

# Социальное партнёрство в системе педагогического образования

В. И. Козел

**В** статье рассматриваются способы и формы организации социального партнёрства в системе высшего педагогического образования. Интеграция усилий государственных и общественных организаций, вовлечение широкого круга заинтересованных лиц в решение проблем воспитания и профессиональной подготовки будущих педагогов позволяют создать открытую образовательную систему работы в учреждении высшего образования. Одним из действенных педагогических средств реализации принципов социального партнёрства, позволяющих максимально использовать имеющиеся у его субъектов ресурсы для достижения образовательных целей, является проектная деятельность.

The article deals with the methods and forms of organization of social partnership in system of the higher pedagogical education. Integration of efforts of state and public organizations, the involvement of a wide range of interested people in the decision of problems of education and training of future teachers allow to create open educational system of working in higher education establishment. One of the most effective pedagogical means of implementing the principles of social partnership to maximize social partnership resources to achieve educational goals is the project activity.

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, принципы социального партнёрства, механизмы социального партнёрства, совет по социальному партнёрству, формы реализации социального партнёрства, проектная деятельность.

**Keywords:** social partnership, principles of social partnership, social partnership arrangements, council on social partnership, forms of social partnership realization, project activity.

*Фактором и условием становления растущей личности является специально формируемая воспитательная среда, которая определяется как воспитательное пространство и характеризуется содержательностью, структурированностью, протяжённостью и организованностью. Во всём многообразии трактовок воспитательного пространства, представленных в исследованиях Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Д. В. Григорьева, Ю. С. Мануйлова, А. М. Сидоркина, А. В. Гаврилина и других, его значимой характеристикой выступают многомерность и включение в него различных подпространств. Как писал К. Д. Ушинский, «... мы ясно сознаём, что воспитание в тесном смысле этого слова как преднамеренная воспитательная деятельность — школа, воспитатель и наставники — вовсе не единственные воспитатели человека и что столь же сильными, а может быть, и гораздо сильнейшими воспитателями его являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, общество, народ, его религия и его язык ...» [1].*

Рост глобальных проблем, значительное расширение международного взаимодействия, усиление требований к будущим педагогам наряду с невысоким качеством

их подготовки явились причинами пристального внимания учёных и практиков к развитию социального партнёрства в сфере высшего образования. Реализация



*Валентина Ивановна Козел,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
педагогики Барановичского  
государственного университета*

принципов социального партнёрства в ходе профессиональной подготовки выступает неоспоримым условием успешного формирования мотивации к развитию педагогического мастерства у будущих учителей, способствует «освоению сообществом детей и взрослых культуры отношений в окружающей среде» [2].

На актуальность социального партнёрства в системе образования указывают такие государственные документы, как Кодекс Республики Беларусь об образовании [3], Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [4] и др. Большой вклад в продвижение идей социального партнёрства внесла группа белорусских учёных и практиков: А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова, А. В. Муравьёв и другие. Их усилиями в 2014 году была создана ассоциация «Образование для устойчивого развития». Одним из её ключевых решений стала организация Партнёрской сети школ устойчивого развития как сообщества учреждений образования, людей и инициатив, действующих в соответствии с ценностями и принципами устойчивого развития и объединённых идеями улучшения качества жизни всех и каждого [5].

В основе социального партнёрства лежат принципы добровольности, равноправия, приоритетности духовного аспекта в развитии растущей личности, социальной справедливости, законодательного закрепления отношений между его субъектами, системности, что позволяет удовлетворять интересы всех сторон взаимодействия, интегрировать имеющиеся ресурсы и возможности.

