

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Обуховская Е.А.

*УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации г. Гродно», г. Гродно, Республика Беларусь  
[ewgenia110894@mail.ru](mailto:ewgenia110894@mail.ru)*

В данной статье представлены условия формирования социально-коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции, необходимые для реализации основных направлений процесса формирования социально-коммуникативных навыков у рассматриваемой категории детей с использованием сенсорной интеграции как мотивирующего ребенка условия формирования навыков.

Ключевые слова: социально-коммуникативные навыки; сенсорная интеграции; аутистические нарушениям; аутизм.

У категории детей с аутистическими нарушениями отмечается специфика формирования ряда навыков, в том числе и социально-коммуникативных. Социально-коммуникативные навыки представляют собой навыки, которые необходимы человеку для взаимодействия друг с другом в социуме [1; 2; 3]. К социально-коммуникативным навыкам, имеющим значение для детей с аутистическими нарушениями, можно отнести следующие:

реакция на собственное имя (важно, чтобы ребенок идентифицировал себя, отзываясь на имя);

выражение согласия/несогласия (для процесса взаимодействия с другими людьми необходимым является возможность выражения своего отношения к чему-либо, например, хочет ребенок что-то или нет);

использование указательного жеста (использование данного жеста является одним из способов коммуникации: ребенок указывает на то, что он хочет показать либо получить);

обращение с просьбой и выполнение просьбы (взаимодействие с окружающими во многих ситуациях заключается в обращении друг к другу с просьбой и выполнении просьб другого человека);

приветствие и прощание (в соответствии с общепринятыми нормами процесс коммуникативного взаимодействия, как правило, ограничивается приветствием и прощанием);

реагирование на похвалу, на запрет, на указание ошибки (в процессе реализации любой деятельности ребенку важно уметь адекватно реагировать как на похвалу (стремиться к повторению действий, которые похвалили), так и на запрет (спокойно прекращать запрещенное действие), и на ошибку (спокойно стремиться к исправлению ошибки и успешному завершению действия)).

Также среди специфических особенностей рассматриваемой категории детей отмечается наличие гипо- и гиперчувствительности к сенсорным ощущениям различной модальности (вестибулярным, проприоцептивным, тактильным и др.) Указанные особенности затрудняют процесс анализа поступающей информации и организации на этой основе взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому для организации коррекционно-педагогической работы и создания полноценной основы для формирования социально-коммуникативных навыков возможным и актуальным является использование сенсорной интеграции.

Согласно мнению Т.В.Вареновой, главное отличие метода сенсорной интеграции от полисенсорного подхода в обучении состоит в том, что последний условно можно рассматривать как развитие органов чувств в статике [4]. Метод же сенсорной интеграции является динамическим: зрительные, слуховые, тактильные и прочие ощущения и представления возникают в процессе движения. Использование сенсорной интеграции предполагает взаимодействие всех органов чувств, вследствие чего происходит упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией, т.е. содействует формированию целенаправленных действий [4; 5; 6; 7]. Использование метода сенсорной интеграции в процессе формирования социально-коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями основано на том, что ребенок включается в деятельность путем поощрения на основе восполнения недостающих ощущений. Таким образом, *цель данной статьи* – представить условия формирования социально-коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями на основе использования сенсорной интеграции.

На основе анализа соответствующей рассматриваемой теме литературы, а также собственного практического опыта нами были определены следующие условия формирования социально-коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции.

*Использование сенсорной интеграции в процессе коррекционно-педагогической работы должно являться дополнительным поощрением для ребенка*, которое может осуществляться посредством восприятия ребенком ощущений. Для детей с аутистическими нарушениями характерно два основных вида искажения восприятия сенсорной информации: вследствие повышенной либо пониженной чувствительности к сенсорным стимулам (гипер-либо гипочувствительности). При наличии гиперчувствительности к каким-либо ощущениям работа с ребенком выстраивается на основе стимуляции ощущений, которых недостаточно (гипочувствительность). Поступление данных ощущений доставляет удовольствие ребенку, что мотивирует его к выполнению действий для получения ощущений. Используемое поощрение зависит от *индивидуальных интересов и предпочтений детей*, которые в том числе выявляются в процессе диагностической работы.

