

*Р.С. Сидоренко,
кандидат педагогических наук
О.В. Босько,
кандидат филологических наук
Институт информационных технологий Белорусского
государственного университета информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена новым подходам в профессиональной ориентации молодежи. Освещается ход реализации экспериментального проекта, направленного на формирование технологической и информационной культуры учащихся, создание условий для их профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональная ориентация молодежи, экспериментальный проект, модель обучения, современные дистанционные технологии, профессии IT-сферы.

*R. S. Sidorenko
candidate of pedagogical sciences
O. V. Bosko
candidate of philological sciences
Institute of Information Technologies Belarusian State University of
Informatics and Radio Electronics,
Minsk, Belarus*

PROFESSIONAL ORIENTATION OF YOUTH IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF THE COMPANY

Annotation: The article is devoted to new approaches in vocational guidance of young people. The progress of the implementation of the experimental project aimed at the formation of technological and informational culture of students, the creation of conditions for their professional self-determination is highlighted.

Keywords: professional orientation of youth, experimental project, training model, distance technologies, IT professions.

Сегодня рынок труда меняется очень быстро: появляются новые профессии, меняется облик многих традиционных профессий, некоторые профессии исчезают. Важной особенностью современного этапа является тесное проникновение информационных технологий во все сферы

деятельности. Этот факт, как и целый ряд других, современным школьникам необходимо учитывать при выборе будущей профессии.

Работа по профессиональной ориентации учащихся является одной из стратегических задач системы образования Республики Беларусь. В учреждениях образования осуществляется профессиональное просвещение (профинформирование), профессиональная диагностика и профессиональное консультирование учащихся [1].

В Республике Беларусь утверждена Концепция развития профессиональной ориентации молодежи [3], в соответствии с которой основной целью системы профориентации является удовлетворение интересов общества, государства и личности в обеспечении для граждан, в особенности молодежи, возможности и способности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Важнейшим направлением профориентационной работы является формирование престижа рабочих профессий, позитивного образа человека труда.

На III ступени общего среднего образования (X–XI классы) целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность.

Приказом Министерства образования «Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь» руководителям структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, поручено обеспечить с 1 сентября 2019 г. организацию образовательного процесса по трудовому обучению по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X–XI (XII) классов учреждений общего среднего и специального образования в учреждениях высшего, профессионально-технического, среднего специального, общего среднего, специального образования, дополнительного образования взрослых, дополнительного образования детей и молодежи с учетом запросов учащихся [4].

Также определен перечень профессий рабочих (должностей служащих), по которым в учреждениях общего среднего и специального образования в рамках часов трудового обучения ведется профессиональная подготовка учащихся X–XI (XII) классов [2]. Данный перечень регулярно

пересматривается и корректируется. Основанием для внесения изменений может являться успешная экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Начиная с 2019/2020 учебного года Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (далее – БГУИР) реализует экспериментальный проект «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий». Основной целью проекта является разработка качественно новых подходов в профессиональной ориентации молодежи к освоению профессий IT-отрасли, к развитию непрерывного IT-образования.

На начальном этапе реализация экспериментального проекта проведен анализ существующих в IT-отрасли профессий и соответствующих тарифно-квалификационных характеристик в контексте современных тенденций развития цифровой экономики и информационного общества, разработан проект профессионального стандарта и модель реализации образовательной программы профессиональной подготовки учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования по рабочей профессии «Наладка аппаратного и программного обеспечения» в рамках трудового обучения.

Модель совмещает очное и дистанционное обучение, а учебный процесс состоит из чередующихся фаз традиционного и дистанционного обучения и предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Для дистанционного обучения разработан специальный курс «Основы компьютерной техники». Материал, предназначенный для изучения, разделен на пять учебных модулей, которые содержат видеуроки, задания для закрепления и отработки знаний и навыков и заканчиваются тестом. Каждый видеурок раскрывает одну конкретную тему, имеет четко определенные цели и задачи. Это позволяет учащимся самостоятельно обратиться к той части информации, которая вызвала затруднения, и изучить ее повторно. При подготовке учебного контента акцент сделан на доступность изложения содержания и использование наглядности при его подаче.

