

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПТО И ССО

Соловьёва О.А.

*УО «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск, Республика Беларусь
olyasol1980@gmail.com*

В статье рассматриваются особенности организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Особое внимание уделено алгоритму разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОПФР при системообразующей функции психолого-педагогического консилиума в учреждении профессионального образования. Описаны направления деятельности, функции, ответственные, исполнители и результаты деятельности при разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОПФР. Статья адресована научным и педагогическим работникам, интересующимся организацией профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья).

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; лица с особенностями психофизического развития; адаптивная образовательная среда; профессиональное образование; психолого-педагогический консилиум; индивидуальный образовательный маршрут.

Переход к инклюзивному образованию стал основной мировой тенденцией в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Обучение лиц с ОПФР в учреждениях профессионального образования (далее – УПТО и УССО) обостряет противоречие между качественно изменившимся контингентом обучающихся, необходимостью создания образовательной среды, адекватной особым образовательным потребностям учащихся с ОПФР и недостаточной квалификацией педагогических кадров для педагогической работы с учащимися данной категории.

Согласно исследованиям многих зарубежных и отечественных специалистов, успех совместного обучения во многом зависит от грамотного использования комплекса педагогических ресурсов, в число которых входят профессиональная компетентность педагогов, реорганизация системы подготовки и профессионального сопровождения педагогических кадров, отношение к инвалидности у педагогов и учащихся с нормативным развитием, изменение структуры учебных планов и пространства в учебных аудиториях, пересмотра традиционных методов работы, уменьшение количества учащихся в классе (учебной группе) и др. [1; 2; 3]. Профессиональное образование в условиях инклюзии предусматривает создание соответствующей образовательной среды.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития определяет, что при осуществлении инклюзивного образования в учреждениях ПТО и ССО (а также высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи) создается адаптивная образовательная среда, в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, включающая: систему условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура). С целью создания благоприятных условий для профессионального образования и включения в социум лиц с

ОПФР в учреждениях ПТО и ССО организуется их психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение учебной группы инклюзивного образования рассматривается как форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей и т.д.).

Организационной формой, позволяющей организовать эффективное взаимодействие основных субъектов образования при реализации инклюзивного образования в учреждении ПТО и ССО, может стать психолого-педагогический консилиум учреждения образования. Психолого-педагогический консилиум в учреждении профессионального образования является ценнейшим инструментом, позволяющим обеспечить мультидисциплинарный подход к созданию адаптивной образовательной среды, составить для каждого учащегося с особенностями развития индивидуальный образовательный маршрут, организовать психолого-педагогическое сопровождение учебной группы.

Функциями психолого-педагогического консилиума в учреждении профессионального образования являются:

ознакомление субъектов образовательного процесса с психологическими особенностями развития учащихся;

детальное и объективное наблюдение и оценка педагогами различных сторон обучения и поведения учащихся;

консолидация усилий и координация действий администрации, преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов социально-педагогической и психологической службы (СППС), воспитателей, родителей и других субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном профессиональном образовании и полноценном развитии обучающихся, в разработке и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения;

привлечение специалистов из числа сотрудников региональных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для оказания консультативной помощи по вопросам создания адаптивной образовательной среды;

определение индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОПФР;

распределение обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса в выработке совместной стратегии педагогической поддержки учащегося с ОПФР.

В целях методического сопровождения образовательной деятельности и формирования готовности педагогов учреждений ПТО и ССО к инклюзивному образованию нами описан алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОПФР при системообразующей функции психолого-педагогический консилиума в учреждении профессионального образования.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОПФР описывает направления деятельности, функции, ответственных, исполнителей и результат деятельности.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся с особенностями психофизического развития.

Функции: углубленная диагностика познавательной сферы с выявлением сохранных функций, которые можно задействовать при обучении; эмоционально-волевой сферы (способность к волевым усилиям и саморегуляции, работоспособность, эмоциональная устойчивость); мотивационной сферы (сформированность учебной, профессиональной мотивации, возможности ее стимулирования); профессионально значимых качеств и адаптивных свойств личности; выявление социальной адаптированности, навыков самообслуживания и др.

Ответственный: заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе (далее – заместитель по ВР); *исполнители:* педагог-психолог, педагог социальный.

Результат: рекомендации куратору, преподавателям, мастеру п. о., воспитателям по обучению и воспитанию учащегося с ОПФР.

2. Взаимодействие с работодателями.

Функции: определение требований работодателей к специальным знаниям, умениям и содержанию деятельности будущих выпускников, их профессионально-значимым и личностным качествам, поиск первого рабочего места.

