

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Швацкий А.Ю.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, Российская Федерация
alexuysh@mail.ru

Данная статья посвящена анализу проблемы реализации инклюзивного образования, в частности, рассмотрены условия и трудности создания инклюзивной среды в учреждениях среднего профессионального образования. Исследование показало, что реализация предложенных мероприятий создает оптимальные условия обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья для удовлетворения его образовательных потребностей и интеграции в социум.

Ключевые слова: инклюзивное образование; обучающийся; среднее профессиональное образование; интеграция в социум; ограниченные возможности здоровья

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, потому что образование – это главный аспект жизни общества, который в наибольшей степени влияет на развитие личности.

Пристальное внимание к проблемам детей-инвалидов в нашей стране, неполнота существующих форм обучения и воспитания, которые отвечают потребностям и способностям лиц данной категории, значительные трудности в их адаптации и социальной интеграции в общество требуют изменения парадигмы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вместо положения «социальной полезности» внедряется концепция «человеческого достоинства» детей с особыми образовательными потребностями, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации. Это приводит к лучшему пониманию целей инклюзивного образования: ребенок с особенностями развития должен не только получить богатый социальный опыт, но и реализовать в полной мере свои образовательные потребности, при этом его обучение не должно ограничивать общий уровень образования других детей.

Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации сталкивается с рядом проблем: материальных, организационных, финансовых, кадровых и др. Эффективность данного процесса определяется не только наличием материально-технических ресурсов, но и готовностью самих участников этого процесса и, прежде всего, родителей и педагогов к решению организационно-методических задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Поэтому остро встает вопрос о принципах и условиях создания инклюзивной среды в образовательном учреждении.

Аналізу проблемы обучения и интеграции лиц с ОВЗ в социальную среду посвящены работы многих авторов (В.П.Гудонис, Т.А.Добровольская, Н.Н.Малофеев, Н.И.Скок, Н.Б.Шабалина, Н.Д.Шматко, Е.Р.Ярская-Смирнова и др.). Большинство из них особое внимание уделяют вопросам организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Инклюзивное образование – это процесс, который предусматривает доступ к образованию лицам с ОВЗ, где происходит приспособление к их различным нуждам, что обеспечивает для них доступность образования.

При реализации инклюзивного обучения перед системой профессионального образования возникает ряд проблемных вопросов, связанных с организацией учебного процесса и его учебно-методического обеспечения.

Согласно федеральному законодательству в Российской Федерации обучающимся с ОВЗ должны быть предоставлены специальные условия для получения образования. Прежде всего, к специальным условиям можно отнести адаптированные образовательные программы, методы обучения и воспитания, специальные учебники и учебные пособия, дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В некоторых случаях могут предоставляться услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Также в образовательных учреждениях, реализующих программу инклюзивного образования, должны проводиться групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить доступ в здание лицам с ограниченными возможностями здоровья [1].

Как показывает практика, трудности в организации инклюзивной среды в учреждениях среднего профессионального образования связаны с тем, что такие учреждения ориентированы на здоровых лиц, для которых достаточными считаются типовые методы педагогической работы. Педагог, изначально ориентированный на работу с обычными обучающимися и оказавшийся в условиях инклюзивного обучения, не обладает знаниями о специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями и не владеет специально-педагогическими компетенциями, и, следовательно, не может оценить степень нарушения и спрогнозировать пути дальнейшего профессионального развития такого студента. Снятие наиболее острых противоречий возможно через: вовлечение в процесс развития инклюзивного обучения общественных организаций, профессионалов из системы специального обучения, родительских групп и иных заинтересованных участников; разработку особых педагогических и психологических технологий сопровождения; формирование толерантного отношения и позитивного мнения всех участников образовательного процесса; профессиональную переподготовку педагогических кадров; формирование ресурсных центров поддержки инклюзивного обучения с привлечением опыта специального образования [2].

С целью реализации программы организации инклюзивной среды для обучающихся юношеского возраста нами было проведено экспериментальное исследование в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Торгово-технологический техникум» г. Орска Оренбургской области.

Целью внедрения данной программы является создание условий для инклюзивного образования, всестороннего развития личности, физического совершенствования и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ в процессе учебно-воспитательной и спортивной деятельности, а также повышение конкурентоспособности выпускников с ОВЗ.

Для достижения указанной цели предполагалось решение следующих задач: объективная оценка состояния инклюзивного образования; внедрение новых механизмов управления и совершенствование нормативного правового регулирования сферы инклюзивного образования; формирование у обучающихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; повышение доступности и качества услуг, предоставляемых лицам с ограниченными возможностями здоровья; создание современной материально-технической базы и внедрение эффективных форм и технологий воспитания в учреждении, адаптированных для обучающихся с ОВЗ; совершенствование системы подготовки педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ; создание условий для реабилитации и социальной интеграции инвалидов в общество; оказание помощи обучающимся с ОВЗ в преодолении информационного барьера; развитие партнерских отношений с негосударственными организациями в сфере социальной интеграции инвалидов; развитие форм содействия занятости выпускников с ОВЗ.

Реализация программы предполагала проведение мероприятий по следующим направлениям:

- нормативно-правовое и организационное обеспечение инклюзивного образования;
- информационно-методическое и кадровое обеспечение инклюзивного образования;
- обеспечение доступности информации и образовательных услуг для лиц с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ;
- развитие материально-технической базы для лиц с ОВЗ.

