

УДК 371.321.4

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, СЛУХА И ПОДВИЖНОСТИ

Стешенко П.П., Журавлёв В.И.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
spp@bsuir.by

В работе анализируются проблемы, связанные с организацией обучения лиц с ограничением зрения, слуха и подвижности. Предлагаются пути их решения на основе разработки новых методических, технических материалов с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: ограничение зрения, слуха, подвижности; информационные технологии.

Проблема обучения лиц с различными ограничениями в настоящее время решается путем специализированного использования их возможностей в какой-либо сфере развития социального общества (например, торговле, мелкосерийном производстве и т.д.).

По нашему мнению в настоящее время утвердился не совсем корректный подход к решению этих проблем для лиц с конкретными ограничениями. Как показывает практика, такие лица обладают всесторонними способностями. Например, ухудшение зрения обостряет слуховое восприятие, снижение двигательных возможностей усиливает зрительную, слуховую восприимчивость и творческую деятельность. Использование всесторонних возможностей расширяет участие лиц с ограниченными возможностями в их социализации [1]. Поэтому, по нашему мнению, в настоящее время необходимо уделить внимание всестороннему (комплексному) развитию способностей у лиц с ограниченными возможностями.

Ограничение параметров зрения в настоящее время успешно может быть решено применением современных электронных средств. Так, например, текст и различные изображения при недостаточном зрении может быть увеличен непосредственно на экране до необходимого уровня восприятия. Соответственно, электронные средства представления информации позволяют скорректировать и цветовую гамму изображения, что необходимо при изучении различных технических устройств, графического материала (диаграмм, слайдов и т.д.). Возможности электронных средств используются и при ограничении слухового параметра за счет увеличения уровня звука и коррекции частотного диапазона. Освоение учебного материала при ограничении подвижности непосредственно решается использованием систем передачи информации (Wi-Fi, Bluetooth) и дисплеев в любом месте нахождения пользователя.

Однако, как показал опыт авторов, комплексное совмещение различных факторов улучшает качество усвоения информации и обучения [2]. К таким факторам можно отнести сопровождение передачи информации, например, музыкальным сопровождением, которое широко применяется в радио- и телепередачах.

Анализ дистанционного и заочного метода обучения [3], широко используемого в настоящее время (особенно при последнем влиянии пандемии), позволяет сделать некоторые выводы для решения указанных проблем:

возникла необходимость создания новых методических средств обучения для лиц с ограничением зрения, слуха и подвижности:

необходимо создание новых или усовершенствование существующих технических средств обучения (программных продуктов, средств передачи информации и т.д.) доступных для лиц с указанными ограничениями;

решение этих задач возможно на основе создания учебного материала, включающего формирование комплексно различных форм отображения и передачи информации.

Для гуманитарных дисциплин, использующих несложный графический материал (таблицы, графики), все решается за счет создания текстового и графического материала с представлением его в синхронном аудио- и видеосопровождении. Сложнее решать эти задачи для технических дисциплин в связи с необходимостью представлять сложный

графический материал (конструкции устройств, мульти сопровождение принципа работы и технологических процессов и т.д.).

Практически такой метод решения указанных проблем уже частично применяется нами при on-line в режиме дистанционного обучения по дисциплинам специальности «Промышленная электроника»: устройство и электрооборудование автомобильной техники, техническая эксплуатация, диагностика и ремонт автотехники. Программный продукт «Zoom», используемый нами, в достаточной мере позволяет реализовать поставленные задачи.

Для окончательного решения рассмотренных проблем необходимо проведение многосторонних исследований и определение на их основе новых методик, требований и рекомендаций к разрабатываемому учебному материалу [4].

Литература

1. Шевченко А.И. Человек с ограниченными возможностями в современном обществе (социально-философский анализ). / А. И. Шевченко // ФГКОУ ВПО Краснодарский университет МВД России. – Краснодар, 2014. – 269 с.

2. Стешенко, П.П. Социализация умственно отсталых как этап к профессиональному образованию / П.П. Стешенко, В.И. Журавлёв, Л.И. Пухова // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями : Сборник статей III Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 5 декабря 2019 г. – Минск : БГУИР, 2019. – С.126–127.

3. Стешенко, П. П. Анализ удаленного метода обучения / Стешенко П. П., Журавлев В. И. // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 апреля 2021 г. – Минск : БГУИР, 2021. – С. 122.

4. Фрейберг С.А. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Братский государственный университет. Утверждено приказом от 30.04.2019г. №312.

CHALLENGES IN TEACHING PEOPLE WITH VISUAL, HEARING AND MOBILITY IMPAIRMENT

Steshenko P.P., Zhuravliov V.I.

Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

The paper addresses the problem of teaching visually, hearing and mobility impaired people. Solutions are proposed based on the development of new methodological and technical materials using information technologies.

Keywords: limitation of vision, hearing, mobility; information technology.