

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ГАРАНТИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДА

Афонченко Т.П.

*Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации,
г. Гомель, Республика Беларусь
atp76@mail.ru*

Право на образование как неотъемлемая часть правового статуса личности закреплено за широким кругом субъектов, среди которых есть лица с особенностями физического и психического развития. Преодоление негативных последствий подобных особенностей (врожденных или приобретенных), восстановление утраченных жизненных функций либо приобретение новых компетенций помогает индивиду ощутить свою значимость, стать полноценным членом общества. В данном процессе особую роль играет образовательная деятельность, которая создает уверенность в востребованности, помогает справиться с последствиями инвалидизации, способствует реабилитации. Учреждения высшего образования в контексте достижения социально ориентированных целей при поддержке государства могли бы осуществлять реализацию разнообразных программ инклюзивного образования, в том числе в дистанционной форме.

Ключевые слова: лица с особыми потребностями; образовательная среда; непрерывное обучение; равные возможности самореализации; инновационные технологии.

Заложенные в национальной Конституции белорусского государства основы построения общества констатируют признание безусловной ценности каждого индивида, каждой человеческой личности, нацеливая на обеспечение реализации потенциальных возможностей, достойных условий жизни и место в обществе. Статья 2 Конституции Республики Беларусь прямо указывает, что человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства [1].

Среди повсеместно признаваемых прав и свобод человека право на образование играет особую роль. Право на образование рассматривается как основное, естественное, неотъемлемое право человека. В системе прав и свобод человека и гражданина закрепление права каждого на образование занимает главенствующее положение как в рамках формирования международно-правовых стандартов, так и на уровне национального законодательства. Право на образование можно рассматривать как значимый элемент права на жизнь (если мы подразумеваем полноценную жизнь в среде социума), права на развитие. Каждый индивид может воспользоваться этим правом, и наличие особых потребностей в сфере умственного или физического развития не должно стать препятствием на пути его реализации.

Развитие системы образования в Республике Беларусь строится на основе предоставления широких гарантий и возможностей для получения качественного образования для каждого. Реализация права на качественное образование и полноценное развитие является одним из важных условий обновления содержания образования и модернизации образовательной сферы в целом. Достижение именно этой цели, на наш взгляд, и лежит в основе реализации государственных образовательных стандартов нового поколения. Непрерывное образование – тренд современности. Массив знаний и разнообразный инструментарий их освоения позволяет каждому реализовать творческие и профессиональные амбиции в самых различных сферах, а соответствующее образование имеет важное значение для органичного включения в социальную среду. В дискурсе данного утверждения возможности реализации права на образование для лиц с ограниченными потребностями не должны ограничиваться общим и средним образованием. Полнота реализации данного права сегодня означает отсутствие барьеров при освоении любой из комплекса программ, предусмотренных в национальной системе образования – при получении высшего образования, а также при освоении программ дополнительного образования, программ на уровне переподготовки.

Инвалидизация, являясь вызовом государству и обществу в целом, не должна рассматриваться в качестве проблемы отдельного человека и его непосредственного окружения. Нормативная правовая база призвана систематизировать инструментарий эффективного взаимодействия индивида, обладающего особыми потребностями, и публичных институтов. В Республике Беларусь предпринимаются шаги по совершенствованию правового регулирования в данной сфере. В рамках реализации единой государственной политики в области социальной защиты инвалидов, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и социальных прав и свобод, установленных конституцией государства, а также общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами государства, в 2008 г. принят Модельный закон государств – участников СНГ «О социальной защите инвалидов» [2]. В 2015 г. Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах инвалидов, в 2016 г. принят соответствующий Закон Республики Беларусь «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [3]. Мероприятия Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы содержат ряд шагов, направленных на развитие инклюзивного образования, решение вопроса по трудоустройству и занятости людей с инвалидностью, создание таких условий, которые позволят людям с особыми потребностями более успешно интегрироваться во все сферы жизнедеятельности общества [4]. В 2019 г. в Национальное собрание Республики Беларусь внесен законопроект «О правах инвалидов и их социальной интеграции», принятый парламентариями в первом

чтении [5] и призванный заменить действующие в настоящее время законы «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» [6] и «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» [7].

Лицам, испытывающим особые потребности и нуждающимся в помощи, гарантирована социальная поддержка в виде денежных выплат (пенсии, пособия, государственная адресная социальная помощь) и оказания социальных услуг. Для инвалидов всех групп установлен ряд существенных социальных льгот, предусматривающих скидки 90% и 50% (в зависимости от группы) на лекарственные средства, обеспечение техническими средствами социальной реабилитации, бесплатный проезд на городском и пригородном общественном транспорте, первоочередное бесплатное санаторно-курортное лечение или оздоровление и другие. В то же время подобные шаги, к сожалению, не способны в полной мере обеспечить социальную защищенность лиц с инвалидностью, поскольку носят в большей степени материально-компенсационный характер. При этом страдает сфера самореализации как при обеспечении равных возможностей получения образования, включая высшее, так и профессиональная востребованность, гарантии организации трудовой деятельности, в том числе в форме самозанятости. На наш взгляд, приоритетным направлением должно выступать не столько выделение материальных дотаций (хотя подобная поддержка, безусловно, важна), но в первую очередь предоставление каждому заинтересованному субъекту комфортных условий для саморазвития в избранной им сфере.

Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», закрепляя в ст. 14 право на получение инвалидом основного, дополнительного и специального образования, не содержит каких-либо положений, касающихся создания механизма обеспечения непрерывного образования. Проект Закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» предоставляет более широкие права и гарантии их обеспечения в сфере образования инвалидов (глава 5 указанного проекта Закона). Статья 34 названного проекта нормативного акта закрепляет, что инвалидам при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. При этом в ст. 33 под инклюзивным образованием понимается организация процесса совместного обучения и воспитания, при которых обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей, что, безусловно, является важным шагом к обеспечению безбарьерной среды для лиц с инвалидностью с точки зрения обеспечения человеческого измерения.

Распространение в Республике Беларусь процесса инклюзии лиц с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации права человека на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения гражданами независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Инклюзивное образование обеспечивает положительные межличностные отношения участников образовательного процесса. В условиях инклюзивного образования формирование отношений с окружающей действительностью у субъекта с особенностями развития происходит более полноценно, поскольку удовлетворяется потребность таких обучающихся в общении и совместной деятельности. Благодаря этому формируются адекватные представления о себе, развивается способность понимать эмоции других людей, формируются представления о моральных нормах.

На наш взгляд, представляется возможным изложить п. 2 ст. 15 Кодекса Республики Беларусь об образовании в следующей редакции:

«Получение профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и материалов, специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, оказание педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особенностями психофизического развития.

Педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования оказываются учреждениями образования».

Сложившаяся система высшего образования требует значительных материальных, финансовых и интеллектуальных ресурсов. Безусловно, абсолютное большинство людей не в состоянии самостоятельно реализовать свое право на образование, не говоря об образовании лиц с инвалидностью, и поэтому требуется активное участие государства, в том числе посредством разработки и внедрения специализированных государственных программ по поддержке инклюзивного образования на всех его уровнях. В то же время первый этап получения образования в условиях инклюзии – это зачисление абитуриента в избранное учреждение высшего образования. По смыслу п. 3 и 4 Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени [8] лица с особыми потребностями имеют право участвовать в конкурсе на получение высшего образования в государственных учреждениях за счет средств республиканского бюджета либо в государственных или частных учреждениях высшего образования на платной основе. Иными словами зачисление в учреждения высшего образования производится на конкурсной основе в пределах цифр контрольного приема, что, на наш взгляд, не соответствует представлениям о равных возможностях и их эффективной реализации. Предлагаем рассмотреть вопрос установления квот для лиц с особыми потребностями сверх цифр контрольного приема за счет безвозмездных государственных субсидий при условии работы такого лица по специальности, в том числе в форме самозанятости, в течение определенного периода времени (в случае отсутствия противопоказаний по медицинским основаниям).

Литература

1. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь (1994, 1919, 1927, 1937, 1978) (са змян. і дап.) = Конституция Республики Беларусь (1994, 1919, 1927, 1937, 1978); прынята на рэспуб. рэф. 24 лістапада 1996 года і 17 каст. 2004 года: афіц. тэкст. – Мінск : Маст. літ., 2014. – 294 с.
2. О социальной защите инвалидов: Модельный закон, принят на тридцать первом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, постановление №31–19, от 25 ноября 2008 года // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
3. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Закон Республики Беларусь № 424-З, 18 октября 2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
4. Об утверждении Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь № 451, 13 июня 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. О правах инвалидов и их социальной интеграции: проект // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

6. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь №1224-ХП, 11 ноября 1991 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

7. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Республики Беларусь № 422-З, 23 июля 2008 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

**ON SOME ASPECTS OF HIGHER EDUCATION OF PERSONS WITH SPECIAL NEEDS
IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE CONSTITUTIONAL
GUARANTEES OF ENSURING THE LEGAL STATUS OF AN INDIVIDUAL**

Afonchenko T.P.

Belarus Trade and Economic University of Consumer Cooperatives, Gomel, Republic of Belarus

The right to education as an integral part of the legal status of an individual is assigned to a wide range of subjects, among which there are persons with physical and mental disabilities. Overcoming the negative consequences of such features (congenital or acquired), restoring lost vital functions or acquiring new competencies helps an individual become a full-fledged member of society. Higher education institutions in the context of achieving socially oriented goals with the support of the state could implement a variety of inclusive education programs, including in a distance form.

Keywords: persons with special needs; educational environment; continuous learning; equal opportunities for self-realization; innovative technologies.