анализу и интерпретации медиатекста, к усвоению знаний о медиакультуре. Основная задача — вовлечь учащихся в процесс создания медиаобъектов, развить у них понимание возможностей медиавоздействий и медиаманипуляций. Используются традиционные формы обучения, а предпочтение отдается практическим занятиям (видеосъемка, изготовление афиш, сайтов, составление синопсисов, медиапланов и т. д.). Эффективно используются проблемные, эвристические, исследовательские, игровые методы. Большинство методов ориентированы на сотрудничество в группах, коллективные дискуссии, экспериментирование, привлечение дополнительного информационного материала.

В связи с теоретической и методической неразработанностью вопросов медиаобразования в Беларуси, исследования в этой области актуальны. В первую очередь необходима разработка моделей, программ, методик, форм проведения занятий с научными кадрами высшей квалификации на медиаматериале (в том числе с использованием зарубежного опыта); модернизация материально-технической базы процесса обучения; включение в вузовские программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры.

#### Литература

1. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: Москов. психол.-соц. ин-тут; Флинта, 2004. 672 с.
2. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М.: Академический проект, 2005. 448 с.
3. Новикова А.А. Медиаобразование в России и Европе в контексте глобализации. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 168 с.
4. Шариков А.В. Медиаобразование / Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 1. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. С. 555–556.
5. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всей», 2007. 616 с.
6. Вартанова Е.Л. Российский модуль медиаобразования: концепции, принципы, модели // Информационное общество. — 2003. № 3. С. 5–10.

# **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Тарадейко Ю.Н.*

Роль системы образования в политическом, социально-экономическом, технико-технологическом и культурном развитии государства общеизвестна. Именно образовательный потенциал обеспечивает достойный имидж страны и ее место в мировом сообществе, определяет статус человека в обществе.

Научные работники высшей квалификации — главный ресурс обеспечения научно-инновационного развития Республики Беларусь и главная составляющая профессорско-преподавательского состава, в том числе на военных факультетах гражданских вузов.

Военные факультеты гражданских вузов были образованы сравнительно недавно, комплектовались они наиболее опытными специалистами из Вооруженных сил Республики Беларусь, и как следствие, процентный состав научно-педагогических кадров высшей квалификации на данном этапе недостаточно велик. Одной из функций вновь образованных факультетов является формирование интеллектуального и кадрового потенциала.

Формы подготовки научных и научно-педагогических кадров различны, но наиболее перспективно дистанционное обучение.

Дистанционное обучение представляет собой способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного личного контакта между преподавателем и обучаемым. Дистанционное обучение в сети Интернет по своей сути является современной реализацией заочной формы обучения, и в настоящее время получило очень широкое распространение, в том числе в вузах Беларуси.

Независимо от области применения и целей дистанционная форма обучения позволяет снизить затраты на обучение, организовать единый стиль подачи учебного материала, формировать базы данных учебных курсов, объективно оценивать уровень знаний. Обучаемые имеют возможность самостоятельно определять время, место и темп изучения учебных материалов. Но главное преимущество — обучение без отрыва от профессиональной деятельности узких специалистов, получающих ученую степень кандидата военных наук в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь».

Что касается дистанционного обучения в высшем военном профессиональном образовании, то оно находится в стадии научных исследований и опытно-экспериментального исследования.

Технологии дистанционного обучения широко используются в армиях развитых в информационном отношении стран для повышения уровня профессиональной подготовки военных специалистов. Так, в армии США дистанционное обучение реализуется в рамках специальных программ Министерства обороны, одной из которых является программа продвинутого распределенного обучения (ADL — Advanced Distributed Learning). Реализация этой программы курируется специально созданным для этих целей центром, а разработка учебных курсов, компьютерных военных игр и тренажеров выполняется в нескольких лабораториях. По программе ADL только для специалистов ВВС США разработано более 400 учебных курсов дистанционного обучения. Ежегодно через эти курсы проходит более 250 тыс. человек.

В системе военного образования России дистанционная форма обучения находится на стадии формирования научных подходов и разработки первых нормативных правовых актов.

Обоснование целесообразности использования технологии дистанционного обучения в системе военного образования было выполнено Научно-исследовательским институтом Вооруженных Сил Республики Беларусь в 2005 г.

Создание специального программного обеспечения для системы дистанционного обучения вошло в Государственную программу вооружения на 2006–2015 гг. В качестве его разработчика было определено закрытое акционерное общество «Международный деловой альянс». Разработанное специальное программное обеспечение получило название системы обучающих программ «Портал» (СОП). В настоящее время СОП «Портал» проходит этап опытной эксплуатации в Военной академии Республики Беларусь, после чего будет принято решение о ее использовании в системе военного образования.

«Портал» предполагается использовать для подготовки (переподготовки) военных специалистов, при профессионально-должностной подготовке, а уже целесообразно рассматривать возможность использования СОП «Портал» для подготовки научных работников высшей квалификации.

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Сутьжиц Н.А.*

Обеспечивая стратегическое сдерживание, базовыми принципами Вооруженных Сил Республики Беларусь являются геополитическая необходимость и оборонная достаточность.

В принятой на Совете безопасности Республики Беларусь в декабре 2008 г. концепции строительства и развития Вооруженных Сил на очередное десятилетие первостепенное значение придается дальнейшему повышению боевой мощи Вооруженных Сил, оснащению их современными образцами вооружения и боевой техники. Серьезное внимание должно быть уделено модернизации военной техники, использованию технологий двойного применения на базе предприятий военно-промышленного комплекса Республики Беларусь. Реализация программ модернизации военной техники требует высоко квалифицированных военных специалистов, способных не только эффективно использовать современную военную технику, но и участвовать в ее разработке и создании.

Военный факультет БГУ является одним из ведущих факультетов республики по подготовке военно-технических кадров для Вооруженных Сил. Методика подготовки предполагает наличие двух блоков дисциплин: военного и гражданского. Военный блок дисциплин предполагает подготовку офицеров в направлениях освоения военной техники и решения боевых задач в должности командира подразделения. Гражданский блок дисциплин призван обеспечить подготовку офицера в направлении создания и эксплуатации военной техники по выбранной специальности. Судя по практике, программы подготовки военных инженеров на гражданских кафедрах не рассматривают вопросы создания и эксплуатации военной техники. В процессе обучения курсантами изучается техника гражданского назначения. Учебная нагрузка разрабатывает вопросы, не имеющие отношения к военной технике, и не востребованные в последующей службе в Вооруженных Силах.

