

УДК 376.1

**НАСТАВНИЧЕСТВО РАВНЫХ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЛИФТОВ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

Мелина Е.В.

*Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»,
г. Казань, Российская Федерация
lena_melina@mail.ru*

В статье анализируется наиболее эффективное и целесообразное средство формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей – наставничество равных, являющиеся инновационным методом обучения и воспитания студентов.

Ключевые слова: наставничество; равный наставник; студенты с ограниченными возможностями здоровья; социальный лифт; социальная мобильность; институт инклюзивного образования.

В современных быстроизменяющихся условиях в системе образования и воспитания в Российской Федерации все более актуальным становится интегрирование в учебно-воспитательный процесс различных инновационных форм работы со студентами с целью формирования ценностного мировоззрения, установок, а также воспитание активных, компетентных и ответственных граждан. Таким эффективным и целесообразным средством является волонтерство и наставничество как инновационный метод обучения и воспитания обучающихся.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения людей групп риска. Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека.

Студент-инвалид, который поступает в Университет на обучение, – это человек, имеющий большой опыт в преодолении себя и своего недуга. Неспособность функционировать должным образом вынудила его организм найти удивительные обходные пути развития и использовать большие скрытые ресурсы. Можно заметить, что некоторые студенты с ОВЗ парадоксальным образом выбирают профессию: например, человек с тяжелым нарушением слуха не поступает учиться на «молчаливую» профессию, а выбирает себе профессиональную отрасль, которая заставляет его снова и снова преодолевать свои ограничения. Это явление называется «сверхкомпенсация». В таком случае двигателем развития студента с ОВЗ становятся его собственные ограничения, накладываемые инвалидностью. Такой потенциал студентов-инвалидов можно научиться использовать.

В основе наставничества равных лежит защита прав подобного себе человека. Существует ряд личных качеств, жизненный опыт, ценности, которые влекут отдельных похожих в физических проблемах людей к данному виду помощи.

Цель работы наставника – оказание с учетом всех возможных барьеров социально-психолого-педагогической помощи и поддержки равного себе человека.

Несомненным преимуществом современного общества является то, что независимо от вашего исходного положения (образование, рода занятий, семейных отношений) можно свободно менять свой социальный статус. «Движение» в этой социальной иерархии называется социальной мобильностью.

В большинстве случаев под социальной мобильностью подразумевается изменение благосостояния и должности отдельных лиц или семей. Но понятие также можно использовать для оценки изменений в состоянии здоровья, уровне образования или других критериях между группами (классами, этническими группами).

По теории, предложенной Сорокиным, в открытых обществах, где не затруднено перемещение между классами, возможны два вида социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная [1].

Горизонтальная предусматривает переход между группами без изменения социального статуса.

Вертикальная же мобильность предусматривает повышение или понижение социального статуса.

Задача наставника помочь наставляемому преодолевать вертикальную мобильность, повышая свой социальный статус.

Социальный лифт (канал) – механизм или способ изменения социального статуса. Помощь в правильном использовании социального лифта – еще одна из реализуемых задач наставника.

В современном обществе выделяют три основных социальных лифта: образование, брак, религия.

Но это далеко не все виды социальных лифтов. Еще, как минимум, три социальных лифта можно использовать наставнику для помощи наставляемому в повышении собственного статуса: карьера; армия; политика.

Стоит отметить, что дополнительно своим положительным примером наставник побуждает наставляемого повышать свой социальный статус в различных социальных лифтах.

Если рассматривать образовательный процесс, то студентам первого курса приходится разбираться и привыкать к «новой жизни». Здесь со многими проблемами первокурсники не в силах справиться самостоятельно. В связи с этим возникает потребность в наставнике. Деятельность равного наставника – это особая форма взаимодействия студента старшего курса со студентами младших курсов со схожей нозологией, которая позволяет оперативно решить ряд актуальных задач и проблем, возникающих у студентов первого курса. Успешный итог деятельности равного наставника – адаптация студентов первого курса с инвалидностью к студенческой жизни и создание условий, благоприятных для становления будущего специалиста.

