

АЛЕКСЕЕВА Л.С.

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрены психолого-педагогические приемы, используемые при подготовке специалистов с высшим образованием. Раскрыта дидактическая специфика деятельности преподавателей и студентов в процессе обучения.

При подготовке специалистов гуманитарного профиля по-прежнему актуальными остаются вопросы осмысления и разработки важнейших педагогических проблем:

- целей обучения и содержания образования,
- содержания и классификации принципов дидактики,
- методов обучения,
- соответствия организационных форм и методов обучения,
- развития разнообразных форм активизации и индивидуализации самостоятельной работы обучающихся,
- контроля и учета знаний и др.

Основополагающими принципами организации учебного процесса должны стать развитие активности и самостоятельности студентов, возможно полная индивидуализация обучения. При этом можно сформулировать основные положения контроля степени достижения поставленных целей в учебном процессе:

- основное внимание, как преподавателей, так и студентов должно быть уделено не контролю, а самоконтролю – сознательной, активной, самостоятельной верификации результатов обучения и поставленных перед обучением целей;
- организация контроля и учета знаний должна создавать условия, при которых каждый студент смог бы сам сравнивать и оценивать получаемые им результаты обучения;
- организация контроля и учета знаний должна вырабатывать у каждого студента привычку к самоучету, планированию и рациональному распределению времени в учебном процессе.

Необходимо установить тесную взаимосвязь между совершенствованием деятельности и формированием личности студента. Личность может формироваться только при условии включения студента в самостоятельную, активную учебную деятельность, адекватную содержанию и целям обучения и воспитания. Обоснование психологического принципа единства сознания и деятельности содержится в фундаментальных исследованиях ведущих психологов Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, Б.М.Теплова, П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной и др.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является проблема активизации и управления познавательной деятельностью студента с опорой на развитие элементов самостоятельности, самоуправления и самоконтроля. Следует помнить, что, как отмечали многие великие дидакты и философы прошлого Платон, Аристотель, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег и др., развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает научиться чему-либо, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. По этой причине весь процесс обучения должен быть направлен на то, чтобы научить студента учиться, т.е. самостоятельно и активно добывать новые знания, отдавая себе отчет в

результатах своих действий, проявляя максимум инициативы, добросовестности.

Именно поэтому на первый план выдвигается задача переориентации дидактической системы высшей школы с преимущественно информационного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, управлять формированием их самостоятельной активности, а также воспитывать в этом процессе волевые и профессиональные свойства личности, обеспечивающие самостоятельную, активную, целеустремленную и результативную учебную и профессиональную деятельность студентов.

Рассматривая психолого-дидактический анализ содержания, условий и форм взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения можно отметить, что овладение знаниями и умениями происходит в результате учебно-познавательной деятельности студента и, прежде всего, в рамках специально организованного учебного процесса.

Поскольку учебная деятельность предметна, то можно утверждать, что любое содержание становится предметом изучения лишь тогда, когда оно принимает для студента вид определенной задачи, направляющей и стимулирующей его учебную деятельность.

Считается общепризнанным, что мышление как основа учебной деятельности осуществляется как процесс решения задач-проблем. Основной закономерностью процесса учения является удовлетворение возникающей познавательной потребности. Задача дидактики состоит в том, чтобы определить средства, обеспечивающие формирование и поддержание этой познавательной потребности. Перевод содержания учебных дисциплин на язык задач-проблем, построение их определенной последовательности и системы для развития познавательного интереса, а также организации учебной деятельности студентов, осуществляется преподавателем, которому для этой деятельности необходимы соответствующие знания, умения, квалификация.

Раскрывая дидактическую специфику деятельности преподавателей и студентов в процессе обучения, следует иметь в виду, что деятельность педагога прямо или косвенно, например, на основе использования учебного пособия, направлена на организацию деятельности студента. Поэтому в дидактическом аспекте учебная деятельность – это организуемая преподавателем деятельность студента, направленная на решение последним различного класса учебных задач, в результате которых происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развиваются соответствующие личностные качества.

Движущей силой учебного процесса является потребность, мотивация, которые питаются противоречием между выдвигаемым ходом обучения учебными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и умственного развития обучающихся.

Учебная деятельность базируется на изучении ряда фактов, явлений, их сравнении, сопоставлении, анализе, соотнесении с ранее известными. Здесь происходит вычленение области неизвестного, постановка познавательной проблемы. Сознательное и прочное овладение учебным материалом – решение познавательной задачи – возможно только на основе построения обобщений, т. е. раскрытия внутренних связей и закономерностей.

Цель учебной деятельности – овладеть учебным содержанием до уровня умения применять полученные обобщения к многообразию реальной действительности. Сознательное соотнесение абстрактного и конкретного необходимо на всех этапах учебной деятельности. Несоблюдение этого требования приводит к тому, что студенты заучивают учебный материал без понимания его значения для практики, загружают память и внимание, не вырабатывая полезных умений, не развивая самосознание и познавательную потребность.

С позиций современной физиологии центральным моментом познавательной деятельности признается процесс сличения – неотъемлемая часть любой деятельности человека. Путем сличения осуществляется регуляция деятельности, т. е. соотнесение поступающей информации с тем опытом (знаниями), которым уже обладает человек, и с тем планом деятельности, который предварительно им намечен.

Педагогическая практика показывает, что учебная деятельность обучающегося не может быть в достаточной степени эффективна, если она не обеспечивается, не организуется, не управляется и не контролируется преподавателем. Таким образом, процесс обучения в вузе необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей, направленную на:

- отбор, систематизацию и представление учебной информации преподавателем;
- восприятие, осознание, переработку и овладение этой информацией студентами;
- организацию преподавателем самостоятельной, сознательной, рациональной, активной, целеустремленной и результативной деятельности каждого студента по овладению учебной информацией и ее использованию.

Из сказанного следует, что только комплексный, системный учет всех сторон процесса обучения позволит правильно поставить и наметить пути решения главной задачи теории и практики высшей школы – повышения эффективности обучения и качества подготовки молодых специалистов.

Следует отметить исключительное значение педагогической и методической квалификации преподавателя, которая определяет правильное и всестороннее понимание преподавателем сущности процесса обучения и позволяет ему овладеть методами обеспечения и организации этого процесса.

Процесс обучения, как составная часть педагогического процесса, строится на базе дидактической системы, под которой понимается совокупность средств и методов, позволяющих преподавателю целенаправленно осуществлять результативный учебный процесс.

Не вызывает сомнений то положение, что чем лучше структурирована и систематизирована совокупность знаний, подлежащих усвоению, чем в большей степени обучающимся ясны цели изучения и значимость овладения данной системой знаний и умений, тем легче и прочнее эти знания и умения усваиваются. Поэтому для эффективного и результативного учебного процесса необходима предварительная работа преподавателей по отбору знаний, по определению целей и по созданию пособий, в которых для студентов структурируются и в систематическом виде предъявляются те знания и методики, которыми они должны овладеть в рамках изучения данной дисциплины в соответствии с возложенными на эту дисциплину функциями в общей подготовке специалистов.

Алексеева Людмила Станиславовна

Ст.преподаватель кафедры белорусской литературы

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г.Минск

Тел.: +375(17) 268-79-17

E-mail: akexvikt@mail.ru