Учитывая постоянный прогресс в области военных технологий в мировой практике, необходимо обеспечить подготовку в Республике Беларусь кадрового потенциала для развития отечественного военно-промышленного комплекса на базе военных факультетов гражданских университетов. Задачей преподавателей военных факультетов, наряду с подготовкой командного состава, может явиться разработка научных направлений создания

техники военного назначения на базе продукции ведущих предприятий Республики Беларусь.

Подготовка кадров должна производиться по ряду направлений.

1. Подготовка офицеров по учебным программам, отвечающим требованиям Вооруженных Сил. В процессе обучения разрабатываются вопросы проектирования, создания и эксплуатации систем вооружений. В основу подготовки программ обучения гражданского блока должны быть положены программы обучения ведущих технических университетов России, Украины, традиционно выпускающие специалистов для военно-технических отраслей промышленности.

2. Повышение квалификации офицеров-преподавателей в вопросах разработки и создания военной техники по выбранным направлениям. Следует расширить круг вопросов переподготовки за счет изучения систем вооружений, закупаемых в странах-производителях. В результате переподготовки офицеры-преподаватели должны уверенно владеть вопросами не только боевого применения систем вооружений, но и технологиями производства данных систем. Накопленные знания и опыт позволят сформировать у офицеров преподавателей навыки технического мышления в направлении создания эффективных систем современного вооружения, и на этой основе обеспечат подготовку офицеров, способных не только владеть системами вооружений, но и создавать новые образцы.

3. Повышение квалификации офицеров-преподавателей и офицеров-выпускников военных факультетов в магистратуре. Необходимо сформулировать требования к магистерской диссертации, сформировать ГЭК, обладающие полномочиями приема к защите магистерских диссертаций. При выборе тем исследований следует отдавать предпочтение исключительно вопросам военно-технического строительства Вооруженных Сил, даже для привлечения научных руководителей-специалистов гражданского блока. На первом этапе становления военных факультетов гражданских университетов при выборе направлений магистерских исследований под руководством гражданских руководителей возможна разработка тем диверсификации техники гражданского назначения в военно-технические системы. Данное направление отвечает современным условиям хозяйствования промышленных предприятий Республики Беларусь и является приоритетным в вопросах подготовки военно-технических кадров для заинтересованных структур военно-промышленного комплекса и Вооруженных Сил Республики Беларусь.

4. Повышение квалификации офицеров-преподавателей и офицеров-выпускников военных факультетов в аспирантуре. Аналогично военные факультеты гражданских университетов должны развернуть свои аспирантуры. Тематика кандидатских исследований должна формироваться по военно-техническим направлениям. Учитывая фактически начальный этап становления военно-промышленного комплекса Беларуси по ряду направлений, перспективной может оказаться тематика создания новых систем вооружений на базе гражданских промышленных предприятий республики. В диссертационной работе соискатель формулирует требования, предъявляемые к разрабатываемым системам вооружений, исходя из алгоритма решения боевых задач подразделений Вооруженных Сил, и на этой основе разрабатывает научно-технические решения образцов техники, отвечающие критериям новизны, полезности. Защита диссертаций может проводиться на существующих ученых советах гражданского профиля. В дальнейшем военные факультеты должны сформировать свои ученые советы по направлениям научной деятельности.

Для создания начального кадрового потенциала целесообразно приглашать на работу ученых, располагающих опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности, зарекомендовавших себя по направлению деятельности кафедры военного факультета, и готовых развивать военно-техническую тематику.

Подготовка кадрового потенциала Республики Беларусь по направлениям военно-технического строительства позволит создавать современные образцы вооружений, укрепит обороноспособность страны.

# **НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Семененя В.И.*

Сегодня кадровые ресурсы становятся важнейшим национальным богатством, а эффективность их использования в военном управлении, в промышленности, науке и образовании во все большей степени определяет обеспечение национальной безопасности страны. Предпосылкой эффективной деятельности, строительства и развития Вооруженных Сил на современном этапе является соответствие профессионального уровня управленческих кадров потребностям времени.

Главной целью подготовки управленческих кадров на военном факультете является развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала будущего офицера, готового к самореализации в военно-профессиональной области, владеющего культурой исследования, профессиональной деятельности, конструктивно участвующего в развитии Вооруженных Сил, общества, способного выполнить задачу в любых условиях, в любой обстановке.

На основе анализа состояния профессионально-должностной подготовки офицеров, отзывов выпускникам командиров частей и соединений, бесед с офицерами запаса можно сделать вывод о том, что основные педагогические усилия в целеполагании образования курсантов и студентов на военном факультете следует направить на совершенствование военно-профессиональной, методической, социально-коммуникативной компетенций, адаптацию студента выпускника вуза к службе в Вооруженных Силах и адаптацию офицера, уволенного в запас, в народном хозяйстве Республики Беларусь. Это позволит избежать нареканий на недостаточную методическую подготовку отдельных выпускников военных факультетов по специальности, отсутствие у них должных практических навыков, неумение организовать воспитательную работу с людьми, неуверенное управление подразделениями и службами, и эффективнее использовать потенциал офицеров после увольнения из Вооруженных Сил в народном хозяйстве.

Важной педагогической задачей подготовки управленческих кадров на военном факультете является разработка эффективной, целостной, научно обоснованной системы идеологической и идейно-воспитательной работы, обеспечивающей целевую социализацию и психолого-педагогическую подготовку выпускников. Военное образование должно быть направлено на формирование у будущих офицеров потребности в самообразовании, самореализации и самовоспитании. Это означает, что вопросы управления самостоятельной работой и ее организации на военных факультетах остаются перспективными.

Стратегия подготовки управленческих кадров на военном факультете позволит заложить основания фундаментальной подготовки военного специалиста-управленца, гражданина, патриота, обеспечить мобильность полученных ключевых компетенций.

