

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ КАК ОСНОВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Алексеев В. Ф., Алексеева Л. С.  
Минск, Беларусь*

Первые же выступления сторонников дистанционного подхода к обучению исходили из резкой критики традиционного учебного процесса. Предметом критики были цели, точнее, расплывчатость и неопределенность их постановки. В самом деле, какие результаты хочет получить преподаватель, а в его лице и университет? Ответ на первый взгляд прост. Изучая тот или иной раздел курса, педагог обычно ставит своей целью добиться, чтобы студенты поняли, усвоили его содержание, получили определенные знания и научились их применять. Но что значит «понять», «усвоить», «понимать», «применять»? Каким образом может преподаватель судить о том, достигнута ли поставленная им цель? Только, если есть надежный способ удостовериться в том, что цели достигнуты или же не достигнуты, тогда педагог может быть уверен в правильности своих методов, результативности своего труда, в противном случае он не получит достоверные данные о том, что его работа нуждается в поправках. Именно это и есть идеал четкой целевой направленности.

Никакая критика не в силах изменить то реальное обстоятельство, что университет, а вместе с ней и профессорско-преподавательский состав получают социальный заказ общества в достаточно общем виде. Даже цели, заложенные в предметных программах, выражаются не в однозначных для понимания формулировках. В подтверждение можно выстроить своеобразную лестницу уточнения целей: *от общих требований общества - к задачам образовательной системы, от них - к задачам данного учебного заведения и, далее, к общим целям совокупности учебных программ и конкретного курса.*

Рассмотрим технологическую, процедурную сторону общего определения целей, а затем их уточнения, прояснения, детализации.

Отправным моментом для конкретизации в педагогической технологии является воздействие обучения на студента. Характеристика направленности и результатов этого воздействия составляет основной путь конкретизации. Первая ступень конкретизации затрагивает общие целевые установки, проясняет характер воздействия на студента. В формулировках целей и задач можно выделить следующие моменты:

- каким образом воздействовать и, какие условия обеспечивать для студентов (характеристика создаваемых образовательных условий);
- какие способности и возможности следует формировать у студентов (характеристика внутренних, процессуальных параметров – способностей и возможностей студентов);
- каких результатов будут способны достичь студенты в образовательном процессе (характеристика итогов образовательного процесса).

Такая схематизация может оказаться несколько искусственной, так как условия образовательного процесса едва ли менее процессуальны, чем внутренние факторы – возможности и способности студентов. Еще более тонкий вопрос – статистический взгляд на возможности и способности, развитие которых может и, вообще говоря, должно выступать в качестве одного из образовательных результатов. Поэтому, с нашей точки зрения, было бы точнее считать процессуальными параметрами те виды учебной деятельности, в которых участвуют студенты. Однако эти процессуальные параметры могут появиться (и появляются) на другом уровне постановки целей, который относится к самому учебному процессу.

На приведенном примере анализа образовательных целей видно, что они в первоначальной постановке носят, как правило, весьма общий, неопределенный характер и описывают скорее области, в которых будут получены образовательные результаты, чем дают их какую-либо определенную характеристику. Степень конкретизации будет тем выше, чем больше затрагиваются представления о возможных образовательных результатах.

Следующий уровень конкретизации относится к постановке целей, которые соответствуют учебной дисциплине и ее тематическим разделам. Именно на этом уровне преподаватель непосредственно работает с содержанием учебной дисциплины и ее разделами, уточняет учебные цели, проектирует и организует учебный процесс.

Существуют различные способы постановки целей. Наибольшее распространение в нашей практике получили:

- определение целей через изучаемое содержание;
- определение целей через деятельность преподавателя;
- постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития студента;
- постановка целей через учебную деятельность студентов.

Способ постановки целей через педагогические технологии отличается повышенной инструментальностью. Он состоит в том, что цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях студентов.

Способ постановки целей, который предлагает педагогическая технология, отличается повышенной инструментальностью. Он состоит в том, что цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые педагог или какой-либо другой эксперт могут надежно опознать. Правда эта плодотворная идея сталкивается со значительными трудностями. Каким способом перевести результаты обучения на язык действий? Как добиться однозначности этого перевода?

Эти вопросы решаются двумя основными способами:

- построением четкой системы целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Такие системы получили название педагогических таксономий (само понятие «таксономия» заимствовано из биологии, оно обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания объектов категории, расположенных последовательно, по нарастающей сложности, т.е. по иерархии);
- созданием максимально ясного, конкретного языка для описания целей обучения, на который преподаватель может перевести недостаточно ясные формулировки.

С учетом таксономии охарактеризуем области деятельности и соответственно целей, которые она охватывает.

1. *Когнитивная (познавательная) область.* Сюда входят цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового. К познавательной сфере относится большинство целей обучения, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике преподавателей.

2. *Аффективная (эмоционально-ценностная) область.* К ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентации и отношений, их активного проявления. В эту сферу попадают такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

Создание надежной, достоверной системы целей - далеко не абстрактный вопрос, интересующий только теоретиков. Использование четкой, упорядоченной, иерархической классификации целей важно прежде всего

для педагога-практика по следующим причинам:

- *концентрация усилий на главном* – пользуясь таксономией, преподаватель не только выделяет и конкретизирует цели, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы;
- *ясность и гласность в совместной работе преподавателя и студентов* – конкретные учебные цели дают преподавателю возможность разъяснить студентам ориентиры в их общей учебной работе, обсудить их, сделать их ясными для понимания;
- *создание эталонов оценки результатов обучения* – обращение к четким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддается более надежной и объективной оценке.

Сравнивая возможности достижения целей в двух названных областях можно утверждать, что когнитивные цели могут быть достигнуты в ходе занятий или серии занятий, а аффективные цели, имеющие более глубокий, личностный характер, трудно представить себе как краткосрочные результаты. Когнитивные цели легче объективировать, представить в виде образцов деятельности. Поэтому, хотя таксономия аффективных целей применяется в педагогической диагностике, собственно технологические разработки целесообразнее вести для целей другого типа, прежде всего, когнитивных.