

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ MOODLE

И.В. Вашкевич

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

Организация самостоятельной работы студентов высших учебных заведений – требование современности. Задача педагога заключается в формировании индивидуального, предназначенного для каждого конкретного обучающегося, пути достижения образовательной цели.

В поиске эффективных способов организации образовательного процесса сегодня особое значение приобретают дистанционные формы обучения, в частности, организация удаленной (внеаудиторной) самостоятельной работы студентов при помощи информационно-коммуникационных технологий. Перспективным направлением является разработка учебных курсов в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде MOODLE.

Организация самостоятельной работы студентов в системе MOODLE строится на сочетании пяти основных компонентов. Организационно-методический компонент системы включает краткую характеристику учебной дисциплины, учебную программу, сведения об авторах курса. Информационно-обучающий компонент содержит тексты лекционных занятий, дополненные таблицами, схемами, графиками, аудио- и видеофайлами, презентациями, ресурсами с гиперссылками, а также план внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Коммуникативный компонент – электронная почта, форум, чат, обмен личными сообщениями, вложенными файлами – является платформой взаимодействия субъектов образовательной среды в рамках определенного учебного курса. Многообразие коммуникативных возможностей (как между преподавателем и студентами, так и между обучающимися) является позитивной особенностью учебной среды MOODLE. Материалы для самоконтроля, промежуточной и итоговой аттестации знаний студентов, включая автоматизированную систему многоуровневого сетевого тестирования, наполняют диагностический компонент MOODLE. Система позволяет оценивать не только отдельные работы студентов, но также создавать и хранить портфолио каждого обучающегося (все выполненные работы, оценки, комментарии преподавателя к работам, сообщения в форуме и т.д.) [1, с. 29].

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в среде MOODLE осуществляется посредством алгоритма когнитивных личностно-ориентированных задач, которые решаются в процессе усвоения конкретной учебной дисциплины. Систематизированный материал учебных курсов, широта и масштабность предоставляемой студентам информации, а также гибкая организация учебного процесса способствуют точному выполнению индивидуальных заданий [2, с. 109]. При этом работа студентов становится не только контролируемой, но и управляемой, поддерживаемой современным педагогическим мониторингом (при необходимости в режиме on-line). Наличие обратной связи, доступность учебных материалов и результатов работы являются мотивирующим фактором для более продуктивной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов в среде MOODLE предполагает применение так называемого метапредметного подхода, который позволяет индивидуализировать образовательный процесс, предоставляет возможности для быстрой адаптации обучающихся к новым условиям, формирует готовность к переносу уже имеющихся знаний и умений на новые объекты деятельности, и в целом способствует повышению эффективности обучения [3; 4, с. 55].

Метапредметный подход основан на сочетании компетентностного, деятельностного, междисциплинарного, системного и информационно-коммуникационного подходов, включающих как общеметодические, так и технологические принципы. Общеметодические принципы направлены на формирование интерактивности и открытости образовательной деятельности, мотивацию успехом. В группе технологических принципов особое значение имеют личностное целеполагание, диалогичность, опора на ранее полученные знания или приобретенный опыт, сотрудничество преподавателя и студента, вариативность учебных материалов, форм и методов обучения, проблемность и ряд других [5]. Ключевыми принципами можно считать принципы интегративности, модульности и кумулятивности. В целом, метапредметный подход является набором методических приемов, направленных на формирование у студентов точного понимания и управления процессом получения своего образования [4, с. 54].

Таким образом, использование обучающей среды MOODLE предоставляет возможности активизации самостоятельной работы студентов, способствует повышению ее эффективности, поскольку позволяет оптимизировать темп, время освоения учебного материала, разработать личностную стратегию познания, рационализировать учебную деятельность.

Список литературы

1. Благодинова, В. В. Модульная объектно-ориентированная учебная среда как средство организации самостоятельной работы студентов / В. В. Благодинова, В. К. Винник, А. А. Толстенева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 5 (2). – С. 28–32.
2. Кравченко, Г. В. Работа в системе MOODLE : руководство пользователя : учебное пособие / Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012. – 116 с.
3. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во «Эйдос» ; Из-до института образования человека, 2012. – 73 с.
4. Шабанов, О. А. Метокомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентностного подхода в образовании / О. А. Шабанов // Человек и образование. – 2015. – № 3 (44). – С. 53–56.
5. Сысоев, П. В. Обучение по индивидуальной траектории / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2013. – № 4(24). – С. 121–131.