

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ПЕРИМЕТРОВ РАЗЛИЧНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

ДМИТРИЕНКО А.А., ШУРУЕВ А.И.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. Рассмотрена подготовка организации защиты периметров различного назначения. Также рассматриваются особенности подготовки специалистов военных учебных заведений и особенности их процесса обучения, используемые в нем инновации.

Ключевые слова: защита периметров, подготовка специалистов, качество подготовки, педагогика, образование, военное образование.

Защита периметра - особо важный элемент комплекса мер безопасности, для объектов различного назначения. Системы охраны периметров позволяют получить самую раннюю информацию о проникновении нарушителя на защищаемую территорию, на основании которой принимаются упреждающие и оперативные меры по своевременной нейтрализации возможных противоправных действий на охраняемом объекте. Поэтому периметровые средства - главная составная часть всех комплексов технических средств охраны, являющихся основой любой системы физической защиты объекта. Периметровая система охраны - главный и определяющий фактор пресечения возможного взаимодействия нарушителя с главными жизненными центрами особо важного объекта уже на первоначальной стадии атаки.

Периметр - внешний контур (граница) защищаемой территории объекта, несанкционированное преодоление которого должно вызывать сигнал тревоги с указанием (возможно, более точным) места преодоления. К целям защиты периметра относится охрана людей, зданий, строений, сооружений и имущества. Именно от целей защиты зависит определение пространства угроз, где может произойти несанкционированное проникновение и быть организован террористический или криминальный акт. Защита территорий большой площади (нефтехранилища, аэропорты, склады готовой продукции, большие автостоянки и т. п.) - задача достаточно сложная, прежде всего, из-за протяженности охраняемого периметра. В ряде случаев крупные объекты имеют внутри периметра еще дополнительные защищаемые локальные зоны - наиболее важные и ответственные центры - сосредоточие материальных ценностей или жизненно важных пунктов. Даже при патрулировании территории своевременное обнаружение факта проникновения в охраняемую зону не всегда возможно. Ключевые задачи которые решает система периметральной охраны это:

- охрана периметра от несанкционированного проникновения;
- охрана вдоль трассового оборудования;
- оперативная сигнализация при несанкционированном проникновении;
- детектирование вторжения;
- обнаружение и задержание нарушителей до их перехвата и нейтрализации;
- удержание нарушителей от совершения противоправных действий.[1]

Одним из важнейших аспектов защиты периметров объектов является подготовка военных специалистов по данному направлению.

Факторы, негативно влияющие на процесс подготовки военных специалистов:

- недостаточный уровень фактической подготовленности, дефицит личной ответственности и учебной активности, невысокий уровень духовного и интеллектуального потенциала.

- невысокий уровень культуры, нравственной и трудовой воспитанности, проявляющийся на фоне ограниченного жизненного опыта и социальной зрелости.
- недостаточная выраженность установки на прохождение службы, случайность сделанного профессионального и жизненного выбора.
- неуверенность в собственных силах, сомнение в возможности успешного прохождения службы

Совершенствование системы подготовки военных специалистов в современных условиях должно быть направлено на ее модернизацию, адаптацию к новым социально-экономическим условиям, к новому облику военной организации государства, изменившимся задачам, структуре и численности Вооруженных Сил и порядку прохождения военной службы. Основными путями достижения этого являются:

- внедрение инновационных образовательных технологий;
- формирование у курсантов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих быстро адаптироваться к изменениям в мире и в первую очередь в Вооруженных Силах связанными с совершенствованием тактики ведения боевых действий, изменениями в организационно-штатной структуре, модернизацией вооружения и военной техники и перевооружением;
- приведение содержания военного образования в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников по их должностному предназначению;
- массовое использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе; совершенствование материально-технической базы и информационно-методического обеспечения;
- создание внутренней среды, способствующей формированию социально-нравственных и профессиональных качеств будущих военных специалистов.

Наращивание научно-педагогического потенциала военных факультетов (кафедр) и военной академии также не должно передвигаться на второстепенные планы. Здесь и своевременное укомплектование педагогических коллективов, и приоритетность в получении военными преподавателями педагогического образования, и создание благоприятных условий для занятий научной деятельностью.[2]

Особого внимания, несомненно, заслуживает педагогическая сущность повышения качества методического мастерства преподавателей военных дисциплин. Методическое мастерство педагога может определяться как высокая степень сформированности педагогических умений, проявляющихся в быстром, точном и сознательном выполнении определенного воздействия на обучающихся с целью решения конкретных педагогических задач. Поэтому методическое мастерство является уровневым показателем методической компетентности преподавателя. Личностный же компонент методического мастерства преподавателя характеризует профессионально важные его качества, а также педагогическую направленность и мотивацию. К профессиональной педагогической направленности относятся: интерес к профессии педагогического работника, убежденность в ее социальной значимости, потребность в достижении воспитательных целей, социальная активность, гражданственность, личное мужество и храбрость, необходимые для офицера-преподавателя военно-специальных дисциплин, педагогический такт, выдержка. Преподавателю военных дисциплин принадлежит ведущая роль в образовательном процессе. Повышение качества образовательных услуг неизбежно сопрягается с необходимостью рационального планирования деятельности преподавателя, при этом планирования комплексного, учитывающего как количественную, так и качественную стороны деятельности. Особого внимания, несомненно, заслуживает педагогическая

сущность повышения качества методического мастерства преподавателей военных дисциплин. Методическое мастерство педагога может определяться как высокая степень сформированности педагогических умений, проявляющихся в быстром, точном и сознательном выполнении определенного воздействия на обучающихся с целью решения конкретных педагогических задач.[3]

Поэтому методическое мастерство является уровневым показателем методической компетентности преподавателя. Личностный же компонент методического мастерства преподавателя характеризует профессионально важные его качества, а также педагогическую направленность и мотивацию. К профессиональной педагогической направленности относятся: интерес к профессии педагогического работника, убежденность в ее социальной значимости, потребность в достижении воспитательных целей, социальная активность, гражданственность, личное мужество и храбрость, необходимые для офицера-преподавателя военно-специальных дисциплин, педагогический такт, выдержка. Преподавателю военных дисциплин принадлежит ведущая роль в образовательном процессе. Повышение качества образовательных услуг неизбежно сопрягается с необходимостью рационального планирования деятельности преподавателя, при этом планирования комплексного, учитывающего как количественную, так и качественную стороны деятельности.

Список источников:

1. И.В.Иванов. Охрана периметров.: ПАРИТЕТ ГРАФ, Москва, 2000 с.13-15
2. Дроздов С.С. Некоторые вопросы совершенствования высшей военной школы / С. С. Дроздов // Инновационные технологии в учебном процессе: материалы 51-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов) – Минск: БГУИР, 2015. – С. 66-67
3. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.