

# Состояние и перспективы развития профессионального образования

**Р**еспублика Беларусь вступила в качественно новый этап социально-экономического развития, отличительной чертой которого является становление и развитие экономики инновационного типа. Наличие специалистов и рабочих, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок выступает одним из необходимых условий инновационного развития страны, а качественное профессиональное образование — его важнейшим ресурсом. Поэтому перед системой профессионального образования стоят серьёзные задачи, требующие обновления её модели с целью максимальной адаптации к современным изменениям на рынках труда, перехода на мировые стандарты подготовки молодых рабочих и специалистов, обеспечения доступности и качества образования.

Эти первоочередные задачи нашли отражение в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. и будут актуальны в следующей пятилетней программе.

Особенностью текущего пятилетнего периода стало вступление в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании. На государственном уровне принят достаточно содержательный пакет нормативных правовых актов, в том числе после вступления в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании, определяющих государственную кадровую и образовательную политику, условия её реализации, участников и их функции. В них сохранена максимальная преемственность в правовом регулировании деятельности учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. При этом многие нормы с учётом правоприменительной практики уточнены или получили дальнейшее совершенствование. Изменения коснулись практически всех аспектов функционирования системы профессионального образования и её взаимодействия с организациями — заказчиками кадров.

Одновременно проводился мониторинг практики применения Кодекса Республики Беларусь об образовании, результаты которого учтены в проекте Закона Республики Беларусь «О внесении дополнений и изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании».



**В. А. Богуш,**  
*первый заместитель  
министра образования  
Республики Беларусь,  
доктор физико-  
математических наук,  
доцент*

**Вопросы совершенствования профессионального образования и его взаимодействия с рынком труда рассматривались в 2014 г. рабочей группой, созданной Правительством Республики Беларусь для осуществления комплексного анализа системы образования, на коллегии Министерства образования с участием премьер-министра, а также дважды, в 2012 и 2015 г., на заседаниях Национального совета по трудовым и социальным вопросам.**

В результате Министерством образования, Министерством труда и социальной защиты, республиканскими органами государственного управления, иными организациями, подчинёнными Правительству Республики Беларусь, облисполкомами и Минским горисполкомом были выработаны комплексные мероприятия по взаимодействию рынка труда и системы образования.

В Республике Беларусь начата работа по созданию национальной системы квалификаций. В апреле 2013 г. Правительством утверждён Комплексный план развития национальной системы квалификаций на 2013–2015 гг., принято постановление от 17.01.2014 № 34 «О некоторых вопросах развития национальной системы квалификаций Республики Беларусь». В настоящее время Министерство труда и социальной защиты с участием заинтересованных выполняет соответствующий инновационный проект с выходом на разработку и внедрение профессиональных стандартов в республике.

Решением Европейской комиссии от 02.10.2014 утверждена Годовая программа действий Европейского Союза для Республики Беларусь 2014 г. ENI/2014/030-979 «Занятость, профессиональное образование и обучение». Главная задача программы — улучшить перспективы занятости

молодёжи и взрослых, обеспечив более полное соответствие предложений системы профессионального образования и потребностей современного рынка труда, а также повысить качество и привлекательность профессионального образования в Республике Беларусь. Программа будет способствовать лучшей адаптации молодых рабочих и специалистов к требованиям заказчиков кадров, их мобильности в национальном и международном масштабе, развитию компетенций в сфере современных технологий и способностей реализовывать инновации. Техническая помощь будет использоваться для оказания поддержки органам государственного управления и организациям в реализации мер, направленных на повышение качества профессионального образования, дальнейшее развитие законодательства и политики в области профессионального образования и рынка труда, внедрение национальной рамки квалификаций, систематическое изучение и совершенствование стандартов профессий и квалификаций, а также подготовку преподавателей для применения в профессиональном образовании подхода, основанного на компетенциях. Наряду с этим комплексом мер помощь будет представлена отраслям экономики в сфере машиностроения, строительства, устойчивых источников энергии. Кроме того, предполагается создание пилотного ресурсного центра по устойчивым источникам энергии с техническим и методологическим обеспечением.