Обновление существующей системы подготовки офицерских кадров на военных факультетах есть планомерное развитие опыта советской высшей военной школы, учитывающей тенденции динамики систем военного образования за рубежом.

Подготовка офицерских кадров на военном факультете регионального вуза строится на принципах связи с системой национального образования, доступности на конкурсной основе, научности, фундаментальности и гуманизации, преемственности его ступеней, интеграции учебной и научно-исследовательской работы, рационального использования имеющихся ресурсов и средств вуза.

Главными направлениями развития системы подготовки управленческих кадров на военном факультете БГУ являются:

создание региональной системы профессионально-ориентационной работы, основанной на допризывной подготовке учащейся молодежи для поступления на военный факультет БГУ;

повышение мотивации курсантов и студентов к освоению ими умений и навыков, необходимых командирам и руководителям;

повышение роли морально-психологической подготовки и патриотического воспитания курсантов и студентов;

использование ресурса магистратуры и аспирантуры БГУ в подготовке офицерских научно-педагогических кадров и преподавателей начальной военной подготовки;

переподготовка на базе военного факультета БГУ офицеров, включенных в план увольнения, и офицеров, уволенных в запас по специальностям педагогической деятельности, начальная военная подготовка и физическая культура, для преподавания в ВУЗе;

углубление профессиональной, компетентностной направленности в подготовке военнослужащих всех ступеней военного образования;

усиление заинтересованности офицерского состава в расширении своего педагогического кругозора.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Руденков В.А.*

Эффективность реализации целей и задач преподавания военно-специальных дисциплин во многом определяет использование инновационных, прежде всего, информационных технологий.

Информатизация охватила все компоненты образовательного процесса в вузе, все виды занятий и формы контроля знаний. Современная лекция – аудиторная или дистанционная, - это динамичный диалог преподавателя с обучаемыми, основным инструментом которого является качественная презентация, при необходимости она может быть интерактивной. Опыт проведения таких лекций показывает, что они позволяют оптимально активизировать восприятие материала, и обеспечивают возможность наглядности даже при изучении тем, рассматривающих пространственные и временные масштабы, исключая наглядное моделирование прежними средствами.

Информационные технологии становятся неотъемлемой компонентой практических занятий. Во многих случаях целесообразными и эффективными являются виртуальные практические работы. Постановка таких практических работ, внедрение информационных технологий в практикум по военно-специальным дисциплинам может осуществляться с привлечением курсантов путем включения этих заданий в тематику курсовых, дипломных работ.

Важнейшим компонентом современного образовательного процесса в ВУЗе является самостоятельная работа курсантов. Она – основной путь выработки навыков самообразования, формирования высокого творческого потенциала будущих военных специалистов. Перспективной формой самостоятельной работы курсантов является разработка студентами учебных вопросов в форме проектов, включающих: постановку проблемы, планирование проекта, изучение состояния вопроса, формулирование результатов

и выводов, разработку презентации, защита проекта. Презентация, как правило, предусматривает применение информационных технологий. Разработанные курсантами проекты и презентации «защищаются» на занятиях.

Новые перспективы в организации самостоятельной работы курсантов и студентов открывает создание и использование своего рода портала электронных образовательных ресурсов, который облегчает доступ к учебным материалам, позволяет обучаемым гибко, в адекватных индивидуальной ситуации формах и объемах осваивать эти материалы, разнообразит и оптимизирует формы работы, делает процесс обучения и оценки знаний контролируемым и «прозрачным», и в целом заметно влияет на качество учебного процесса. Роль преподавателя является определяющей, но процесс обучения курсанта индивидуализируется.

Преподаватель помещает на портал учебно-методический комплекс, материалы лекций, включая презентации, различные задания, инструкции и комментарии к их выполнению.

Перспективы использования информационных технологий интенсивно расширяются и существенно меняют образовательную среду, поднимают на новый уровень естественнонаучную подготовку. Вместе с тем они выдвигают новые требования к формированию системы обеспечения качества учебного процесса.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Радевич В.А.*

В связи с преобразованиями, происходящими в системе военного образования в Республики Беларусь, встает ряд задач, связанных с осмыслением проблемы повышения качества подготовки военных кадров, что в свою очередь вызывает необходимость изучения условий формирования военно-профессиональной мотивации курсантов на разных этапах овладения военной профессией.

Развитие военно-профессиональной мотивации курсантов опосредовано спецификой учебно-профессиональной деятельности в условиях военного вуза. Выделяют три базовые формы деятельности студентов: собственно учебная деятельность, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная (А.А. Вербицкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Совмещение учебной деятельности с исполнением курсантами обязанностей военной службы (профессиональных обязанностей) дает основание для использования термина «учебно-профессиональная деятельность курсантов военного вуза» (А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко).

Исследователи отмечают, что учебно-профессиональная деятельность в условиях военных вузов существенно отличающихся от условий обучения в гражданском вузе характеризуется жесткой регламентацией учебно-воспитательного процесса, престижем учебного заведения «казарменного типа», высоким уровнем государственного патернализма по отношению к курсантам (полное материально-техническое обеспечение жизнедеятельности курсантов: питание, обмундирование, проживание), семейной преемственностью при выборе профессии (Ю.Ф. Кисляк, 2008)<sup>1</sup>. О.С. Васильева и Я.Б.

---

<sup>1</sup> Кисляк, Ю. Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.

Радишевская выделили специфические особенности деятельности курсантов: жёсткий регламент распорядка дня, совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей, подчинение и субординация, преобладание групповых видов деятельности<sup>2</sup>. В исследовании А.В. Межуева (2008) указывается на наличие морально-психологических и физических перегрузок, ограниченность социальных связей, контактов, отрыв от семьи, казарменный жизненный уклад<sup>3</sup>. В работе Н. Щукиной также указывается на напряженность военно-учебного процесса при совмещении обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у курсантов; ведущую роль официальных служебных отношений, регламентируемых Уставом Вооруженных Сил; относительную узость социальной сферы, в которой курсанты могут себя реализовать (определенная закрытость военного образовательного учреждения)<sup>4</sup>.

