

ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕСТЕРЕОСКОПИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ВОСПРИЯТИЯ ГЛУБИНЫ ПРОСТРАНСТВА

Шевчук Е.В.

ГУО «Специальный ясли-сад №30 г. Мозырь», г. Мозырь, Республика Беларусь
Elenasobol0604@mail.ru

В данной статье рассмотрена проблема недостаточной освещенности в современных педагогических исследованиях условий и особенностей формирования нестереоскопических способов в условиях коррекционно-образовательного процесса. Представлена технология, которая является эффективным средством развития социальных и познавательных компетенций, закрепления результатов лечения амблиопии и косоглазия, подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

Ключевые слова: нестереоскопические; глубина; пространство; амблиопия; косоглазие.

В настоящее время имеется стойкая тенденция к росту числа детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Самые многочисленные из нарушений – это амблиопия и косоглазие. Данные заболевания, в том числе и другие, при которых острота зрения ниже 0,2, приводят к расстройству бинокулярного зрения. При монокулярном характере зрения воспитанники испытывают дополнительные затруднения восприятия пространства и нуждаются в их компенсации. В частности, у воспитанников старшей группы наблюдаются особенности развития восприятия глубины пространства, замедленность зрительно-пространственной ориентировки, неуверенность в движениях, затруднения в выполнении отдельных и совместных движений [1, с.56]. Также возникают трудности в определении объёмности и удалённости объектов, в освоении направления и протяжённости маршрута реального пространства и в изображении, во взаимодействии зрительного и двигательного анализаторов. Это значительно затрудняет социализацию и познавательную деятельность детей данной категории на всех этапах дошкольного возраста и последующего обучения в школе.

В настоящее время в тифлопедагогике поднимаются вопросы преодоления последствий зрительной недостаточности у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией [2, с.17]. Роль восприятия глубины пространства теоретически обоснована в трудах Л.А.Дружининой, И.Н.Мигуновой, Л.И.Плаксиной, Е.В.Замашнюк, Л.В.Якимовой [4, с.98]. Однако условия и особенности формирования нестереоскопических способов восприятия глубины пространства у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в условиях коррекционно-образовательного процесса исследованы недостаточно полно как в научном, так и в практическом плане [5, с.32].

В соответствии с заявленной проблемой целью работы является создание технологии и методических средств, обеспечивающих формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Исходя из поставленной цели, обозначила следующие задачи:

1. Определить теоретические основы формирования нестереоскопических способов восприятия глубины пространства у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

2. Выявить уровень сформированности зрительно-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

3. Разработать и внедрить в образовательную практику технологию поэтапного формирования нестереоскопических способов восприятия глубины пространства у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

4. Обосновать результативность технологии поэтапного формирования нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.

В основу разработки технологии легли как общепедагогические принципы, так и положения коррекционной педагогики.

Цель технологии – формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Эффективность технологии проверяла на базе ГУО «Специального ясли-сада № 30 для детей с нарушением зрения г. Мозыря». В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием.

Основные этапы технологии:

I. Диагностический этап

Цель – выявление уровня сформированности зрительно-пространственных представлений у воспитанников.

Средства достижения цели – диагностическая карта, диагностические задания, выполняемые на занятиях в начале учебного года.

Продукт – сведения об уровне сформированности зрительно-пространственных представлений воспитанников.

II. Практический этап

1 блок – восприятие объектов реального пространства.

Цель – формирование оценочных способов восприятия расположения предметов и объектов в малом и большом пространстве: уменьшение размеров предмета при удалении, полное и частичное перекрытие ближним предметом дальнего.

Средства достижения цели – спортивные игры, настольные, дидактические игры, задания, упражнения, авторские игры-задания с лазерной рулеткой.

Продукт – умения ориентироваться с точкой отсчета «от себя», относительно других объектов, определять полное и частичное местоположение объектов реального пространства, определять удаленность объектов, изменения размеров при удалении, определять расстояния зрительно и с помощью условных мерок.

2 блок – восприятие объектов плоскостных изображений.

Цель – формирование умений воспринимать и передавать пространственные отношения между объектами на плоскостных изображениях с помощью изобразительных средств.

Средства достижения цели – дидактические упражнения, задания, игры с использованием разного материала (натуральные предметы, игрушки, геометрические фигуры) в том числе и с использованием авторских пособий («Загадочные фоны», «Сенсорный комод», «Сказочный пенал», «Волшебное стекло»), тематических макетов («Кухня», «Гостиная», «Спортивный зал», «Ванна», «На дороге», «В лесу»).

Продукт – умения определять пространственные отношения с помощью анализа использованных приемов изображения «перекрытие» (зашумленность), зависимость величины предмета от расстояния до него (понятие о линейной перспективе), перспективные изменения формы и цвета предмета в пространстве (понятие о воздушной перспективе), слияния и совмещения двух изображений в одно (фузия) в плоскостных изображениях.

3 блок – восприятие и воспроизведение сюжетных изображений по перспективным правилам.

Цель – формирование умений воспринимать и передавать пространственные отношения между объектами в сюжетных изображениях.

Средства достижения цели – дидактические задания, упражнения, игры, интерактивные игры, схемы описания глубины пространства, тактильные картины, изобразительная деятельность воспитанников.

Продукт – умения рассматривать и определять планы (передний, средний, задний) сюжетного изображения, описывать глубину пространства в художественных произведениях искусства, применять изобразительные признаки глубины пространства в собственных рисунках.

III. Обобщающий этап

Цель – обоснование результативности системы коррекционно-развивающих занятий по формированию нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.

Средства достижения цели – диагностическая карта, диагностические задания, выполняемые на занятиях в конце учебного года.

Продукт – сведения об уровне сформированности нестереоскопических способов восприятия глубины пространства посредством зрительно-пространственных представлений воспитанников.

Результативность работы подтверждается способностью детей с нарушениями зрения использовать и применять в разных жизненных ситуациях полученные навыки зрительно оценивать расстояния между предметами (объектами), сравнивать и определять их удалённость, а умение рассматривать изображения позволяет им целостно воспринимать и распознавать объекты и предметы окружающего мира.

Данную технологию могут использовать учителя-дефектологи не только специальных дошкольных учреждений, но и учреждений дошкольного образования.

Литература

1. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.

2. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: уч. пособ. для студ. ВУЗов. / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 22.07.2015 № 608.

4. Мигунова, И. Н. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова, Л. В. Якимова, Е. В. Замашнюк. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 80 с.

5. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 87 с.

ORGANIZATIONS FOR TRAINING CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT BASED ON APPLICATION OF TECHNOLOGIES FOR FORMATION OF NON-STEREOSCOPIC METHODS OF PERCEPTION OF SPACE DEPTH

Shevchuk E. V.

State institution education "Special nursery garden No. 30 of Mozyr", Mozyr, Republic of Belarus

This article discusses the problem of insufficient illumination in modern pedagogical studies of the conditions and features of the formation of non-stereoscopic methods in the context of the educational process. The technology that is an effective means of developing social and cognitive competencies, consolidating the results of the treatment of amblyopia and strabismus, preparing children for training at the next stage of education is presented.

Keywords: non-stereoscopic; depth; space; amblyopia; squint.