Организационной основой осуществления политики в сфере профессионального образования выступают государственные программы развития профессионально-технического и среднего специального образования на пятилетний период, в которых особое внимание уделено оптимизации объёмов и структуры подготовки рабочих и специалистов в соответствии с потребностями развития высокотехнологичных производств, обновлению содержания и обеспечению качества, усилению практикоориентированности подготовки кадров, улучшению материального обеспечения, совершенствованию кадрового обеспечения, внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

**В 2014/15 учебном году в Республике Беларусь функционируют 184 учреждения профессионально-технического образования, в их числе по видам: 110 профессиональных лицеев; 62 профессионально-технических колледжа; 12 профессионально-технических училищ.**

Кроме того, образовательные программы профессионально-технического образования дополнительно реализуются в 27 колледжах, из них 6 частных (подчинены Белкоопсоюзу), а также в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» и филиале учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет». Всего реализуют образовательные программы профессионально-технического образования 213 учреждений образования.

В республике также функционирует 121 учреждение среднего специального образования — колледж, из них 42 республиканской собственности, 67 коммунальной собственности, 12 частных (7 — учредитель Белкоопсоюз, 5 — другие учредители).

Кроме того, образовательные программы среднего специального образования дополнительно реализуются в 95 других учреждениях образования. Всего образовательные программы среднего специального образования реализуют 219 учреждений образования республики.

В 2011–2015 гг. продолжалась работа по оптимизации сети учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Основными задачами оптимизации являются:

- приведение структуры и объёмов подготовки кадров разного уровня образования и квалификации в соответствие с потребностями региональных рынков труда, устранение дублирования и непрофильной подготовки кадров;
- обеспечение баланса интересов регио-

нов, отраслей экономики и социальной сферы, организаций — заказчиков кадров и молодёжи;

- рациональное использование кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- дальнейшее развитие системы непрерывного интегрированного профессионального образования, включая дополнительное образование взрослых в соответствии с подходами ЮНЕСКО — образование через всю жизнь;
- создание сети региональных колледжей, преимущественно с ресурсными центрами в их составе, которые могут реализовывать все образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, дополнительного образования взрослых и молодёжи. При этом каждый из региональных колледжей в зависимости от реальной потребности организаций — заказчиков кадров отдаёт предпочтение подготовке по наиболее востребованным образовательным программам, специальностям, квалификациям.

**Оптимизация сети учреждений образования проводится на основе анализа их территориального расположения, объёмов и структуры приёма на обучение и распределения выпускников, системы специальностей и квалификаций, по которым ведётся подготовка кадров, использования учебных и других площадей. Работа по оптимизации проводится с учётом всех этих факторов в комплексе.**

В соответствии с распоряжением Президента Республики Беларусь в 2013 г. из республиканской в коммунальную собственность были переданы 13 учреждений среднего специального образования технического и технологического профилей, подчинённых Министерству образования (12) и концерну «Белгоспищепром» (1).

С учётом одобренных на коллегии Министерства образования подходов и анализа указанных выше факторов в каждой области и г. Минске утверждены и реализуются региональные программы оптимизации сети учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

За 2011–2014 гг. количество государственных учреждений среднего специального образования как юридических лиц сократилось на 4 единицы со 113 до 109. За этот же период количество государственных учреждений профессионально-технического образования как юридических лиц сократилось на 33 единицы с 218 до 185. В 2015 г. количество учреждений профтехобразования с небольшим контингентом учащихся планируется сократить на 13 единиц.

Ведётся работа по включению в 2015–2016 гг. в структуру учреждений высшего образования ещё 7 колледжей в качестве структурных подразделений.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования структура подготовки рабочих и специалистов формируется адресно с учётом потребности, которая на стадии определения контрольных цифр приёма для обучения на бюджетной основе более чем на 85 % подтверждалась заключёнными договорами и поданными заявками. Все учреждения образования в настоящий момент имеют по несколько базовых организаций, статус которых определён законодательно правительством. Однако следует заметить, что на сглаживание диспропорций спроса и предложения на рынке труда влияет не только система образования, но и ряд внутренних и внешних факторов: демографическая ситуация, миграция, текущая экономическая ситуация и внешнеэкономическая конъюнктура, структурная перестройка производства, изменение отношений собственности. Поэтому в целом проблему несбалансированности объёмов и профилей подготовки молодых рабочих и специалистов с потребностями рынка труда не удастся решить в полной мере. Формирование кадрового потенциала предусматривает необходимость прогнозирования обеспеченности кадрами в