Анализ литературы показывает, что именно учебно-профессиональная деятельность курсантов является той областью, в которой возможно формирование мотивов, значимых для их полноценной профессиональной самореализации<sup>5</sup>. Это обусловлено содержанием профессионального обучения, которое «проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной»<sup>6</sup>. В процессе такой трансформации происходит преобразование учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, а последней – в профессиональную<sup>7</sup>. Поскольку с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева преобразование одной деятельности в другую идет по линии трансформации мотивов<sup>8</sup>, то учебно-познавательные мотивы будут выступать источником формирования профессиональных мотивов.

Процесс трансформации познавательной мотивации курсантов в профессиональную определяется спецификой и условиями организации образовательного процесса в системе военного образования. Повышение военно-профессиональной мотивации курсантов во многом зависит от того, какие методы применяют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и дидактические средства обучения.

Анализ инновационных педагогических подходов к развитию военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов показывает, что наиболее продуктивным представляется синтез двух подходов: личностно-ориентированного и контекстного<sup>9</sup>:

1. *Личностно-ориентированный подход*. Концепция личностно-ориентированного образования преимущественно связана с гуманистической традицией в педагогике (Я.

---

<sup>2</sup> Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации / О.С. Васильева, Я.Б. Радишевская // Вопросы психологии. - 2005. - № 1. - С. 29-37.

<sup>3</sup> Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М, 2008 - 22 с. - С 8.

<sup>4</sup> Щукина Н. Субъектная позиция курсантов // Обозреватель. – 2006. - №11. - С. 85-86

<sup>5</sup> Бакшаева Н.А. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Логос, 2006. – 184 с. – С. 40.

<sup>6</sup> Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - с. 368 с.- С. 57.

<sup>7</sup> Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. - 240 с. - С. 46

<sup>8</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005, - 431 с.

<sup>9</sup> Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.

Коменский<sup>10</sup>, П.Ф. Каптерев<sup>11</sup>) и в последние годы достаточно широко представлена в литературе (Н.А. Алексеев<sup>12</sup>, Е.В. Бондаревская<sup>13</sup>, И.С. Якиманская<sup>14</sup>).

Личностно-ориентированный подход диаметрально меняет парадигму системы образования: «не система жестко детерминированных образовательных учреждений, по существу, навязываемая человеку и ограничивающая его свободу выбора, а человек, сознательно (или на основе профессионально состоятельных консультаций) выбирающий индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и способностями»<sup>15</sup>.

Традиционное образование, преследующее цели функциональной, предметно-вещной образованности человека, использует личность в функции средства, опирается на механизмы мотивации, ценностной ориентировки, смыслопоиска как своего рода движущие силы для достижения заданных извне целей. Развитие же этих личностных «механизмов» совершается в данном случае попутно, в той мере и в тех аспектах, в каких они оказываются необходимыми, востребованными для социальной ориентации индивида. Личностно-ориентированное образование, напротив, рассматривает механизмы личностного существования человека – рефлексивность, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность и др. – как цель образования, достижению которой, в конечном счете, подчинены его содержательные и процессуальные компоненты»<sup>16</sup>.

2. *Контекстный подход.* В соответствии с концепцией контекстного обучения деятельностная модель специалиста получает свое отражение в деятельностной модели его подготовки; целостное содержание профессионального труда, представленное как система профессиональных проблем, задач и функций, выражается в системе учебных проблем, задач и ситуаций, все больше приближающихся к профессиональным. В качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от учебных задач к аудиторным, выбран деятельностный модуль. Деятельностный модуль представляет собой определенное качество специалиста, формируемое в процессе деятельности обучающегося. Вся совокупность модулей образует модель специалиста<sup>17</sup>.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности и некоторого множества переходных форм от одной базовой формы к другой. К базовым относятся:

- 1) учебная деятельность академического типа, примером которой является информационная лекция;
- 2) квазипрофессиональная деятельность, моделирующая условия, содержание и динамику профессиональной деятельности (типичные и нестандартные трудовые ситуации), профессиональные отношения занятых в нем людей, как, например, в деловой игре;

---

<sup>10</sup> Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика 1989. – С. 107 – 137.

<sup>11</sup> Каптерев П. Ф. Дидактические очерки: теория образования / П.Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. – М., 1982.

<sup>12</sup> Алексеев Н. А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения / Н. А. Алексеев; Тюм. науч. центр СО РАН и др. – Челябинск: Факел, 1995. – 174 с.

<sup>13</sup> Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.

<sup>14</sup> Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская отв. ред. М. А.Ушакова. – 2-е изд. – М.: Сентябрь, 2000. – 111 с.

<sup>15</sup> Гершунский Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский ; Академия пед. и соц. наук, Моск. психол.- соц. ин-т. – М.: Флинта, 1998. – 432 с. С. 269

<sup>16</sup> Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. Логос, 1999. – 271 с. С. 228

<sup>17</sup> Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3) учебно-исследовательская деятельность, в которой обучающийся выполняет реальные исследовательские или практические функции.

Промежуточными могут выступать любые формы, обеспечивающие поэтапную трансформацию одной базовой формы деятельности обучающихся в другую: проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповые практические занятия, анализ конкретных профессиональных ситуаций, разного рода тренинги, спецкурсы, спецсеминары и т.д.

Анализ изучения инновационного педагогического опыта профессионального обучения в высшей военной школе, показывает наличие положительного эффекта в формировании учебно-профессиональной мотивации курсантов при условии использования в педагогическом процессе приемов и средств проблемного обучения, к которым относятся: создание проблемных ситуаций, активные формы лекционных и семинарских занятий, создание ситуаций успеха в ходе учебной деятельности и др. Так в диссертационном исследовании В.А. Тубальцевой<sup>18</sup> (2004) в качестве дидактических условий формирования мотивации учебной деятельности курсантов вуза в проблемном обучении выступают: опора на структуру системно-динамической теории деятельности; разработка и реализация системы приемов побуждения, адекватной структуре мотивационной основы учебной деятельности; сочетание различных форм реализации проблемного обучения в вузе.

В исследовании Ю.Ф. Кисляк<sup>19</sup> показано, что эффективным средством развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов является специально организованный мотивационный тренинг. Сравнение показателей внешней и внутренней мотивации до и после проведения тренинговых занятий показало, что уровень внутренней мотивации значительно повысился во всех тренинговых группах, в то же время уровень внешней мотивации изменился незначительно.