*В процессе использования сенсорной интеграции необходимой является опора на максимальное количество сенсорных систем в процессе формирования моторных ответов.* Ощущения, возникающие одновременно от различных сенсорных систем, интегрируются, что способствует формированию целостного образа изучаемого объекта или ситуации, в которой находится ребенок, что содействует более эффективному пониманию назначения

и целостной структуры выполняемого действия. Необходимой является *двигательная основа возникающих ощущений*, т.е. работа сенсорных систем должна быть обязательно организована с опорой на двигательный анализатор, что содействует формированию моторных ответов.

Необходимым для детей с аутистическими нарушениями является формирование тех действий, которые потом будут использоваться для решения различных жизненных задач. Детям рассматриваемой категории сложно понять абстрактные понятия. В связи с этим необходимым является использование реальных объектов и ситуаций, особенно на первых этапах формирования навыка, что предполагает *опору на предметно-практическую деятельность* в процессе реализации коррекционно-педагогической работы.

Зачастую дети с аутистическими нарушениями не могут выполнить подражание действиям другого человека. Если ребенок не реагирует на действия других людей, не пытается копировать их, то и многие навыки остаются несформированными, т.к. у детей с нормативным развитием большинство навыков формируется неосознанно посредством имитации действий взрослых. В связи с этим *в процессе коррекционно-педагогической работы на основе сенсорной интеграции необходимым является сокращение оказываемой в процессе реализации действия помощи: от физической подсказки (например, выполнение действия «рука в руке») к использованию имитации демонстрируемого действия (ребенок повторяет действие).*

*Все формируемые на основе сенсорной интеграции навыки нуждаются в процессе генерализации.* Часто детям с аутистическими нарушениями необходим перенос усвоенного действия (*его генерализация*), т.е. важно в процессе коррекционно-педагогической работы сформировать у ребенка возможность реализовывать и завершать одно и то же действие в разных ситуациях и с разными материалами.

Таким образом, указанные условия формирования социально-коммуникативных навыков содействуют реализации следующих направлений коррекционно-педагогической работы:

**формирование инициативности к реализации действия** (восполнение недостающих ощущений является приятным для ребенка процессом, что дополнительно побуждает его к выполнению предложенных действий, стимулирует проявление инициативы);

**формирование правильности выполнения действия** (данное направление предполагает использование установления связи между результатом, полученным в ходе выполнения упражнения, и возможностью получить желаемое: ребенок выполняет действие и получает желаемое поощрение только в том случае, когда действие выполнено правильно);

**формирование самостоятельности выполнения действия** (в ситуации, когда ребенок отклоняется от выполнения действия в связи со сложностью его реализации самостоятельно, ребенку оказывается дозированная помощь; т.е. важным является не допустить у ребенка ситуацию «неуспеха», а также дозировано применить поощрение за принятие помощи, и усилить данное поощрение при самостоятельной реализации навыка ребенком).

Таким образом, выделенные условия содействуют успешному формированию социально-коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции.

#### Литература

1. Вечер, М. В. Параметры исследования и систематизации коммуникативных средств для логопедической работы с детьми с умеренной интеллектуальной недостаточностью / М. В. Вечер // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 2. – С. 81–85.
2. Додзина, О. Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом / О.Б. Додзина // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 44–52.
3. Каган, В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье / В. Е. Каган. – СПб. : Фолиант, 1996. – 159 с.

4. Варенова, Т. В. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции / Т. В. Варенова // Сборник трудов фак-та спец. педагогики и спец. психологии МГПУ. Т. 2. Международный межвузовский выпуск. – М. : МГПУ, 2007. – С. 44–51.

5. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес ; [пер. с англ. Ю. Даре]. – М. : Теревинф, 2009. – 272 с.

6. Крановиц, К. С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной интеграции / К. С. Крановиц. – СПб. : Редактор. – 2012. – 396 с.

7. Миненкова, И. Н. Педагогические стратегии нормализации сенсорной чувствительности при аутизме / И. Н. Миненкова // Специальная адукацыя. – 2011. – № 2. – С. 29–34.

## **CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS IN PUPILS WITH AUTISTIC DISORDERS BASED ON SENSORY INTEGRATION**

Obukhovskaya E.A.

*Educational Institution "State Center for Correctional and Developmental Training and Rehabilitation of Grodno",  
Grodno, Republic of Belarus*

This article presents the conditions for the formation of social and communicative skills in children with autistic disorders based on sensory integration, necessary for the implementation of the main directions of the process of formation of social and communicative skills in the category of children under consideration using sensory integration as a motivating child for the formation of skills.

Keywords: social and communicative skills; sensory integration; autistic disorders; autism.