разрезе профессиональных групп и с учётом хотя бы среднесрочных перспектив развития. Но, как показывает анализ заказа, не все организации и даже отрасли и регионы качественно проводят работу по прогнозированию потребности и формированию заказа на подготовку кадров, как это установлено соответствующим постановлением Правительства. Здесь необходимы дополнительные меры по координации и выполнению этой работы.

В 2011–2014 гг. подготовлены 163,2 тыс. рабочих (служащих) с профессионально-техническим образованием, что позволило в целом обеспечить заказ отраслей экономики, заключённые договоры и заявки. С учётом технических и технологических изменений в отраслях экономики за этот период для наукоёмких и высокотехнологичных производств подготовлено 67,6 тыс. рабочих (41,3 % от общего выпуска) с повышенным уровнем квалификации (4-й разряд и выше). 75 % выпускников получили две и более квалификации. В результате 98,4 % выпускников направлены на работу в организации.

На уровне среднего специального образования в 2011–2014 гг. подготовлено 183,9 тыс. специалистов, из них за счёт средств бюджета — 94,1 тыс. чел. 96,5 % выпускников направлены на работу в организации.

**В 2014 г. в сравнении с 2011 г. приём на уровень профессионально-технического образования уменьшился на 5 (с 39,5 до 34,5) тыс. человек, на уровень среднего специального образования — на 11,0 (с 51,9 до 40,9) тыс. человек, в том числе за счёт средств бюджета на 3,3 (с 27,9 до 24,6) тыс. человек, на уровень высшего образования — на 32,6 (с 96 до 63,4) тыс. человек, в том числе за счёт бюджета на 3,8 (с 32,1 до 28,3) тыс. человек.**

С учётом заказа на подготовку кадров, результатов трудоустройства выпускников и уменьшения количества выпускников школ также проводится корректировка количественных показателей и структуры приёма в учреждения образования.

В структуре приёма на уровень профессионально-технического образования отмечается устойчивая тенденция: специальности реального сектора экономики составляют около 80 %.

В общем объёме приёма на уровень среднего специального образования профили образования «Техника и технологии», «Архитектура и строительство», «Сельское и лесное хозяйство» составляют свыше 50 %.

На основе исследования потребности отраслей, предложений нанимателей кадров в 2011–2015 гг. открыта подготовка по 19 новым профессиям на уровне профессионально-технического образования, а также по 18 специальностям (направлениям специальностей) среднего специального образования.

Лучшему обеспечению предприятий кадрами способствует расширение целевой подготовки. Для этого нормативно созданы дополнительные условия в учреждениях среднего специального образования: возможность осуществления целевой подготовки по всем специальностям; заключение договора на условиях целевой подготовки со всеми абитуриентами, независимо от места их проживания; увеличение приёма на условиях целевой подготовки на сельскохозяйственные и медицинские специальности — с 30 до 60 % от контрольных цифр приёма; изменение нижнего балла отметки в документе об образовании по профильному предмету до 4 (было 5) для поступающих на сельскохозяйственные специальности на условиях целевой подготовки. По-прежнему на уровне профессионально-технического образования сохраняется возможность 50 % целевой подготовки от общего приёма, которую в силу разных обстоятельств организации используют незначительно.

В целях повышения привлекательности профессионально-технического и среднего специального образования, развития устойчивых профессиональных представлений учреждениями образования, органами управления образованием проводится целенаправленная профориентационная и информационная работа. Совместным постановлением Министерства труда и социальной защиты, Министерства экономики и Министерства образования утверждена новая редакция Концепции развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь. Трудовое воспитание, профориентационная работа являются обя-

зательными составляющими деятельности учреждений профессионального образования и осуществляются с учётом запросов современного рынка труда и участием организаций — заказчиков кадров.