В качестве одной из эффективных педагогических технологий, способствующих развитию профессиональной мотивации курсантов, может быть предложена технология кейс-обучения (кейс-стади)<sup>20</sup>. Данная технология, с одной стороны нацелена на развитие аналитических способностей и на формирование таких качеств, как умение работать с информацией, умение работать в команде и т.п., а с другой – достаточно органично сочетается со специфическими условиями процесса военного обучения. Суть технологии довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Курсантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы<sup>21</sup>.

Итак, новые требования общества к уровню образованности и развития личности военного специалиста, приводят к необходимости изменения технологий обучения, разработке и внедрения в образовательный процесс высокотехнологичных систем. Сегодня продуктивными являются технологии позволяющие организовать процесс обучения курсантов военных вузов с учетом не только его профессиональной направленности, но и с ориентацией на личность, интересы, мотивы, склонности и способности обучаемого. В связи с этим встает ряд задач, связанных с необходимостью изменения технологий обучения, разработке и внедрения в образовательный процесс инновационных форм, методов и

---

<sup>18</sup> Тубальцева, В.А. Формирование мотивации учебной деятельности курсантов ВВУЗ в проблемном обучении: диссертация ... канд. педагог. наук: Казань, 2004 - 160 с.

<sup>19</sup> Кисляк, Ю.Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.

<sup>20</sup> Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода /Под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.- 286 с.

<sup>21</sup> Собко А.Ю., Гитман Е.К. О возможности использования технологии кейс-обучения в процессе профессиональной подготовки курсантов военных вузов. //В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. 2011 - №2 - 2011. - С. 338-343.

приемов формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов и военных факультетов гражданских вузов.

Анализ инновационных педагогических подходов позволил определить, что наиболее продуктивным с точки зрения развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов, представляется синтез личностно-ориентированного и контекстного подходов. В рамках заявленных подходов эффективными методами формирования военно-профессиональной мотивации курсантов являются методы активного обучения: мотивационный тренинг, активные формы лекционных и семинарских занятий, приемы и средства проблемного обучения, профессионально ориентированные задачи, актуализирующие жизненный опыт курсантов, технология кейс-обучения, групповые упражнения с использованием современных информационных технологий.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Пушенко Е.Н.*

В современных условиях для обеспечения национальной безопасности страны необходимо, чтобы военные руководители различного ранга обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки специалистов в военных учебных заведениях.

Система военного образования является частью общенациональной системы образования. Но система военного образования имеет свою и социальную особенность, и специфическую направленность развития, обусловленную менталитетом военных кадров.

Предпринимаемая в последние годы попытка подчинить и объединить с общей системой подготовки специалистов с военным образованием, чревато негативными последствиями. Военное образование представляет собой многоуровневую систему, сходную только в общности управленческих отношений, которые, тем не менее, лежат в различных плоскостях функционирования Вооруженных Сил. Вследствие недопонимания этих особенностей, появляется опасность интеграции военного образования в государственные образовательные стандарты гражданских ВУЗов. В военном образовании может быть выведена до минимума боевая и технико-эксплуатационная подготовка военных специалистов.

Подчиненность системы военного образования Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, ориентация на требования к гражданским ВУЗам сводят к минимуму специфику подготовки военного специалиста. Принцип «учить войска тому, что необходимо на войне» в Государственном образовательном стандарте растворяется среди общих, часто ничего не значащих, требований, далеких от подготовки военного специалиста, и, тем более, боевого командира. Выпускник военного учебного заведения должен, прежде всего, уметь эффективно организовывать, управлять, воевать, побеждать и учить этому своих подчиненных. Поэтому необходимо в ходе модернизации военного образования решать, на наш взгляд, проблемы:

– как в новых условиях решить задачу достижения максимального эффекта военного образования, повысить качество подготовки выпускников при ограниченных временных сроках и материальных затратах;

– как обеспечить единство фундаментального образования и профессиональной подготовки к конкретной должности.

Очевидно, решение этих проблем возможно, если система военного образования будет своим отдельным направлением в Государственном образовательном стандарте, а также организация военно-профессиональной подготовки на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход развивает системно–деятельностные принципы к разработке образовательных стандартов в плане перехода на интегральную компоновку модели военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, включения широких базовых компетенций в подготовку выпускника, а также современных требований к его личностным и социально-профессиональным характеристикам.

В ходе реформирования системы образования как в Беларуси, так и в России в последние годы также осуществляется ориентация на компетентностный подход.

Под **компетенцией** следует понимать знания и опыт, необходимый для решения теоретических и практических задач, а под **компетентностью** – способность применять знания и опыт для решения военно-профессиональных, социальных и личностных проблем.

Компетенции не могут формироваться на основе «готовых» знаний, умений и навыков. Освоить военную науку курсант может только путем креативной деятельности. Компетентность, как интегрированное социально-дидактическое, личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретаемого опыта решения разнообразных задач и ситуаций. Компетенции наиболее эффективно формируются посредством технологий, способствующих вовлечению курсантов в поиск и управление знаниями (здесь особо важны инновационные технологии и их внедрение в учебный процесс). К таким технологиям относятся технология проблемно-модульного обучения, игровые технологии, интегральная технология, коммуникативная технология, в рамках которых курсант участвует в военных, ролевых, имитационных играх, модулирующих боевые задачи, осуществляет роли и функции, адекватные военно-профессиональному контексту будущей профессии.

Компетентностный подход в подготовке военного специалиста основывается на главном принципе военно-образовательного менеджмента – взаимообусловленность и взаимовыгодность в качественной подготовке военных специалистов, как для войск (заказчика), так и для военно-учебных заведений (исполнителя, производителя инновационного продукта).

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно очевидно определить следующими основными направлениями:

1. Совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов.
2. Применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения.
3. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня.
4. Совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Вопрос «Чему учить?» – был и остается актуальным для подготовки военных кадров. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том качестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.