Для обеспечения органичного сочетания очного и дистанционного обучения при практической реализации экспериментального проекта к участию в нем привлечены учителя-тьюторы и интернет-преподаватель.

Функции тьюторов возложены на учителей информатики школ, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность. Они следят за ходом усвоения материала, консультируют учащихся, поддерживают их

заинтересованность в обучении, помогают школьникам получить максимальную отдачу от учебы.

Интернет-преподаватель (автор учебного контента) сопровождает учащихся и учителей-тьюторов в образовательном процессе: проводит консультации, оказывает необходимую помощь и поддержку. Общение с ним осуществляется преимущественно посредством онлайн-трансляций, мессенджеров, e-mail, форумов, компьютерных конференций и т. д.

С 2020/2021 учебного года начат этап практической реализации экспериментального проекта. По итогам первого полугодия проведено анкетирование учителей-тьюторов и учащихся.

Учителя-тьюторы отмечают, что при освоении рабочей профессии сочетание электронного контента и сопровождения учителем является оптимальным. В зависимости от сложности материала тьюторы могут варьировать соотношение времени, которое отводится на уроке на самостоятельную работу учащихся с учебным контентом и работу под непосредственным руководством учителя. Реализация данного подхода позволяет учащимся более эффективно получать знания и приобретать профессиональные компетенции.

Затруднения, которые возникают у некоторых учащихся при работе с электронным контентом, педагоги связывают с неумением обучающихся работать самостоятельно, а также с недостаточным уровнем их предшествующей подготовки. У более подготовленных и мотивированных обучающихся дистанционное обучение не вызывает сложностей.

Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют о том, что сочетание электронного контента и сопровождения учителем считает оптимальным 68 % респондентов. Основным преимуществом использования дистанционного обучения при освоении рабочей профессии школьники считают возможность вернуться к сложному вопросу в любое удобное время (33%), а также возможность учиться у преподавателя вуза (17%). При этом респонденты отмечают, что наличие учителя-тьютора позволяет сделать занятия более практикоориентированными (17 %).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что модель, по которой в рамках экспериментального проекта реализуется профессиональная подготовка учащихся X классов, положительно оценивается всеми участниками образовательного процесса.

Мониторинг успеваемости учащихся по итогам первого полугодия обучения свидетельствует, что изначально более подготовленные школьники добиваются лучших результатов. А значит проведение пропедевтической работы не только позволит избежать ряда трудностей, но и создаст условия для более полной реализации цели экспериментального проекта, которая заключается не только в получении учащимися рабочей профессии в IT-сфере, но и в формировании осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Реализация данных подходов будет способствовать определению общей стратегии работы по профессиональной ориентации молодежи на овладение IT-профессиями, а также формированию более мотивированного контингента абитуриентов для профильных ссузов и вузов.

Список источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс]. – URL : <https://adu.by/images/2020/08/imp-org-vospitaniya-2020-2021.pdf>. (дата обращения: 21.01.2021)

2. Об изменении приказа Министра образования Республики Беларусь от 6 августа 2019 г. № 630 [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 16 июня 2020 г., № 483 // Министерство образования Респ. Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/proforientatsionnaya-rabota-s-uchashchimisjadf>. (дата обращения: 21.01.2021)

3. Об организации образовательного процесса по трудовому обучению по программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) в X-XI (XII) классах учреждений общего среднего и специального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 6 авг. 2019 г., № 630 // Министерство образования Респ. Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/proforientatsionnaya-rabota-s-uchashchimisya/>. (дата обращения: 21.01.2021).

4. Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда и социальной защиты Респ. Беларусь, Министерства экономики Респ. Беларусь, Министерства образования Респ. Беларусь, 31 марта 2014 г., № 15/27/23 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.