Без ущерба качеству проводилась работа по сокращению сроков подготовки рабочих с профессионально-техническим образованием. Для этого определены перечни менее сложных специальностей, даны рекомендации управления образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома по сокращению сроков обучения на основе общего среднего образования с 2 лет до 1 года 6 месяцев и с 1 года 6 месяцев до 1 года, на основе общего базового образования с 3 лет до 2 лет 6 месяцев. Так, например, в 2012–2013 гг. в 78 учреждениях профессионально-технического образования срок обучения сокращён по 74 специальностям.

Одновременно обеспечено усиление практической подготовки учащихся: доля производственного обучения по всем специальностям профессионально-технического образования составляет не менее 40 % от общего времени на реализацию образовательных программ, доля практик на уровне среднего специального образования — не менее 20 % от общего времени на реализацию образовательных программ. Производственное обучение, производственная практика проводятся на современном оборудовании в передовых организациях — заказчиках кадров и ресурсных центрах (в настоящее время в республике функционирует 36 центров).

Система профессионально-технического образования успешно выполняет одну из важнейших социальных функций — обучение лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов (в 2014 г. обучалось 1 990 учащихся с особенностями психофизического развития, из них 364 инвалида, 2 266 сирот и учащихся, оставшихся без опеки родителей). В этих целях на базе учебных заведений профессионально-технического и среднего специального образования функционируют 8 центров профессиональной и социальной реабилитации и 1 специальное отделение для лиц с особенностями психофизического развития. В случае необходимости профессиональное обучение этой категории учащихся осуществляется на дому.

С целью обновления содержания обучения в 2011–2014 гг. Министерством образования совместно с заинтересованными была обеспечена разработка образовательных стандартов (50 на уровне профессионально-технического и 135 на уровне среднего специального образования) и типовой учебно-программной документации (529 типовых учебных планов и программ на уровне профессионально-технического и 1 020 — на уровне среднего специального образования). Все образовательные стандарты, типовая учебно-программная документация на всех уровнях профессионального образования были согласованы с республиканскими отраслевыми органами государственного управления.

С целью предоставления более качественных услуг и с учётом развития иностранного туризма введено профессионально направленное изучение иностранного языка. На уровне среднего специального образования по 28 специальностям, профессионально-технического — по 6.

На портале Республиканского института профессионального образования размещён банк электронных образовательных ресурсов по учебным предметам профессионального компонента, насчитывающий в настоящее время 132 наименования. Только в 2014 г. он пополнен 18 электронными образовательными ресурсами. Для применения в образовательном процессе в 2014 г. по заявкам учреждений профессионально-технического и среднего специального образования создано более 350 копий электронных образовательных ресурсов, имеющих в республиканском банке. На сайте методической поддержки Республиканского института профессионального образования с целью обновления учебно-методических комплексов размещён 121 структурный элемент учебно-методического обеспечения по 27 специальностям.

**В 2011–2014 гг. прошли повышение квалификации и переподготовку 12 тыс. руководящих и педагогических работников учреждений профессионально-технического образования и 12,04 тыс. работников учреждений среднего специального образования.**

Учреждения профессионально-технического и среднего специального образования в целом обеспечены педагогическими кадрами, квалификационный уровень которых позволяет осуществлять подготовку специалистов (рабочих) и служащих в соответствии с установленными требованиями, запросами организаций — заказчиков кадров. В 2014 г. по сравнению с 2011 г. количество руководящих и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на уровне профессионально-технического образования увеличилось на 3 %, на уровне среднего специального образования — на 2,9 %.

В рамках реализации государственных программ развития профессионально-технического и среднего специального образования проводится оснащение материально-технической базы учреждений образования современным оборудованием. За 2011–2014 гг. на приобретение машин и оборудования для учреждений профессионально-технического образования затрачено 114 078,8 млн руб., в том числе за счёт бюджета — 97 655,6 млн руб., для учреждений среднего специального образования — 72 257,1 млн руб., в том числе за счёт бюджета — 37 487,3 млн руб. Приобретено около 10 тыс. единиц машин и оборудования.