Анализ основных тенденций развития средств и способов вооруженной борьбы показывает, что в современных условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника ВВУЗа, ориентированного на определенную специальность, а модель выпускника интегрального типа. В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в компетентностном виде с учетом динамических

изменений в военно-профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Известно, что при строительстве и реформировании Вооруженных Сил необходимо руководствоваться геополитической необходимостью и оборонной достаточностью. При этом качество и количество вооружения и военной техники взаимосвязано и взаимообусловлено с качеством и количеством кадрового военного потенциала. Количество военных специалистов, которых необходимо готовить для Вооруженных Сил определяется также их квалификацией, специализацией и уровнем военно-профессиональной подготовки. Подготовка военных специалистов широкого профиля в значительной мере может сократить общее число подготавливаемых офицерских кадров. Критериями, которые в значительной степени определяют необходимое количество для подготовки в военных учебных заведениях специалистов, очевидно, являются: уровень идеологической и морально-психологической подготовки, уровень военно-профессиональной подготовки и степень физической закалки выпускника. Эти факторы определяют и качество выполнения выпускником должностных обязанностей в войсках, продолжительность его службы в войсках и продвижение его по службе и, в конечном итоге, уровень боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил. Отсюда логический вывод о необходимости повышения качества подготовки будущих офицеров, повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса, модернизация военного образования.

Разработанная в ходе исследований методика определения содержания военно-профессиональной подготовки может быть положена в основу методики формирования Государственного заказа на подготовку военных специалистов.

Список литературы:

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М., 2006.
2. Компетенция модернизации образования до 2010 г. – М., 2002.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Пиришук Т.Е.*

В связи с преобразованиями, происходящими в системе военного образования в Республики Беларусь, встает ряд задач, связанных с осмыслением проблемы повышения качества подготовки военных кадров, что в свою очередь вызывает необходимость изучения условий формирования военно-профессиональной мотивации курсантов на разных этапах овладения военной профессией.

Развитие военно-профессиональной мотивации курсантов опосредовано спецификой учебно-профессиональной деятельности в условиях военного вуза. Выделяют три базовые формы деятельности студентов: собственно учебная деятельность, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная (А.А. Вербицкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.). Совмещение учебной деятельности с исполнением курсантами обязанностей военной службы (профессиональных обязанностей) дает основание для использования термина «учебно-профессиональная деятельность курсантов военного вуза» (А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко).

Исследователи отмечают, что учебно-профессиональная деятельность в условиях военных вузов существенно отличающихся от условий обучения в гражданском вузе

характеризуется жесткой регламентацией учебно-воспитательного процесса, престижем учебного заведения «казарменного типа», высоким уровнем государственного патернализма по отношению к курсантам (полное материально-техническое обеспечение жизнедеятельности курсантов: питание, обмундирование, проживание), семейной преемственностью при выборе профессии (Ю.Ф. Кисляк, 2008)<sup>22</sup>. О.С. Васильева и Я.Б. Радишевская выделили специфические особенности деятельности курсантов: жёсткий регламент распорядка дня, совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей, подчинение и субординация, преобладание групповых видов деятельности<sup>23</sup>. В исследовании А.В. Межуева (2008) указывается на наличие морально-психологических и физических перегрузок, ограниченность социальных связей, контактов, отрыв от семьи, казарменный жизненный уклад<sup>24</sup>. В работе Н. Шукиной также указывается на напряженность военно-учебного процесса при совмещении обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у курсантов; ведущую роль официальных служебных отношений, регламентируемых Уставом Вооруженных Сил; относительную узость социальной сферы, в которой курсанты могут себя реализовать (определенная закрытость военного образовательного учреждения)<sup>25</sup>.

Анализ литературы показывает, что именно учебно-профессиональная деятельность курсантов является той областью, в которой возможно формирование мотивов, значимых для их полноценной профессиональной самореализации<sup>26</sup>. Это обусловлено содержанием профессионального обучения, которое «проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной»<sup>27</sup>. В процессе такой трансформации происходит преобразование учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, а последней – в профессиональную<sup>28</sup>. Поскольку с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева преобразование одной деятельности в другую идет по линии трансформации мотивов<sup>29</sup>, то учебно-познавательные мотивы будут выступать источником формирования профессиональных мотивов.

Процесс трансформации познавательной мотивации курсантов в профессиональную определяется спецификой и условиями организации образовательного процесса в системе военного образования. Повышение военно-профессиональной мотивации курсантов во многом зависит от того, какие методы применяют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и дидактические средства обучения.

Анализ инновационных педагогических подходов к развитию военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов показывает, что наиболее продуктивным представляется синтез двух подходов: личностно-ориентированного и контекстного<sup>30</sup>:

---

<sup>22</sup> Кисляк Ю. Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.

<sup>23</sup> Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации / О.С. Васильева Я.Б. Радишевская // Вопросы психологии. - 2005. - № 1. - С. 29-37.

<sup>24</sup> Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2008 - 22 с. - С 8.

<sup>25</sup> Шукина Н. Субъектная позиция курсантов // Обозреватель. – 2006. - №11. - С. 85-86

<sup>26</sup> Бакшаева Н.А. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Логос, 2006. – 184 с. – С. 40.

<sup>27</sup> Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - с. 368 с.- С. 57.

<sup>28</sup> Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. - 240 с. - С. 46

<sup>29</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005, - 431 с.

<sup>30</sup> Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.

1. *Личностно-ориентированный подход.* Концепция личностно-ориентированного образования преемственно связана с гуманистической традицией в педагогике (Я. Коменский<sup>31</sup>, П.Ф. Каптерев<sup>32</sup>) и в последние годы достаточно широко представлена в литературе (Н.А. Алексеев<sup>33</sup>, Е.В. Бондаревская<sup>34</sup>, И.С. Якиманская<sup>35</sup>).

Личностно-ориентированный подход диаметрально меняет парадигму системы образования: «не система жестко детерминированных образовательных учреждений, по существу, навязываемая человеку и ограничивающая его свободу выбора, а человек, сознательно (или на основе профессионально состоятельных консультаций) выбирающий индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и способностями»<sup>36</sup>.

Традиционное образование, преследующее цели функциональной, предметно-вещной образованности человека, использует личность в функции средства, опирается на механизмы мотивации, ценностной ориентировки, смыслопоиска как своего рода движущие силы для достижения заданных извне целей. Развитие же этих личностных «механизмов» совершается в данном случае попутно, в той мере и в тех аспектах, в каких они оказываются необходимыми, востребованными для социальной ориентации индивида. Личностно-ориентированное образование, напротив, рассматривает механизмы личностного существования человека – рефлексивность, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность и др. – как цель образования, достижению которой, в конечном счете, подчинены его содержательные и процессуальные компоненты»<sup>37</sup>.