Социальное партнёрство в системе высшего педагогического образования базируется на следующих концептуальных положениях:

- включение будущего специалиста в деятельность, развивающую в нём творческий подход и культуру сотрудничества;
  - гуманизация эмоциональной сферы будущих педагогов;
  - формирование опыта успешного решения противоречий и конфликтов в процессе сотрудничества с воспитанниками и их родителями, коллегами, потребности в саморазвитии и самоутверждении в профессиональной деятельности;
  - обеспечение всестороннего видения миссии педагогической деятельности, возможности прочувствовать и эмоционально пережить достоинства профессии учителя.
- Выстраивание партнёрских отношений при этом проходит в несколько этапов:
- нахождение точек соприкосновения между участниками социального партнёрства и опорных позиций в их взаимодействии (имеющегося опыта решения той или иной проблемы воспитания);
  - определение содержания взаимодействия на основе заинтересованности и возможностей субъектов, уровня их включённости в совместную деятельность;
  - принятие сторонами интересов друг друга, их коррекция и совместная выработка нормативов взаимодействия, закреплённых договорными отношениями;
  - налаживание между участниками социального партнёрства доверительных отношений в совместной деятельности, повышение взаимной ответственности за её результаты, обсуждение проблем, оказание взаимопомощи, взаимоподдержки;
  - сотрудничество и совместная творческая деятельность, стимулирующие самосовершенствование субъектов взаимодействия.

Принципы социального партнёрства реализуются учреждениями высшего образования на международном, республиканском, региональном, городском (районном) и вузовском уровнях. Например, механизмами осуществления социального партнёрства на региональном уровне являются участие преподавателей региональных вузов, студентов, учителей общеобразовательных школ, сотрудников учебно-методических кабинетов, представителей областного управления идеологической работы, культуры и по делам молодёжи, городского исполнительного комитета, комитета Белорусского республиканского союза молодёжи, областного учебно-методического центра профессионального образования, государственных центров специального образования, социально-педагогических центров, телекомпаний, инспекции по делам несовершеннолетних, сектора по охране детства, общественных организаций, бизнеса, учреждений культуры, заинтересованных частных лиц и т. д. в совместной научно-исследовательской деятельности по проблемам воспитания в регионе; создание и реализация региональных моделей и программ развития социального партнёрства, направленных на решение проблем воспитания, разработку региональных компонентов государственных образовательных стандартов; приведение региональной нормативно-правовой базы в соответствие с принципами социального партнёрства; модернизация учебных программ, позволяющая улучшить качество подготовки студентов к воспитательной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда.

Организация в вузе ассоциации социального партнёрства будет содействовать:

- обмену опытом между преподавателями и обучающимися в ходе интегрированных занятий и совместных проектов инновационной деятельности, вовлечению

сторон в научный и инновационный процессы;

- повышению эффективности использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов вуза при подготовке специалистов;

- созданию условий для включения будущих специалистов в практическую деятельность, решение социально значимых проблем.

Всё вышеперечисленное благотворно влияет на эффективность воспитательного процесса в учреждении высшего образования, способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивает адаптацию его выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям на рынке труда, повышает значимость университета в социально-экономическом, технологическом, образовательном, научном и культурном развитии страны.

Продуктивность социального партнёрства определяется следующими критериями: активность его участников, совместная выработка целей и задач, общая ответственность за результат, доброжелательность и доверие. Высшим уровнем социального партнёрства являются вовлечённость всех сторон, инициативность в предложении идей, их многосторонняя поддержка, разработка и реализация совместными усилиями с общей ответственностью за успешность результата.

В учреждении высшего педагогического образования может быть создан *совет по социальному партнёрству*, обеспечивающий его методическое и информационное сопровождение. Руководствуясь принципами демократизации в своей деятельности, совет работает в формате присущих каждому партнёру компетенций и выступает в роли связующего звена для всех участников. Реализуя организационно-координационную функ-

Продуктивность социального партнёрства определяется следующими критериями: активность его участников, совместная выработка целей и задач, общая ответственность за результат, доброжелательность и доверие. Высшим уровнем социального партнёрства являются вовлечённость всех сторон, инициативность в предложении идей, их многосторонняя поддержка, разработка и реализация совместными усилиями с общей ответственностью за успешность результата.

