

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕБЕНКЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Селех Н.И.

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь
hope021097@mail.ru

В статье излагаются результаты исследования структуры и содержания представлений о ребенке с особенностями психофизического развития у педагогов общего среднего образования методами свободного описания с последующей обработкой данных посредством факторного анализа. Итогом исследования стало выделение и описание независимых факторов, опосредующих понимание педагогами личности ребенка с особенностями развития.

Ключевые слова: представления о ребенке; метод свободного описания; факторный анализ; фактор; категория; конструктор.

На протяжении ряда лет ежегодно увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития. Необходимость содействия физическому, психическому развитию таких детей, предупреждение у них возникновения вторичных отклонений в развитии, обеспечение личностно-ориентированной, разноуровневой коррекционной работы не вызывает сомнения. Решение проблем, возникающих у особого ребенка, создание своеобразного развивающего «поля», которое бы способствовало компенсации дефектов в развитии, т.е. собственно психолого-педагогическое сопровождение, ведет к благополучной социальной адаптации ребенка в обществе [1].

Комплексное сопровождение в образовательном учреждении – система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта [2].

В настоящее время в образовательном пространстве формируется новое отношение к детям с особенностями психофизического развития. Признаётся их обучаемость, равноправие всех детей в получении образования, изменяются концептуальные основы специального образования, признаётся самоценность ребёнка независимо от выраженности психофизического нарушения, в учреждениях образования создаются условия для обучения всех детей с учетом их особых потребностей и возможностей.

Особая роль в процессах социализации и социальной адаптации детей с ОПФР принадлежит работникам педагогических коллективов. Для успешной адаптации детей с ОПФР в общеобразовательные учреждения учителю важно преодолеть ряд сложившихся стереотипов, понимать индивидуально-психологические проявления особенных детей, а также выбирать адекватный способ реагирования, соответствующий окружающей обстановке и иметь позитивную структуру представлений. Поскольку его позиция, система взглядов и стиль поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся класса. Именно поэтому важно, чтобы структура и содержание представлений у педагогов специального образования и педагогов общего среднего образования имела максимально схожие компоненты [3].

Целью настоящего исследования являлось изучение представлений педагогов общего среднего образования о детях с особенностями психофизического развития методом свободного описания. Общая численность респондентов, принимающих участие в исследовании, составила 40 человек. Процедура проведения исследования заключалась в том, что респондентам предлагалось написать сочинение на предложенную тему: «Особенный ребёнок моими глазами», при этом не давалось установок на преимущественное или ограниченное описание каких-либо отдельных феноменов. Свободная форма описания позволяла респондентам указать особенно значимые для их субъективного восприятия личностные особенности ребёнка с особенностями психофизического развития, описать демонстрируемые им аспекты поведения и специфику межличностных контактов.

Для изучения структуры и содержания представлений о ребёнке с ОПФР у педагогов на основе индивидуальных протоколов строилась обобщенная матрица, которая обрабатывалась посредством факторного анализа. Итогом факторного анализа выступают «связки» характеристик, образующих фактор. То содержание, которое с точки зрения математики, образует фактор, на психологическом уровне означает категорию (или объединение качеств), образующих структуру и содержание представления респондентов.

В итоге факторы являются отражением личностных категорий, опосредующих понимание респондентами личности ребенка с ОПФР. Для обсуждения представлены семь независимых факторов, наиболее значимых по своей валентности.

Первый фактор (11,9 % общей дисперсии) включает следующие шкалы:

Более глубокий (0,807);

Такой же как другие дети (0,698);

Проблемы со здоровьем (0,583);

Отклонения в развитии (0,553).

Представленный фактор отражает комплекс различных характеристик, которые, с одной стороны, подчёркивают глубину внутреннего мира ребёнка с ОПФР и его равноправность в установлении общественных отношений, а с другой – указывают на его проблемы со здоровьем и отклонения в развитии, которые могут оказывать существенное влияние на его способность осуществлять социально-ролевые функции в полном объёме. Таким образом, данный фактор можно определить как «неоднозначный ребёнок». Поскольку представленные характеристики являются достаточно рассогласованными по своему содержанию.

Второй фактор (10,5% общей дисперсии) образован следующими характеристиками:

Не может ходить (0,854);

Трудно жить (0,745).

Содержание вышеперечисленного фактора можно обозначить как «социальная проблема». Неспособность полноценно передвигаться часто ограничивает возможность ребёнка с особенностями автономно освоить социальную роль и реализовать профессиональные притязания. Можно предположить, что выделение данной категории как одной из значимых, указывает на осознание педагогами учреждений общего среднего образования проблемы социализации детей с особыми потребностями и её общественную актуальность в настоящее время.

Третий фактор (9,2% общей дисперсии) содержит следующие представленные компоненты:

Отличный ребёнок (0,887);

Улыбчив (0,815);

Тяжело воспринимает программу (0,408).

