

ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Арзуманян А.С., Парамонов А.И.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,

г. Минск, Республика Беларусь

arzumanianartur0@gmail.com, a.paramonov@bsuir.by

Рассматриваются особенности компетентностного подхода в разрезе модели формирования профессиональной компетентности. Описано расширение модели формирования профессиональной компетентности с учетом применения элементов адаптивного обучения. Выделяются факторы для корректировки программы обучения в рамках компетентностного адаптивного подхода. Обозначены преимущества внедрения принципов адаптивного обучения в компетентностном подходе.

Ключевые слова: компетентностный подход; адаптивное обучение; профессиональные компетентности.

Внедрение компетентностного подхода в образовании прежде всего связано с улучшением взаимодействия с рынком труда и созданием конкурентной среды.

Исследователи в области компетентностного подхода в образовании определили отличие между компетентным и квалифицированным специалистом. Различие состоит в том, что квалифицированный специалист помимо обладания знаниями, умениями и навыками также способен реализовать их в работе [1].

В понятии компетенции можно выделить три составляющие:

знание;

методология применения знаний, владение этой методологией;

практический навык.

На данный момент возможны смещения акцентов от превалирования теоретических познаний к важности практических кейсов. В сфере IT-индустрии можно рассмотреть такой пример, как знание языка программирования и владение компетенциями использования технологии. Первый компонент существует в контексте второго. Мало обладать знанием конкретного языка программирования, важно применить его в соответствии с какой-то методологией в рамках выбранной технологии.

Несомненно, компетентностный подход оказывает положительное влияние на систему образования, так как полученные навыки в рамках данного подхода являются личностной ценностью важной для саморазвития. Однако во внедрении компетентностного подхода в образовании существуют сложности с оцениванием. Если компонент компетенции, который отвечает за уровень знаний, легко измеряем, то в случае с навыком остается вопрос, как максимально достоверно определить, насколько хорошо выработан навык у обучающегося.

Согласно Л.Д.Давыдову [2] модель формирования профессиональной компетентности включает в себя три блока: содержательный, процессуальный и результативный.

Первый блок содержит:

определение уровня требований, которым должен соответствовать квалифицированный специалист (в том числе со стороны работодателя):

выделение требований для компетентного выполнения специалистом своей деятельности. Требования включают в себя определение содержания знаний умений и навыков;

создание структуры и содержания компетенций;

проектирование учебных программ;

определение технологий формирования компетенций;

разработка методов и средств контроля уровня сформированности компетенции, а также мониторинга образовательного процесса.

Второй блок направлен на реализацию педагогической деятельности, которая ориентирована на формирование компетенций учащегося. В этот блок также входит создание педагогических условий, а также использование технологических подходов в обучении. Практическая деятельность учащихся является доминирующей на протяжении всей хронологии формирования компетенций.

Третий блок является реализацией разработанных методов по мониторингу уровня сформированности профессиональной компетенции и мероприятий по контролю данного уровня. Для этого необходимо определить показатели владения профессиональной деятельностью по заранее установленным критериям.

Компетентностный подход идёт бок о бок с адаптивным обучением, так как для достижения максимального эффекта от процесса выстраивается индивидуальная учебная траектория для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик.

Специфика педагогических целей в рамках развития компетенций состоит в том, что они формируются не столько на основе действий преподавателя, сколько на основе результатов деятельности обучаемого. Деятельность обучаемого выражается в уровне его освоения изучаемого материала и степени продвижения по предусмотренной схеме накопления им опыта [3]. В рамках адаптивного обучения роль учителя становится еще более важной, так как он начинает выполнять дополнительно роли ментора и тьютора. Вместе с этим возрастает и ответственность преподавателя.

Согласно концепции адаптивного обучения можно добавить следующие этапы в модель формирования профессиональной компетентности по Давыдову:

определение методологий для принятия решения о выборе той или иной технологии формирования компетенции;

сбор и анализ показателей, обратной связи учащихся с целью определения оптимального алгоритма формирования компетенции;

процессуальные меры по внедрению новых методологий и технологий в процессе обучения.

Преимуществами адаптивного обучения являются оценивание сильных и слабых сторон слушателя, учёт его опыта и потребностей. На основе этого преподаватель подбирает уникальный подход обучения для учащегося. Важным компонентом в рамках этого подхода в обучении является непрерывная петля обратной связи, чтобы корректировать программу на лету, учитывая персональный темп усвоения знаний. При этом если алгоритм видит низкий уровень понимания определенного блока знания, то траектория корректируется в сторону более простых блоков.

В рамках компетентностного адаптивного подхода программа обучения корректируется в соответствии с двумя факторами:

ориентация программы на рынок труда с целью актуализации материалов;

обратная связь от обучающихся с целью персонализации программы.

Симбиоз компетентностного подхода и адаптивного обучения крайне положительно сказывается на процессе приобретения компетенции. К тому же обеспечивается высокая вовлечённость в процесс обучения за счёт того, что программа и стиль преподавания персонализированы. Применение принципов адаптивного образования в компетентностном

подходе позволит более точно выстраивать вектор подготовки будущих специалистов с учётом их персональных возможностей и текущих потребностей рынка труда.

Литература

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
2. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2006. – 26 с.
3. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 55–61.

IMPLEMENTATION OF AN ADAPTIVE APPROACH IN THE PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION

Arzumanyan A.S., Paramonov A.I.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

The features of the competence approach in the context of the professional competence model formation are considered. The expansion of the professional competence model formation taking in the light the use of adaptive learning elements is described. The factors for adjusting the training program within the competence-based adaptive approach are highlighted. The advantages of implementing the adaptive learning principles in the competence approach are outlined.

Keywords: competence-based approach; adaptive learning; professional competencies.