Чтобы повысить качество организации педагогической практики, важно обратить внимание на совершенствование содержания договоров между вузом и учреждениями общего среднего образования, включая в эти документы положения, предполагающие реализацию принципов социального партнёрства. Данный шаг позволит выстраивать такое межсубъектное взаимодействие, которое будет отличаться общими для всех его участников ценностно-целевыми устремлениями, их взаимообогащением и заинтересованностью.

цию, совет занимается поиском партнёров, проявляющих активность в решении задач воспитания и предлагающих свою помощь, согласовывает деятельность по достижению индивидуальных целей, содействует субъектам социального партнёрства в осознании партнёрской позиции и развитии потребности во взаимодействии по проблемам воспитания.

Остановимся на некоторых формах реализации социального партнёрства в системе высшего педагогического образования. Принципы социального партнёрства находят своё применение в ходе подготовки, проведения и последующего коллективного анализа педагогической практики. Педагогическая практика не только включает проведение студентами учебных занятий, мероприятий, но и предполагает приобретение ими опыта по формированию классного коллектива, взаимодействие с родителями и учащимися, осуществление инновационной деятельности, становление у студентов позиции воспитателя. Тем не менее при сдаче государственного экзамена студенты затрудняются привести примеры решения конкретных конфликтных ситуаций с учащимися или коллективом класса, назвать яркое событие из школьной жизни, продемонстрировать опыт общения с родителями, доказать эффективность того или иного метода воспитания.

Чтобы повысить качество организации педагогической практики, важно обратить внимание на совершенствование содержания договоров между вузом и учреждениями общего среднего образования, включая в эти документы положения, предполагающие реализацию принципов социального партнёрства. Данный шаг позволит выстраи-

вать такое межсубъектное взаимодействие, которое будет отличаться общими для всех его участников ценностно-целевыми устремлениями, их взаимообогащением и заинтересованностью.

Развитие у будущих педагогов навыков воспитательной работы только в период прохождения практики является недостаточным, так как носит эпизодический характер и в меньшей степени затрагивает сам воспитательный процесс. Постоянная связь с потенциальными работодателями может быть налажена в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а главное — при проектировании заданий для управляемой самостоятельной работы. Разумное включение студентов в воспитательную деятельность классного коллектива в школе способствует снижению нагрузки на классного руководителя, нивелирует формальный подход к проведению планируемых им мероприятий.

Апробация внедрения идей социального партнёрства в профессиональную подготовку будущих педагогов осуществлялась на факультетах педагогики и психологии и славянских и германских языков Барановичского государственного университета (БарГУ). Актуальной формой реализации социального партнёрства в вузе явилась проектная деятельность, которая открыла возможности для сотрудничества студентов с представителями предприятий, организаций, учащимися и их родителями, а в учреждении высшего образования позволила создать гармоничную систему взаимодействия внутривузовских структур (факультетов, кафедр, органов самоуправления). Представим наиболее значимые проекты (табл.).