Осуществляется работа по развитию инновационной деятельности и выявлению одарённых учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

В 2014 г. Республика Беларусь стала 68-м членом международной организации WorldSkills International. Движение WorldSkills International — это соревнования по профессиональному мастерству, представляющие своеобразные олимпийские игры для начинающих рабочих и специалистов, проводимые каждые два года в международном формате на протяжении уже более 60 лет.

В мае 2014 г. впервые проведён первый национальный чемпионат WorldSkills Belarus, а уже через год сборная команда республики приняла участие в чемпионате WorldSkills СНГ (19–23 мая 2015 г., г. Казань, Российская Федерация) и в 43-м Всемирном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills International (11–16 августа 2015 г., г. Сан-Паулу, Бразилия).

Для организации подготовки и участия в данных соревнованиях были приняты необходимые нормативные правовые и распорядительные документы.

На чемпионате профессионального мастерства WorldSkills СНГ +, который проводился по 17 профессиональным компетенциям, сборная команда Беларуси завоевала 1 золотую и 16 серебряных медалей.

Итоги соревнований WorldSkills Belarus и WorldSkills СНГ + явились основанием для формирования перечня компетенций и состава участников по каждой компетенции для представления республиканской команды на международных соревнованиях WorldSkills International — 2015 в г. Сан-Паулу (Бразилия).

С 2011 г. учащиеся учреждений профессионального образования стали победителями в более чем 25 республиканских и международных мероприятий: 4 республиканских олимпиад по общеобразовательным предметам; 3 республиканских олимпиад профессионального мастерства, 11 республиканских конкурсов профессионального мастерства, в том числе республиканского конкурса профессионального мастерства среди рабочих (служащих), специалистов и обучающихся, получающих профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, WorldSkills Belarus; чемпионате профессионального мастерства WorldSkills СНГ +; 2 республиканских конкурсов декоративно-прикладного творчества «Беларускі вянок»; 2 республиканских слётов изобретателей и рационализаторов; конкурса научно-технического творчества Союзного государства «Таланты 21-го века»; открытого чемпионата по парикмахерскому искусству, нейл-дизайну и декоративной косметике «Невские берега»; 11-го Международного открытого конкурса по веб-дизайну и компьютерной графике. По итогам проведённых мероприятий за это время 271 человек получил премии специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов и занесён в банк данных одарённой молодёжи: 162 учащихся учреждений профессионально-технического и 109 учащихся учреждений среднего специального образования.

Также традиционным стало проведение республиканского смотра технического и декоративно-прикладного творчества учащихся и работников учреждений профессионально-технического и среднего

специального образования, республиканского смотра «Информационные технологии в профессиональном образовании», международных соревнований по авиамодельному спорту «Воздушный бой», постоянно оформляются тематические и персональные выставки творческих работ учащихся и работников учреждений профобразования.

В настоящее время Министерством образования совместно с заинтересованными ведётся разработка проекта Государственной программы развития образования Республики Беларусь на 2016–2020 гг., одной из подпрограмм которой является подпрограмма развития профессионального образования (профессионально-техническое и среднее специальное образование).

В перспективе основными приоритетами в сфере профессионального образования будут являться:

- придание социальному партнёрству нового импульса с целью обеспечения согласованности рынка труда и рынка образовательных услуг, устранения диспропорции в подготовке кадров по уровням образования, специальностям и профессиям на основе существенной модернизации системы прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах и формирования заказа на подготовку рабочих и специалистов;
- совершенствование квалификационной структуры занятых и подготавливаемых системой образования молодых рабочих и специалистов в продолжение начатой в республике работы по созданию национальной системы квалификаций и разработке профессиональных стандартов;
- повышение качества и доступности профессионального образования на основе обновления содержания образования с учётом международных стандартов, расширения сетевых и дистанционных форм обучения, дальнейшего развития ресурсных центров в соответствии с видами экономической деятельности;
- реализация новых форм повышения имиджа и привлекательности профессионального образования в глазах молодёжи, их родителей, общества в целом, в том числе за счёт приобщения учащихся и рабочей молодёжи к олимпиадному движению в сфере профессионального мастерства (WorldSkills International). ®