

Т. А. РОМАНЧУК
УО БГУИР (г. Минск, Беларусь)

СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Случившаяся в 2020 году эпидемия коронавируса заставила в экстренном порядке переходить на дистанционную форму обучения, к чему, по сути, не был готов никто: ни университет, ни преподаватели, ни студенты.

Отличительной чертой дистанционной формы обучения является значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов. Происходит смена статуса студента – из пассивного, иногда равнодушного слушателя он должен стать активным участником своего собственного учебного процесса. Вместе с этим происходит и смена роли преподавателя – он не столько передает готовый материал студентам (что в полном объеме сделать практически невозможно), сколько направляет, помогает и организует самостоятельную работу. К сожалению, как показала практика, в своем большинстве студенты оказались не способны к такой форме работы.

О причинах этого (на мой субъективный взгляд) и пойдет речь.

Во-первых, обучение в университете само по себе предполагает большую свободу и в то же время ответственность студента. В отличие от школы здесь нет ежедневного контроля успеваемости со стороны преподавателя, а в условиях дистанционного обучения это еще более усиливается. То есть студент должен сам планировать и контролировать выполнение заданий по тому или иному предмету, чего он совсем не умеет делать. С другой стороны, навыки самостоятельной работы, умение учиться приходят только со временем и опытом, а для этого необходимо проявить терпение, усидчивость, умение дисциплинировать себя, чего тоже в современных студентах не наблюдается. Большинство из них нацелено на получение быстрого и легкого (с точки зрения затраченных сил) результата, если же его не получается, то во время аудиторных занятий можно сразу же обратиться к преподавателю, который даст готовую идею решения, а при дистанционной работе такой возможности нет, поэтому приходится пользоваться дополнительной литературой, искать, анализировать информацию, сравнивать способы и методы решения, пытаюсь найти что-то нужное и полезное для своей задачи. И возникает вторая проблема – студенты не умеют работать с литературой. В школе по каждому предмету был свой учебник, которого учитель должен был придерживаться, в университете такого нет, и при подготовке к занятиям (неважно это лекция или практическое занятие) каждый преподаватель берет материал из разных книг, выбирая то, что с его точки зрения более подходит той или иной группе или виду занятия. Зачастую происходит так, что теоретический материал более удачно изложен в одном пособии, задачи хорошо подобраны в другом, а примеры с разобранными решениями даны в третьем.

Таким образом, на занятии студент видит только результат проделанной преподавателем работы, а при дистанционном обучении вся эта «невидимая» работа ложится на плечи самого студента. Даже имея подготовленный преподавателем список нужной литературы, студент должен «переработать» ее сам, что-то законспектировать, структурировать материал, чтобы понять, подходит ли он ему или нужно поискать что-то другое, а это опять требует и времени, и терпения. Очень важно развивать свою познавательную активность, умение критически относиться к получаемой информации, уметь ее анализировать, систематизировать, обобщать. Наличие интернета и свободного пользования им делает доступными всевозможную литературу, обучающие ролики практически по любой теме, так что любой может найти то, что нужно именно ему: теоретический материал, разобранные примеры, проверочные тесты и т. д. К сожалению, студенты зачастую пользуются Интернетом совсем не так, как того хотелось бы. Наличие готовых решебников по всем основным учебникам приводит к тому, что та работа, которая должна развивать и закреплять основные знания студента, просто загружается из сети без каких бы то ни было усилий (в нашем случае речь идет о типовых расчетах по основным темам учебной программы, которые каждый студент должен выполнить и сдать на проверку). И возникает непростой вопрос: как преподавателю оценить такую работу? Однако наряду с этим есть и другая категория студентов, которая воспринимает Интернет исключительно как средство развлечения, совсем не задумываясь о том, какие широкие возможности для обучения и саморазвития он предоставляет.

Неумение (или нежелание?) работать самостоятельно легко просматривается по тем вопросам, которые студенты задают во время занятий. Складывается впечатление, что они даже условие до конца не дочитали, а уже спросили: «Как это решать?» А ведь при внимательном чтении задания всегда можно найти подсказку, как делать, по крайней мере то, с чего надо начинать; но студенту проще спросить, чем пытаться самому. И, как правило, бесполезно говорить, что только собственные (пусть даже и неправильные) попытки могут его действительно чему-то научить. Невозможно научиться ездить на велосипеде только лишь наблюдая, как это делают другие, – нужно и самому крутить педали.

Еще одной из причин является отсутствие мотивации. Когда занятия проходят удаленно, то на первый план выходит внутренняя мотивация, а именно способность и готовность студента к самодисциплине и самоорганизации, пониманию того, что учеба нужна в первую очередь ему самому, а уже потом родителям, преподавателям или кому-то еще. На первом занятии я люблю спросить, а почему студенты выбрали именно наш университет? И часто в ответе не видно личного выбора: можно услышать, что «у меня здесь кто-то из друзей (родственников) учится» или что «я проходил сюда по баллам» или что «у IT-шников высокие зарплаты»... Все это приводит к тому, что студент все чаще задает вопросы: а зачем мне это надо? А где я это буду применять? С одной стороны, это хорошо, что он пытается найти применение своим знаниям, но с другой, – этот вопрос часто служит оправданием того, чтобы ничего не делать: ну, если мне негде это применить, то и знать мне это не особо нужно. В результате даже достаточно хороший студент (ориентируясь на школьную оценку или баллы по ЦТ) учится на 4–5 (так, чтобы не отчислили). Любой вид работы в таком случае часто откладывается на последний день и делается наспех, что в некоторой степени может создавать и психологическое напряжение, панику, волнение и дискомфорт для студента, но даже это крайне редко приводит к положительным переменам: выполнение работы заранее, может быть в несколько этапов, четкое планирование времени. К сожалению, изменить такую ситуацию в лучшую сторону может изменить только сам студент.

В заключение хотелось бы отметить, что именно способность к самостоятельной работе может сформировать творческого и инициативного профессионала, готового к саморазвитию и самосовершенствованию, а значит быть высококлассным, востребованным на рынке труда специалистом.