

Петрова Н.Е.
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НЕГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам эффективности дистанционного обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в негуманитарном вузе. Цель работы – описать наиболее интенсивные приёмы работы в офлайн- и онлайн-форматах, которые показали наибольшую эффективность на занятиях со студентами в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР). Рассматривается опыт разработки и результаты внедрения электронного образовательного ресурса (ЭОР) в учебный процесс, описывается роль виртуальных образовательных платформ в дистанционном обучении РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, негуманитарный вуз, дистанционное обучение, электронный образовательный ресурс, виртуальная образовательная платформа MOODLE.

В 2020 году в связи с пандемией COVID-19 значительно возросла актуальность дистанционных образовательных технологий. Во многих странах система образования, как среднего, так и высшего, экстренно перешла на электронное обучение. В связи с тем, что этот переход был слишком стремительным и незапланированным, возникли различные проблемы в организации и проведении удалённых занятий. Не все преподаватели на тот момент владели необходимыми компетенциями, в особенности педагоги пенсионного и предпенсионного возраста, чтобы проводить электронные занятия как в офлайн-, так и в онлайн- форматах. В некоторых учебных заведениях появились проблемы не только с кадровым составом, но и другие, например, с материально-техническим оснащением, программной и методической документацией и др. Цель нашей статьи – обосновать и обобщить авторский опыт дистанционного обучения по русскому языку как иностранному в техническом вузе, представить приёмы работы, позволяющие повысить эффективность дистанционного обучения.

В БГУИР, который является одним из лидеров дистанционного обучения в Республике Беларусь [1, с. 279], задолго до периода пандемии 2020 года активно разрабатывались и внедрялись в учебный процесс электронные образовательные ресурсы (ЭОР), а также электронные ресурсы учебных дисциплин (ЭРУД), которые показали высокую эффективность не только в дистанционном образовании, но и в электронном обучении студентов дневной формы обучения.

В БГУИР разработана типовая форма ЭОР и ЭРУД, которая имеет следующее наполнение: учебная программа дисциплины; теоретические материалы (курс лекций, дифференцированный по разделам и темам, включая мультимедийные презентации, видеоматериалы и т.п.); практические материалы (система практических заданий и тестов, лабораторный практикум, методические указания для выполнения контрольных работ, методические указания по

курсовому проектированию и др.) и контроль знаний (контрольные вопросы и тесты). Ресурсы структурированы по модульному принципу и представляют собой пошаговое освоение предмета, обеспечивают студентов всем необходимым материалом для овладения учебной дисциплиной.

Остановимся на некоторых особенностях использования в учебном процессе ЭРУД «Русский язык как иностранный». Ресурс имеет типовую для БГУИР структуру («Программа по учебной дисциплине», «Теоретический раздел», «Практический раздел», «Контроль знаний», «Литература»). Материал внутри разделов организован как гипертекст. Использование гиперссылок даёт обучающимся возможности перемещаться по всем модулям и заданиям дисциплины. Большим преимуществом является то, что весь рассчитанный на 4 года обучения материал (и теоретический, и практический) собран в одном месте, студент в любой момент может повторить забытые темы из предыдущих периодов обучения. Основное преимущество ресурса – его профессиональная ориентированность. Материалы, в первую очередь практические, для постепенного углубления и развития навыков от повторительно-корректировочного курса до основного уровня владения русским языком, составлены с учётом потребностей студентов и их будущей профессиональной деятельности. Поскольку основные специальности в БГУИР связаны со сферой информатики и вычислительной техники, данная область доминирует в контенте электронного ресурса, в его учебно-методических материалах.

ЭРУД разбит на 10 разделов, или модулей, которые включают 75 тем учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный». Большое внимание уделяется учебно-профессиональным темам, работе с научным текстом, а также темам на развитие коммуникативных компетенций. Раздел «Контроль знаний» предлагает варианты тестов для разного уровня (элементарного и базового) владения языком. В ЭРУД имеется мультимедиа в виде аудиороликов и коротких видеосюжетов, речевое наполнение которых определяется изучаемой темой. Это особенно важно для дистанционного обучения, поскольку без наличия аудиоконтента в средствах обучения невозможно сформировать устную связную речь у студента-иностранца. Мультимедийные вставки составляют около 25 % практического материала.

