

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУЛЕШОВ Ю.Е., БОГАТЫРЕВ А.А., СТЕПАНЯН Э.В.¹

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,

¹Военная академия Республики Беларусь

Аннотация: в докладе рассматриваются вопросы качества учебно-методической работы в соответствии с требованиями подготовки военных специалистов в учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: учебно-методическая работа, обучение военнослужащих, военная педагогика, образовательный процесс.

Учебно-методическая работа является одним из основных видов деятельности в учреждениях высшего образования [1].

При этом значение обеспечения качества учебно-методической работы обуславливается, в том числе и необходимостью разрешать противоречия, возникающие при организации подготовки военных специалистов в учреждениях образования.

Процесс обучения военнослужащих является совместной целенаправленной, организованной, систематически осуществляемой, взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельностью обучающего (командира, начальника, преподавателя) по формированию и развитию у обучающихся знаний, навыков, умений, а также качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей в соответствии с существующими требованиями [2].

В рамках военной педагогики процесс обучения предполагает:

- анализ ситуации, определение, постановку цели обучения и принятие ее участниками процесса обучения;
- планирование и организацию учебной работы, определение содержания, методов и средств достижения цели;
- предъявление учебного материала разными способами и его восприятие;
- выполнение обучающих и учебных действий и операций;
- организацию обратной связи, контроль и корректировку работы по усвоению содержания; анализ и самоанализ, оценку результатов обучения и др.

При этом можно выделить противоречия процесса обучения военных специалистов:

- между нормативными требованиями, педагогическим воздействием обучающего и возможностями обучающихся овладеть материалом в строго отведенные сроки и на определенном (высоком) уровне;
- между необходимостью высокого уровня преподавания учебного материала в военном вузе и недостаточным для освоения этого материала исходным уровнем подготовленности курсанта;
- между требованиями современного боя и степенью его моделирования (воссоздания) на занятиях и учениях, необходимостью освоения современных средств вооружения и военной техники и возможностью их изучения, их наличием и доступностью;
- между возникающими у обучающихся под влиянием обучающего потребностями в усвоении недостающих, необходимых знаний, в приобретении опыта познавательной, учебно-боевой, военно-профессиональной деятельности для решения новых задач и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей [2].

Все вышеперечисленное дает понять, насколько значительную роль играет учебно-методическая работа, главными задачами которой являются: совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий; повышение педагогического мастерства лиц руководящего и профессорско-преподавательского состава; совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса [1].

Обеспечение образовательного процесса подразумевает не только актуальность его материально-технического оснащения (включая современные образцы учебной техники и вооружения, аппаратуру, ПО, и т.д.), но и разработку научно-методической составляющей, в их обоснованной взаимосвязи и соответствии современным требованиям профессиональной подготовки военного специалиста.

И в этой связи особенно хотелось бы заострить внимание на том, что центром учебно-методической работы является кафедра [1].

Результативность учебно-методической работы на кафедре, позволяющая решать задачи по достижению требуемого уровня подготовки, зависит как от внешних факторов (например, взаимодействие с заказчиком для актуализации программ подготовки, оснащения аудиторий требуемым оборудованием), так и внутренних, наиболее поддающихся корректировке. В данном случае, мы говорим о понимании преподавателями и руководством значения учебно-методической работы и уровень их компетенции в вопросах разработки учебно-программной и учебно-методической документации, учебных изданий и информационно-аналитических материалов, соответствующих актуальным требованиям профессионально-ориентированной подготовки.

Основные формы и виды учебно-методической работы, определяемые руководящими документами по организации образовательной деятельности военных учебных заведений [1], создают, на наш взгляд, систему, позволяющую качественно решать задачи по подготовке военных специалистов в части касающейся.

Список литературы:

1. Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения [Электронный ресурс]: постановление Министерства обороны, Министерства образования, 5 марта 2008 г., № 20/20 (в ред. от 31.05.2011 N 23/23) // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремов. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2017. – 640 с.