Данный фактор первостепенно объединяет достаточно абстрактная характеристика «отличный ребёнок», которая подразумевает активность проявлений в чём-либо. Остальные характеристики отражает представление о ребёнке с ОПФР у исследуемых респондентов как об ученике, которому свойственно демонстрировать не только свою улыбчивость в контакте с другими людьми, но и познавательные затруднения в процессе обучения, не усваивая школьную программу в полном объёме. Таким образом, педагоги учреждений общего

среднего образования понимают, что такой ученик может проявляться по-разному. Поэтому данный фактор можно обобщить как «особенный ребёнок».

Четвёртый фактор (7,4 общей дисперсии) содержит следующие составляющие:

Закрывается в себе (- 0,799);

Открытый (- 0,740).

Данный фактор образован двумя достаточно полярными характеристиками. С одной стороны, он отражает открытость особенного ребёнка в представлениях педагогов учреждений общего среднего образования, а с другой стороны – его стремление уединиться и быть наедине с самим собой. Учитывая подобную противоречивость, представленный конструкт можно обозначить как «коммуникативное поведение».

Пятый фактор (7,2 % общей дисперсии) включает в себя следующие характеристики:

Не такой как все (- 0,886);

Ограничены возможности (0,562).

Содержание этого фактора можно обозначить как «другой». Данные характеристики в комплексе указывают на понимание педагогами учреждений общего среднего образования, что ребёнок с ОПФР как личность имеет свои индивидуально-психологические особенности и может существенно отличаться от своих нормотипичных сверстников как по физической составляющей, так и по познавательным возможностям.

Шестой фактор (6,7 общей дисперсии) объединяет следующие выявленные качества:

Тяжело помочь (0,750);

Особенный (0,658).

В данном факторе образующей характеристикой является компонент «тяжело помочь», который может обуславливаться как не типичностью развития ребёнка, так и отражать понимание педагогами учреждений общего среднего образования необходимости овладения комплексом специальных знаний, умений и навыков для оказания этой помощи. При этом в данном факторе подчёркивается, что ребёнок с ОПФР – особенный. Таким образом, данный конструкт можно зафиксировать как «индивидуальный подход».

Седьмой фактор (5,9% общей дисперсии) образован следующими характеристиками:

Послушный (- 0,817);

Сложный (0,509).

Содержание данного фактора образуется двумя достаточно противоречивыми характеристиками. Поскольку ребёнок с ОПФР в представлениях педагогов учреждений общего среднего образования является как послушным, так и сложным одновременно. Таким образом, данный фактор можно обозначить как «специфический ученик».

Таким образом, данные группы имеют достаточно чёткие представления об основных особенностях такого ребёнка, понимают его возможные трудности как в процессе социализации, так и в освоении учебной программы, а также важность индивидуального подхода. Данные результаты могут быть обусловлены активным просвещением в настоящее время педагогов всех категорий проблемами доступности образования и его способности удовлетворить различные образовательные потребности всех детей в рамках инклюзивного подхода, актуальностью включения ребёнка с ОПФР в общее образовательное пространство.

Важно отметить, что сочинения данной группы респондентов отличались меньшей содержательной наполненностью и минимальным количеством конкретных личностных качеств особенного ребёнка. Полученные результаты могут быть связаны с тем, что педагоги данной выборки не обладают достаточным опытом взаимодействия с ребёнком с ОПФР, чтобы иметь возможность понять его личность более глубоко, выделить его ресурсные стороны, способности и личностные качества.

Содержание выделенных конструктов свидетельствует о понимании педагогами ребенка с особенностями психофизического развития, школьника, который имеет специфические особенности функционирования, влияющие на процесс усвоения материала в процессе обучения, контактность с другими людьми и на адаптацию в целом. Это говорит об ожидании педагогами сложностей во взаимодействии с данной категорией обучающихся. Поскольку представления педагогов общего среднего и специального образования о ребенке

являются фактором личностного развития ученика и его социализации и адаптации в обществе, думается, что расширение зоны осмысления педагогом собственной профессиональной позиции и углубление собственного понимания личности обучающихся с особенностями психофизического развития, будет способствовать обогащению социального опыта самих учащихся и оптимизации педагогического взаимодействия.

Литература

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. – М : Просвещение, 2009. – 319 с.
2. Шаповал, И. А. Специальная психология: учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М : ТЦ «Сфера», 2005. – 224 с.
3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р. Дарлинг. – М : Теревинф, 2007. – 368 с.

REPRESENTATIONS ABOUT A CHILD WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT BY TEACHERS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Selekh N.I.

Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest, Republic of Belarus

The article presents research results of the structure and content of ideas about a child with special psychophysical development by teachers of general secondary education with using free description methods with subsequent data processing through factor analysis. The result of the research was the identification and the description of independent factors that mediate the understanding of the personality of a child with developmental peculiarities by teachers.

Keywords: representations about the child; the method of free descriptions; the factorial analysis; the factor; a category; construct.