В Университете управления «ТИСБИ» города Казань сопровождением студентов с ОВЗ, в том числе и наставничеством, занимается Институт инклюзивного образования.

В его функции входит:

учебно-методическая деятельность;

научно-исследовательская деятельность;

профориентационная работа и трудоустройство;

КПК;

социальная адаптация и интеграция (в которую входят: психолого-педагогическая деятельность, социокультурная деятельность, адаптация физической культуры и ЗОЖ, медико-социальная работа).

Институт имеет свои подструктурные органы, которые разделяют функционал для достижения максимально-положительного эффекта деятельности:

Центр сурдоперевода обеспечивает сопровождение в образовательном процессе студентов с нарушениями слуха.

Журнал «Инклюзия в образовании» обеспечивает тиражирование положительного опыта деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Также сами студенты могут писать статьи для публикации в данном журнале.

Лаборатория теории и практик инклюзивного образования занимается разработкой и ведением документационной части сопровождения студентов с инвалидностью (мониторинги, методические разработки и рекомендации и т.д.).

Федеральные и региональные площадки, проекты позволяют студентам с инвалидностью реализовывать свои возможности, проявлять свои таланты и умения, иметь активную жизненную позицию.

ОУМЦ курирует систему комплексного сопровождения и контролирует работу.

Институт инклюзивного образования работает в тесном сотрудничестве с АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ» и Благотворительным

фондом «Милосердие в образовании», которые оказывают помощь в организации различных мероприятий для студентов с ОВЗ и иную поддержку при необходимости.

Также Институт инклюзивного образования имеет свою модель адаптации обучающихся на всех уровнях учебной деятельности, которая начинает свое функционирование со школьных лет ребенка с ОВЗ (например, профориентация школьников) и заканчивается с окончанием обучения в Университете или началом рабочей деятельности инвалида, если такое требуется.

Для эффективного сопровождения студента с инвалидностью в Университете есть целый комплекс сопровождения, куда входят: волонтерский центр, тьютор с психолого-педагогическим образованием, одноклассники, куратор и наставник. Стоит уточнить, что данная работа не накладывается дополнительным грузом на поступившего на первый курс студента с ОВЗ и инвалидностью, не навязывается ему и может реализовываться частично. Сначала проводится тщательное наблюдение, изучаются запросы студента. Только потом включаются необходимые для студента механизмы сопровождения. Также сопровождение может и отсутствовать, однако, как показывает практика, рано или поздно все студенты с ОВЗ и инвалидностью нашего Университета обращаются за помощью. И чаще всего они обращаются именно к наставнику.

Литература

1. Ковалева Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; Под общей ред. Е.Н. Панченко –Москва-Майкоп, 2006. –180 с.
2. Мелина Е.В. Итоги реализации проекта по оказанию содействия абитуриентам-инвалидам в выборе профессии и выпускникам в трудоустройстве // Инклюзия в образовании. – Казань, 2017. – №1(5). – С. 38–47.
3. Мелина Е.В. Организация инклюзивного образования в профессиональных учреждениях Республики Татарстан // Инклюзия в образовании. – Казань, 2016. – № 2 (2). – С.125–134.
4. Мелина Е.В. Особенности профориентационной работы с молодыми инвалидами с учетом их нозологий // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – СПб, 2017. №1-2. С.643–650.
5. Мелина Е.В. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов в Республике Татарстан// Инклюзия в образовании. – Казань, 2018. – Т. 3. – №3–4 (11–12). – С. 33–49.

PEER MENTORING AS AN EFFECTIVE FORM OF SOCIAL ELEVATOR SUPPORT FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Melina E.V.

Institution of Higher education "University of Management "TISBI", Kazan, Russian Federation

The article analyzes the most effective and expedient means of forming social experience and education of humanity, moral values among students with disabilities – mentoring of equals, which are an innovative method of teaching and educating students.

Keywords: mentoring; peer mentor; students with disabilities; social elevator; social mobility; institute of inclusive education.