2. *Контекстный подход.* В соответствии с концепцией контекстного обучения деятельностная модель специалиста получает свое отражение в деятельностной модели его подготовки; целостное содержание профессионального труда, представленное как система профессиональных проблем, задач и функций, выражается в системе учебных проблем, задач и ситуаций, все больше приближающихся к профессиональным. В качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной, от учебных задач к аудиторным, выбран деятельностный модуль. Деятельностный модуль представляет собой определенное качество специалиста, формируемое в процессе деятельности обучающегося. Вся совокупность модулей образует модель специалиста<sup>38</sup>.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности и некоторого множества переходных форм от одной базовой формы к другой. К базовым относятся:

1) учебная деятельность академического типа, примером которой является информационная лекция;

2) квазипрофессиональная деятельность, моделирующая условия, содержание и динамику профессиональной деятельности (типичные и нестандартные трудовые ситуации), профессиональные отношения занятых в нем людей, как, например, в деловой игре;

---

<sup>31</sup> Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика 1989. – С. 107 – 137.

<sup>32</sup> Каптерев П. Ф. Дидактические очерки: теория образования / П.Ф. Каптерев // Избр. пед. соч. – М., 1982.

<sup>33</sup> Алексеев Н. А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения / Н. А. Алексеев; Тюм. науч. центр СО РАН и др. – Челябинск: Факел, 1995. – 174 с.

<sup>34</sup> Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.

<sup>35</sup> Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская отв. ред. М. А. Ушакова. – 2-е изд. – М.: Сентябрь, 2000. – 111 с.

<sup>36</sup> Гершунский Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский ; Академия пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Флинта, 1998. – 432 с. С. 269

<sup>37</sup> Сериков В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. Логос, 1999. – 271 с. С. 228

<sup>38</sup> Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3) учебно-исследовательская деятельность, в которой обучающийся выполняет реальные исследовательские или практические функции.

Промежуточными могут выступать любые формы, обеспечивающие поэтапную трансформацию одной базовой формы деятельности обучающихся в другую: проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповые практические занятия, анализ конкретных профессиональных ситуаций, разного рода тренинги, спецкурсы, спецсеминары и т.д.

Анализ изучения инновационного педагогического опыта профессионального обучения в высшей военной школе, показывает наличие положительного эффекта в формировании учебно-профессиональной мотивации курсантов при условии использования в педагогическом процессе приемов и средств проблемного обучения, к которым относятся: создание проблемных ситуаций, активные формы лекционных и семинарских занятий, создание ситуаций успеха в ходе учебной деятельности и др. Так в диссертационном исследовании В.А. Тубальцевой<sup>39</sup> (2004) в качестве дидактических условий формирования мотивации учебной деятельности курсантов вуза в проблемном обучении выступают: опора на структуру системно-динамической теории деятельности; разработка и реализация системы приемов побуждения, адекватной структуре мотивационной основы учебной деятельности; сочетание различных форм реализации проблемного обучения в вузе.

В исследовании Ю.Ф. Кисляк<sup>40</sup> показано, что эффективным средством развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов является специально организованный мотивационный тренинг. Сравнение показателей внешней и внутренней мотивации до и после проведения тренинговых занятий показало, что уровень внутренней мотивации значительно повысился во всех тренинговых группах, в то же время уровень внешней мотивации изменился незначительно.

В качестве одной из эффективных педагогических технологий, способствующих развитию профессиональной мотивации курсантов, может быть предложена технология кейс-обучения (кейс-стади)<sup>41</sup>. Данная технология, с одной стороны нацелена на развитие аналитических способностей и на формирование таких качеств, как умение работать с информацией, умение работать в команде и т.п., а с другой – достаточно органично сочетается со специфическими условиями процесса военного обучения. Суть технологии довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Курсантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы<sup>42</sup>.

Итак, новые требования общества к уровню образованности и развития личности военного специалиста, приводят к необходимости изменения технологий обучения, разработке и внедрения в образовательный процесс высокотехнологичных систем. Сегодня продуктивными являются технологии позволяющие организовать процесс обучения курсантов военных вузов с учетом не только его профессиональной направленности, но и с ориентацией на личность, интересы, мотивы, склонности и способности обучаемого. В связи с этим встает ряд задач, связанных с необходимостью изменения технологий обучения, разработке и внедрения в образовательный процесс инновационных форм, методов и

---

<sup>39</sup> Тубальцева В.А. Формирование мотивации учебной деятельности курсантов ВВУЗ в проблемном обучении: диссертация ... канд. педагог. наук: Казань, 2004 - 160 с.

<sup>40</sup> Кисляк Ю.Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии: диссерт... канд. психолог. наук. Ростов на Дону, 2008 - 170 с.

<sup>41</sup> Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода /Под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.- 286 с.

<sup>42</sup> Собко А.Ю., Гитман Е.К. О возможности использования технологии кейс-обучения в процессе профессиональной подготовки курсантов военных вузов. //В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. 2011 - №2 - 2011. - С. 338-343.

приемов формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов и военных факультетов гражданских вузов.

Анализ инновационных педагогических подходов позволил определить, что наиболее продуктивным с точки зрения развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов, представляется синтез личностно-ориентированного и контекстного подходов. В рамках заявленных подходов эффективными методами формирования военно-профессиональной мотивации курсантов являются методы активного обучения: мотивационный тренинг, активные формы лекционных и семинарских занятий, приемы и средства проблемного обучения, профессионально ориентированные задачи, актуализирующие жизненный опыт курсантов, технология кейс-обучения, групповые упражнения с использованием современных информационных технологий.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Зинкевич Э.В.*

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокоразвитых людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития — основной путь развития Беларуси в будущем». Это в полной мере относится к подготовке офицеров в условиях инновационного развития общества.