Ответственный: заместитель директора по учебно-производственной работе (далее – УПР); *исполнители:* мастер п. о., куратор учебной группы.

Результат: возможное место трудоустройства, перечень знаний и производственных операций, которые нуждаются в тщательной отработке, перечень профессионально важных качеств учащегося с ОПФР.

3. Индивидуализация обучения.

Функции: определение необходимости разработки индивидуального учебного плана, адаптация расписания занятий, разработка рекомендаций к учебно-тематическому планированию учебных дисциплин, адаптация содержания, методов, средств обучения и контрольно-измерительных материалов.

Ответственный: заместитель директора по УПР; *исполнители:* методист, преподаватели, мастера п. о.

Результат: индивидуальный план психологического сопровождения.

4. Адаптация плана воспитательной работы.

Функции: определение необходимости дополнительных мероприятий для повышения уровня воспитанности (например, усиленное внимание к организации экономического, трудового воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, культуры быта и досуга; использование адаптированных под индивидуальные особенности учащегося с ОПФР методов и форм воспитания и оценки его качества и др.).

Ответственный: заместитель по ВР; *исполнители:* куратор учебной группы, педагог социальный, педагог-психолог, воспитатель общежития, воспитатель сопровождаемого обучающегося (при наличии), законные представители.

Результат: индивидуальный план воспитательной работы.

5. Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения.

Функции: проведение мероприятий по психологической диагностике, консультированию, психокоррекционной и развивающей работе, вторичной профориентации, психологической профилактике и просвещению учащихся с особенностями психофизического развития, работа с законными представителями учащихся, работа с педагогическим коллективом.

Ответственный: заместитель по ВР; *исполнитель:* педагог-психолог.

Результат: индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения.

6. Разработка плана создания инклюзивной (адаптивной) образовательной среды.

Функции: организация безбарьерной среды, внесение необходимых изменений в пространственные, организационно-смысловые, предметные, социально-психологические ресурсы, установление сроков, ответственных и исполнителей.

Ответственный: председатель психолого-педагогического консилиума в УПО; *исполнители:* заместители директора по УПР, по УВР, по АХЧ.

Результат: план создания инклюзивной (адаптивной) образовательной среды в учреждении образования.

7. Определение необходимого научно-методического обеспечения образовательного процесса учащихся с ОПФР.

Функции: изучение и разработка локальных нормативных актов, учебно-программного, учебно-методического, кадрового, организационно-методического, информационного обеспечения; изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта, обеспечение средствами обучения.

Ответственные и исполнители: методист, преподаватели, мастера п. о. и др.

Результат: научно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОПФР.

8. *Определение необходимой подготовки педагогов, осуществляющих образовательную деятельность учащихся с ОПФР.*

Функции: анализ кадрового состава, анализ необходимости стажировок, повышения квалификации, переподготовки специалистов, разработка тематики просвещения педагогов и проведение обучающих семинаров учебно-методических объединений, педсоветов и т. д.

Ответственный: директор; *исполнители:* методист, заместители по УПР, УВР.

Результат: план организационно-методического обеспечения образовательного процесса учащихся с ОПФР.

Исходя из функционального анализа деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОПФР, разработан проект положения о психолого-педагогическом консилиуме в учреждении профессионального образования [4].

Создание образовательной среды в общем пространстве учреждения профессионального образования, на конкретном учебном занятии, воспитательном мероприятии, позволяет обеспечить систему организационной, методической и психолого-педагогической поддержки учащимся с целью предоставления качественного образования для всех.

Литература

1. Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 20–21 октября 2021 г.) / гл. ред. С.В. Алёхина; ред. совет : Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2021. – 376 с.

2. Ливенцева, Н.А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 114–121.

3. Коноплева, А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Регионального семинара – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 17–24.

4. Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / О.А. Соловьева. – Минск : РИПО. – 2020. – 192 с.

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT INCLUSIVE EDUCATION IN VOCATIONAL INSTITUTIONS

Salauyova V.A.

Republican Institute of Vocational Education, Minsk, Belarus

The article discusses the features of the organization of psychological and pedagogical support of inclusive education in institutions of vocational and secondary special education. Special attention is paid to the algorithm of developing an individual educational route of a student with special needs with the system-forming function of a psychological and pedagogical council in a vocational education institution. The directions of activity, functions, responsible persons, performers and results of activity in the development of an individual educational route of a student with special needs are described. The article is addressed to scientific and pedagogical workers interested in the organization of vocational training of students with special needs.

Keywords: psychological and pedagogical support; students with special needs; adaptive educational environment; vocational education; psychological and pedagogical consultation; individual educational route.