Например, в рамках направления «Информационно-методическое и кадровое обеспечение» были реализованы мероприятия по совершенствованию системы обучения педагогических кадров, осуществляющих работу с обучающимися с ОВЗ по всем направлениям деятельности. Осуществление предложенных мероприятий позволило: поднять уровень реабилитационной работы, внедрить новые технологии инклюзивного образования и повысить качество реабилитационных услуг, квалификацию специалистов социальной защиты, физической культуры и спорта, специалистов по методическому и социально-психологическому сопровождению в интегрированной системе обучения лиц с ОВЗ.

Мероприятия направления «Обеспечение доступности информации и образовательных услуг» были направлены на создание безбарьерной среды в образовательной организации для внедрения модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как одного из основных направлений развития их потенциала, а также реализованы меры по обеспечению доступности информационных ресурсов, организации интернет-класса для обучающихся с ОВЗ, публикации в средствах массовой информации материалов, формирующих толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ. В данный раздел были включены мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, повышение квалификации путем обучения и переобучения лиц с ОВЗ, содействие им в трудоустройстве, оказание справочных и информационных услуг.

Мероприятия в рамках направления «Социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ» были направлены на проведение социально значимых, социокультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Оказывалась активная поддержка участия обучающихся с ОВЗ в спортивных соревнованиях различного уровня, как в г. Орске, так и других городах и районах Восточного Оренбуржья, были проведены фестивали, конкурсы творчества, благотворительные проекты. В рамках сотрудничества с общественными организациями инвалидов предполагалось совместное проведение семинаров, конференций, совещаний по вопросам социальной защиты, реабилитации обучающихся с ОВЗ, проведение конкурсов социально значимых программ и проектов по проблемам инвалидов и инвалидности.

Мероприятия по укреплению материально-технической базы колледжа проводились с целью повышения качества и расширения перечня предоставляемых услуг по социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации, обучению лиц с ОВЗ.

На наш взгляд, реализация данных мероприятий позволила существенно повысить уровень социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ, расширить возможности получения ими среднего профессионального образования, увеличить число трудоустроенных выпускников из данной категории обучающихся, повысить их социальную защищенность.

Реализация программы организации инклюзивной среды предполагала работу с тремя категориями субъектов образовательного процесса: с обучающимися, педагогами, родителями.

Работа с обучающимися была организована психологом, социальным педагогом, педагогами-воспитателями. Кроме того, к реализации программы привлекались медицинские работники, компетентные специалисты в области санитарно-гигиенической службы и т.п.

Деятельность психолога состояла в использовании тренинговых, психотерапевтических техник и коррекционных методов работы, направленных на психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Деятельность социального педагога заключалась в проведении работы в двух формах: индивидуальная (беседы с обучающимся на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в учреждении, социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем обучающихся) и групповая (групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности обучающегося в социальном контексте, проведение социально-педагогических мероприятий в зависимости от выявленных проблем).

Педагог-воспитатель на данном этапе проводил беседы с обучающимся о правилах поведения на улице, дома и т.п., организовывал различные досуговые и обучающие мероприятия (викторины, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты, десанты помощи престарелым людям).

Работа с педагогами была нацелена на повышение уровня их теоретической и практической готовности к взаимодействию и обучению лиц с ОВЗ. Все преподаватели прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере организации инклюзивного образования. Индивидуальные консультации педагогов по вопросам психологических особенностей обучающихся юношеского возраста с ОВЗ и другим вопросам проводились психологом на регулярной основе. Дважды в год в колледже проводится мониторинг компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Помимо психолого-педагогического сопровождения обучающихся и работы с педагогами, важным аспектом реализации программы стала работа с родителями обучающихся с ОВЗ. Было проведено анкетирование родителей обучающихся, результаты которого показали недостаточные знания родителей об особенностях развития ребёнка с ОВЗ, а также необходимость помощи и поддержки данной категории семей. Социальным педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам материальной помощи семьям, социальной и правовой защиты обучающихся с ОВЗ и их семей. Психологом была подготовлена лекция на тему «Об особенностях развития психических процессов обучающихся с ОВЗ».

Таким образом, можно утверждать, что реализация комплексной программы по предложенным направлениям работы создает оптимальные условия для формирования инклюзивной среды в учреждении среднего профессионального образования и позволяет обучающемуся с ОВЗ в полной мере удовлетворить свои образовательные потребности и интегрироваться в социум.

Литература

1. Лопатина, В.И. Широкие аспекты инклюзивного образования / В.И. Лопатина // Воспитание и обучение лиц с нарушениями развития. – 2019. – № 6. – С. 46–51.
2. Матасов, Ю.Т. Инклюзивное образование : предпосылки и барьеры / Ю.Т. Матасова // Социальная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 84–89.

IV МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

CREATING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION

Shvatskiy A.Yu.

Orsk Institute of Humanities and Technology (branch of) Orenburg State University, Orsk, Russian Federation

This article is devoted to the analysis of the problem of implementing inclusive education, in particular, the conditions and difficulties of creating an inclusive environment in secondary vocational education institutions are considered. The study showed that the implementation of the proposed measures creates optimal conditions for students with disabilities to meet their educational needs and integration into society.

Keywords: inclusive education; student; secondary vocational education; integration into society; disabilities.