Вопросы управления подготовкой военных кадров рассматривались педагогами еще в советские времена. Так, в книге «Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях» отмечается: «Управление системой подготовки специалистов представляет большой комплекс организационных, экономических и социальных мероприятий. Сюда входит, например, решение таких проблем, как определение потребности в различных специалистах, разработка программ их обучения, экономическое обоснование сроков обучения, обеспечение вузов профессорско-преподавательским составом, планирование и контроль материально-финансовых ресурсов и т. д. Выработка решений по этим вопросам настолько сложна, что на повестку дня ставится разработка комплекса задач математической модели прогнозирования развития системы высшего и среднего образования СССР».

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска

офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров; несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др.

Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования.

Установлено, что противоречия имеют место между:

возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования.

При этом в XXI в. военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно- и практико-ориентированным. Поиски решения педагогических проблем инноватики в военном образовании связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования, которые с позиций системно-деятельностного подхода отражены в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачевой, В.С. Лазарева, В.И. Загвязинского и др.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноватики в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации.

Опираясь на положительный зарубежный опыт, можно создать в Вооруженных Силах применительно к национальным условиям Агентство передовых инновационных исследований, которое должно опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и в области военного образования.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Дубровкий К.А.*

Актуальность данной темы обусловлена объективной социальной потребностью в проектировании адекватной вызовам XXI века системы военного образования, находящейся в процессе модернизации.

Сегодня важно реализовать задачи по выработке стратегии развития отечественного военного образования, определению приоритетных направлений его модернизации, а также выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации. Речь идет о процессе управления знаниями, в ходе которого военные образовательные учреждения, обладая наиболее благоприятными возможностями, могут сыграть ключевую роль.

В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования: первое направление – это оптимизация самих сетей высших учебных заведений; второе – соединение, сплав образования и науки; третье – повышение качества образования. Таким образом, система отечественного военного образования находится в процессе сложного качественного роста. Можно утверждать, что она развивается в условиях поиска новых парадигм. С одной стороны, необходимо, чтобы динамика развития военной образовательной системы обеспечивала соответствие лучшим мировым стандартам, а с другой – была адекватна отечественным социокультурным особенностям, воспроизводила передовой отечественный опыт военной образовательной деятельности, другими словами – отвечала требованиям объективного закона ментальной идентичности. В компетенцию системы военного образования входит не только реализация профессиональных образовательных программ в сфере военного дела, но и формирование у будущих офицеров системообразующей культурно-информационной конструкции, от которой зависит направленность профессиональной и политической социализации, динамика укрепления социального статуса и усиления социальной мобильности, степень осознания государственной и общественной значимости военно-профессиональной деятельности, становление личности в целом. Известно, что любой новый проект (модернизации, инновации, реформы) подчиняется закономерности: идея становится реальной силой, когда овладевает сознанием масс. Поэтому, в контексте модернизации военного образования, актуальным становится поиск организационных механизмов, инновационно-управленческих стратегий, направленных на формирование массового сознания его субъектов в интересах совершенствования информационного обеспечения военного образования и военной реформы в целом.

Таким образом, в социологических исследованиях проблемы развития образовательных систем представлены достаточно широко. Что касается военного образования, то существует еще много вопросов и нерешенных задач в данном исследовательском поле. Например, социокультурные аспекты военного образования, проблемы функционирования военных образовательных систем в новых условиях, связанные с глобализацией, информатизацией, интеграцией отечественной системы образования в европейское и мировое образовательное и информационное пространство, в целом с информационной революцией, все еще относятся к числу малоизученных в социологической литературе.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ <i>КАСАНИН С.Н.</i> .....	3
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ИНОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА <i>БЕЛОНОГОВ И.А., ЛЕБЕДЕВ С.М.</i> .....	8
СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>СОКОЛОВ С. В., БЕЗИНСОН В. А.</i> .....	10
ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ <i>БРИЛЕВСКИЙ В.И., НАУМОВ Д.И.</i> .....	12
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА <i>ПОЗНЯК С.Ф.</i> .....	14
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ <i>ОТАВИН А.А.</i> .....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ <i>ШЕЛКОВ А.С., ЛИ А.Е.</i> .....	18
ВАЖНОСТЬ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ <i>КУЧКОВ Г.В.</i> .....	20
РЕГЛАМЕНТ ВРЕМЕНИ СОИСКАТЕЛЯ <i>ДЮЖОВ Г.Ю.</i> .....	21
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ <i>БУРАК А. А.</i> .....	21
СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ <i>АНТОНЕНКО И.В.</i> .....	23
РОЛЬ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ <i>ЯНУЛЬ А.Н., НАГОРНОВ И.В.</i> .....	24
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ <i>ТОЗИК Л.В.</i> .....	26
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ <i>ФИЛИСТОВИЧ Д.В.</i> .....	27
ОБУЧЕНИЕ ВОЕННЫХ КАДРОВ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ <i>ТУЛАТИН Д.А.</i> .....	28
ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ <i>САВЧУК С.В.</i> .....	30
ПРИМЕР ПЕРСПЕКТИВНОЙ СЕТИ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>РУДНИК А.Ф.</i> .....	32
РОЛЬ КОЛЛЕКТИВОВ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	

<i>МИКУЛИЧ О.М.</i> .....	33
ВОИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	
<i>МАТУЗОВ А.А.</i> .....	35
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
<i>КОКЛЕВСКИЙ А.В.</i> .....	37
МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	
<i>КОВБАСА А.В.</i> .....	39
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	
<i>ТАРАДЕЙКО Ю.Н.</i> .....	41
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА	
<i>СУЛЬЖИЦ Н.А.</i> .....	42
НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	
<i>СЕМЕНЕНЯ В.И.</i> .....	44
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	
<i>РУДЕНКОВ В.А.</i> .....	45
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	
<i>РАДЕВИЧ В.А.</i> .....	46
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	
<i>ПУШЕНКО Е.Н.</i> .....	50
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>ПИРШТУК Т.Е.</i> .....	52
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	
<i>ЗИНКЕВИЧ Э.В.</i> .....	56
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	
<i>ДУБРОВКИЙ К.А.</i> .....	58

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Материалы научно-методического семинара**

(Минск, 30 октября 2012 года)

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Касанин С.Н.*  
Компьютерная верстка *О.А. Казаченок*