Опыт внедрения ЭРУД по дисциплине «Русский язык как иностранный» в дистанционный учебный процесс показал, что, несмотря на наличие мультимедийных вставок и достаточное разнообразие контента, без интерактивного общения преподавателя и обучающегося (онлайн- формат занятий) последнему невозможно овладеть необходимым уровнем языковой компетенции. Эффективное обучение русскому языку как иностранному, как на начальном этапе, так и на продвинутом, невозможно без непосредственного участия преподавателя. В первую очередь очный контроль преподавателя необходим в формировании фонематических навыков – анализа и синтеза речевых звуков, правильной акцентуации и артикуляции и т.п. Без очного диалога между преподавателем и обучающимся достигнуть развития связной речи очень сложно. Однако практика дистанционного обучения показала, что материалы ЭРУД или иных средств электронного обучения эффективно

используются в совершенствовании лексико-грамматического строя речи, общих речевых навыков. Обучающийся может самостоятельно выбирать учебные задания, удовлетворяющие его уровню владения языком, интересам, потребностям, такая форма работы развивает у студента способности к самоорганизации, самореализации, самоконтролю. В свою очередь, в процессе изучения русского языка как иностранного или другого иностранного языка преподаватель и обучающийся обязательно должны контактировать.

Очное общение преподавателя с обучающимися на расстоянии возможно организовать при помощи таких известных и бесплатных ресурсов, как Zoom, Skype, Viber и др., но они не позволяют совместить интерактивный, информативный и контрольный элементы дистанционного обучения в полной мере. При обучении русскому языку как иностранному обязательным условием является чередование интерактивных консультаций или занятий по видеоконференцсвязи и самостоятельной работы студентов с ЭРУД или иным учебно-методическим материалом. Именно такая форма дистанционного обучения даёт положительный результат в овладении русским языком как иностранным. Достигнуть вышеупомянутых условий позволяет использование так называемых образовательных платформ, которые сегодня активно внедряются в дистанционное образование. Наиболее известные и популярные образовательные или корпоративные платформы: Coursera, Microsoft Teams, EdX, eFront и другие. В БГУИР широко используется образовательная платформа Moodle, которая полностью удовлетворяет основным требованиям в обучении русскому языку как иностранному.

Виртуальная многофункциональная платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) известна на рынке образовательных услуг с 2002 г., «представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения ... и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения» [2, с. 128]. Опыт использования данного средства в электронном обучении показал, что Moodle (платформа) хорошо адаптировалась под специфику дисциплины «Русский язык как иностранный»: совместила хранение различных электронных обучающих материалов, а также обеспечила возможность интерактивного общения между преподавателем и учащимся.

Преимуществами Moodle в преподавании русского языка как иностранного назовём и следующее: возможность непрерывного мониторинга деятельности как преподавателя, так и обучающегося; наличие встроенного редактора; возможности удалённой аттестации учащихся в автоматическом режиме; отсутствие спама; возможность адресной рассылки сообщений, оценок и комментариев на e-mail; возможности установки сроков выполнения заданий и др. В свою очередь можно отметить и ряд недостатков Moodle, а также проблем, которые возникали в процессе дистанционного преподавания русского языка как иностранного. В период массового электронного обучения,

которое было внедрено в период пандемии COVID-19, платформа Moodle показала себя как достаточно требовательный к серверу продукт и во время высокой нагрузки на сервер давала сбой в работе. Кроме этого, организация занятий по видеоконференцсвязи требует профессионального технического обеспечения и оборудования как на стороне организаторов мероприятий, так и на стороне участников. На практике это условие не всегда можно удовлетворить в полной мере.

К другим важным проблемам, сопровождающим использование Moodle, можно отнести следующее: недостаточная мотивация, самоорганизация и самодисциплина обучающихся; значительное увеличение временных и других затрат со стороны преподавателей; доказательность подлинности результатов обучения и др. Преподавателю после онлайн-занятий приходится ежедневно контролировать самостоятельную работу обучающихся, хотя иногда ему трудно установить, что задание выполнено учащимся действительно самостоятельно. Также «по ту сторону экрана» трудно аутентифицировать обучающегося. Это в первую очередь относится к вопросам аттестации студентов.

В целом, практику использования виртуальной образовательной платформы Moodle в дистанционном обучении русскому языку как иностранному в негуманитарном вузе можно охарактеризовать как положительную. Применение данного ресурса при условии соблюдения оговорённых выше условий (смешанное обучение, чередование офлайн- и онлайн- форматов) является эффективным средством при формировании у студентов языковых компетенций.

Список литературы:

1. Арцыменя Д.Ф. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – лидер дистанционного обучения на белорусском рынке образовательных услуг / Д.Ф. Арцыменя, Г.С. Павловец, Н.Е. Петрова // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXVI междунар. науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 29 сентября 2020 г. Т.1 / СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. – С. 279–283.

2. Корень А.В. Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов нового поколения. Территория новых возможностей / А.В. Корень // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Т.1. – 2013. – № 3. – С. 127–138.