

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

В.В. БОРБОТЬКО

Значение профессиональной ориентации и личностного развития молодых специалистов в условиях трансформации социальных отношений, сопровождающейся системной социальной неопределенностью, значительно возрастает. Повышение роли профессиональной ориентации в оптимизации социальных процессов связано с направленностью профориентации на формирование и активизацию адаптационных возможностей индивида не только в сфере труда, но и в широком социальном контексте его жизнедеятельности.

Профориентация очень объемное понятие, предполагающее широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс по оказанию помощи в выборе профессии, основными элементами которой являются профориентация и профконсультация, а так же профессиональное самоопределение. И профориентация и профконсультация заключается в ориентировании школьника, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося.

Возникает вопрос, какие факторы оказывают влияние на выбор профессии. На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние.

Выбор профессии — одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все мы хотим, чтобы работа соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила удовлетворение и достойно оплачивалась. С этой целью возникает потребность в разработке и использовании психологического тестирования и беседы с профконсультантом помогающим учащимся сориентироваться в мире профессий, выбрать профильное обучение, школу, колледж, вуз, определить направление дальнейшего развития и спланировать подготовку к поступлению в вуз.

Профориентационная работа проводится со старшеклассниками, рассматривающими вопрос о выборе профессии и высшего или среднего специального учебного заведения, а также с выпускниками школ, еще не имеющими опыта работы. При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Процесс включает вопросы на оценку интересов и личностных качеств, оценку уровня развития способностей. Тем самым, позволяя совместить анализ интересов, способностей и личностных качеств, учащихся в рамках диагностики их профессиональных склонностей.

Таким образом, в данном случае понятие "профессиональная склонность" следует трактовать как интерес, подкрепленный соответствующими личностными качествами и

развитием соответствующих способностей, то есть, как совпадение интересов, способностей и характера человека, требуемых для определенной профессии.

Нередко в ходе профориентационного анализа выясняется, что у юноши или девушки наблюдаются противоречия между сферой интересов, сферой личностных качеств и сферой способностей, то есть, фактически, нет явно выраженных склонностей. Очень часто вызывает интерес сфера искусства и другие виды творческой деятельности, но при этом недостаточно выражены определенные способности.

Итак, для того, чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но, прежде всего, познать себя — свои личностно-психические качества. Именно с этой целью помочь выпускнику общеобразовательных учреждений познать себя и вводиться этот необходимым элементом модели.