Таблица — Проекты, реализованные в БарГУ в рамках социального партнёрства

Название и цель проекта	Партнёры	Формы реализации
1	2	3
«Семейный очаг»: обмен опытом по реализации прав ребёнка на проживание и воспитание в атмосфере любви, счастья и взаимопонимания; получение студентами опыта конструктивного взаимодействия с приёмной семьёй	Студенты специальностей «социальная педагогика» и «психология», преподаватели кафедр педагогики и психологии БарГУ, специалисты сектора охраны детства отдела образования, спорта и туризма Барановичского районного исполнительного комитета, специалисты Социально-педагогического центра Барановичского района, учителя, инспектор по делам несовершеннолетних, дети из приёмных семей, приёмные родители	Проведение научных исследований; написание статей и участие в научных конференциях по теме; волонтерская деятельность; выступления социального интерактивного театра студентов «Альтернатива насилию»; организация тренингов, встреч в рамках диалога-кафе «Социальный педагог XXI века»; участие студентов в заседании клуба родителей «Семейный очаг», слёте приёмных детей, воспитанников детских домов семейного типа «Я есть!» и др.
«Учитель новой школы»: выработка инновационных подходов к воспитанию учащихся, ценностного отношения у студентов к воспитательной деятельности и воспитанникам; определение педагогического кредо современного педагога-воспитателя	Студенты факультета педагогики и психологии и факультета славянских и германских языков, преподаватели кафедры педагогики и филологии БарГУ, студенты и преподаватели кафедры педагогики Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, участники школы молодого преподавателя факультета педагогики и психологии БарГУ, члены первичной организации Белорусского общественного объединения ветеранов, профсоюзной организации студентов БарГУ, специалисты учебно-методического кабинета г. Барановичи, учителя начальных классов школ Барановичского района	Проведение научных исследований; написание статей и участие в научных конференциях по теме; волонтерская деятельность; организация семинаров-тренингов «Инновационные подходы в организации воспитательной деятельности», «Позитивное отношение к школьнику как ключевая составляющая педагога-воспитателя», встреч в рамках диалога-кафе «Учитель новой школы», «Почему дети не хотят ходить в школу, или Авторитет учителя», работы мастерской инноваций по реализации мини-проекта «Королева живого слова» (отработка приёмов проектной деятельности и изучение способов внедрения в воспитание принципов социального партнёрства)

1	2	3
<p>«Модель кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми»: ресурсная поддержка студенческих инициатив; разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, который обеспечивает подготовку студентов к деятельности, направленной на профилактику насилия над несовершеннолетними и торговли людьми</p>	<p>Студенты и преподаватели факультетов педагогики и психологии, славянских и германских языков, представители креатив-команд и студенческих советов факультетов, преподаватели и студенты Поволжского государственного технологического университета (Республика Марий-Эл, город Йошкар-Ола, Российская Федерация), Международная общественная организация «Понимание», молодёжный образовательный центр «Фиальта»</p>	<p>Проведение научных исследований; написание статей и участие в научных конференциях по теме; волонтерская деятельность; участие в городских и республиканских конкурсах, форумах, встречах; организация встреч в рамках диалога-кафе «Проблемы социальной работы в современном обществе», тренингов «Проектный менеджмент» («Создание и структурирование проектов», «Мониторинг и оценка в проектной деятельности», «Привлечение средств для реализации проектов», «PR в проектной деятельности») с созданием проектов по защите прав детей; проведение лекции-презентации доктора философии, доцента кафедры педиатрии Научно-медицинского центра университета Оклахомы (США) Барбары Боннер «Предотвращение насилия над детьми посредством лечения и диагностики мальчиков и подростков с агрессивным сексуальным поведением»</p>

*Реализация принципов социального партнёрства в системе высшего педагогического образования носит разнонаправленный характер и позволяет будущему педагогу приобрести опыт творческого взаимодействия с представителями различных сфер деятельности, овладеть механизмами конструирования социально-инновационных процессов в образовании, развить управленческие способности и умения, необходимые в дальнейшем для создания воспитательного пространства в учреждении общего среднего образования, а также значительно продвинуться в овладении профессией учителя.*

#### Список цитированных источников

1. Ушинский, К. Д. Пед. соч. : в 6 т. / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. — М. : Педагогика, 1988. — Т. 2. — 496 с.
2. Борытко, Н. М. Категория пространства в современной теории воспитания / Н. М. Борытко // Наука и образование. — 2003. — № 4.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесёнными Законом Республики Беларусь от 4 января 2014 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. — 400 с.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол. : Я. М. Александрович [и др.]. — Минск : Юнипак, 200 с.
5. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. : А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. — Минск : ВГПУ, 2015. — 640 с.