

УДК 331.548 : 37.047

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ АБИТУРИЕНТОВ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Бондарик В. М., к.т.н., декан,  
Никутьшин Б. В., к.т.н., зав. кафедрой,  
Князева Л. П., к.ф.-м.н., доцент,  
Соколовская П. С., нач. отдела,  
Юркевич О. З., вед. специалист**

*Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются проблемы формирования контингента конкурентоспособных обучающихся в университете. Показана необходимость и современные способы управления профессиональным самоопределением абитуриентов. Предложено активнее использовать современные образовательные электронные технологии при организации профориентационной работы.

Ключевые слова: профориентационная работа, управление профессиональным самоопределением, обучающийся, профессия.

**MANAGEMENT OF PROFESSIONAL  
SELF-DETERMINATION OF APPLICANTS  
AT THE TECHNICAL UNIVERSITY**

**Bandaryk V. M., Dean,  
Nikulshin B. V. Chair of department,  
Knyazeva L. P., assistant professor,  
Sokolovskaya P. S., Department Head,  
Yurkevich O. Z., Leading Specialist**

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: problems of competitive students contingent forming at the university are considered. The necessity and modern methods of professional self-determination managing of entrants are shown. It is proposed to make active use of modern educational electronic technologies when organizing vocational guidance work.

Keywords: career guidance work, profession, tasks and principles of career guidance.

Совершенствование профориентационной работы в университете – основной способ формирования контингента конкурентоспособных обучающихся. Одним из направлений профориентационной работы является управление профессиональным самоопределением абитуриентов.

Основываясь на задачах и принципах Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция) [1] в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР) проводится профориентационная работа, совершенствуются формы ее проведения, активно используются дистанционные технологии.

Для помощи молодым людям в верном выборе профессии с целью дальнейшей подготовки высококвалифицированных специалистов в БГУИР создан отдел сопровождения приемной комиссии.

Ежегодно в БГУИР обсуждаются и утверждаются План профориентационной работы университета и факультетов, План мероприятий по развитию международного сотрудничества и экспорта услуг в области образования. В реализации этих планов в основном задействованы работники отдела сопровождения приемной комиссии с привлечением представителей факультетов, как правило, заместителей деканов, отвечающих за профориентационную работу на факультете, а также ответственных за профориентационную работу на кафедрах.

С целью широкого информирования абитуриентов о порядке приема в БГУИР, особенностях вступительной кампании, обучении в университете, факультетах и специальностях, внедрена практика проведения онлайн-вебинаров. На них широко освещаются данные вопросы, а поступающие имеют возможность получить информацию в режиме «вопрос-ответ» в прямом эфире в любом удобном месте. За 2020–2021 учебный год было проведено 34 вебинара, в которых приняло участие более 300 человек.

Кроме того, реализовывая принципы профориентации, установленные Концепцией, консультирование проводится с помощью всех доступных способов коммуникации: телефонная связь, электронная почта, онлайн-консультант, мессенджеры. Активно используются в дан-

ном вопросе социальные сети: размещаются информационные материалы в виде статей, инфографики, диаграмм, таблиц.

Часто абитуриенты неспособны самостоятельно выбрать будущую профессию. Человеческая сущность стремится к элитарности, и мы можем предположить, что в современных условиях молодежь ориентируется именно на престиж выбираемой профессии [2].

Выбирая престижную профессию, абитуриенты не соотносят три условия: хочу (желания и интересы); могу (способности и задатки); надо (востребованность профессии на рынке труда).

При пересечении всех трех представленных условий можно предположить, что профессиональный выбор будет верным, и мы можем определить профессиональную принадлежность абитуриента – одну из самых значимых характеристик любого человека.

Для выявления профессиональной принадлежности БГУИР предлагает всем желающим прохождение профориентационной диагностики в дистанционном режиме. Данной возможностью уже воспользовались более 400 человек, среди них есть и иностранные граждане.

В ходе диагностики, которую предлагает своим абитуриентам БГУИР: оценивается профессиональная направленность абитуриента; изучается совпадение индивидуальных особенностей абитуриента с требованиями профессии по методике; выявляется склонность к определенному виду занятий (влечение к какому-либо занятию).

В БГУИР проводятся и классические профориентационные мероприятия. Университет принимает участие в образовательных выставках, посещаются учреждения образования, осуществляется рассылка электронных материалов об университете, для абитуриентов организовываются экскурсии на кафедры БГУИР и в совместные учебно-научно-производственные лаборатории.

В целом, профориентационная работа БГУИР направлена на знакомство с университетом, его учебными программами, научной деятельностью и достижениями. Активная работа непосредственно проводится в части ознакомления поступающих с порядком приема в целях проведения прозрачной вступительной кампании и нивелирования негативных моментов для абитуриентов.

С учетом современного развития инфокоммуникационных технологий, особенностей отношения молодежи к окружающему миру и сохранением сложной эпидемиологической обстановки в республике, нами предложены дополнительные меры по управлению профессио-

нального самоопределения учащихся и абитуриентов:

- организация экскурсий в совместные учебно-научно-производственные лаборатории университета для абитуриентов, что позволит ознакомить их с предполагаемыми заказчиками кадров, преимуществами и особенностями работы по выбранным специальностям на примере оценки реальных рабочих мест;

- проведение на постоянной основе on-line вебинаров по вопросам поступления, проведения приемной кампании, особенностям получения образования, получаемым компетенциям при обучении на конкретных специальностях, особенностям конкретных специальностей, преимуществам при трудоустройстве, что позволит в дистанционном режиме определиться с выбранной специальностью;

- проведение профориентационной диагностики в дистанционном режиме, что позволит без посещения массовых мероприятий оценить профессиональную направленность абитуриента, изучить совпадение индивидуальных особенностей абитуриента с требованиями профессии, выявить склонность к определенному виду занятий.

Реализация этих мер позволит обеспечить выполнение плана приема в университет и рост контингента иностранных обучающихся, поддерживая достаточно высокие проходные баллы в университет, а следовательно – иметь высокообразованный контингент обучающихся при одновременном выполнении основных экономических показателей развития университета.

### **Список использованных источников**

1. Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // Информационно правовая система. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/85674/sid/dd1fca3c5b29428ab2a9a5e938965700>. – Дата доступа: 22.09.2021.

2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М.: НПО «Модэк», 2002. – 392 с.