

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ

Тулейко Е.В.

*ГНУ «Институт экономики» НАН Беларуси, г. Минск, Республика Беларусь
e_tulejko@mail.ru*

В статье рассматриваются основные подходы к реализации инклюзивной политики и практики в сфере образования, используемые Европейским союзом и продвигаемые ЮНЕСКО. Также выделены некоторые технологические тенденции в инклюзивном образовании, включая: использование современных технологий (виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект), персонализация обучения, обучение лиц с особыми потребностями информатике и современным технологиям, реализация проектов, направленных на развитие цифровых навыков.

Ключевые слова: инклюзивное образование; лица с особыми потребностями; лица с ограниченными возможностями; технологические тенденции.

ЮНЕСКО определяет инклюзивное образование как «процесс расширения возможностей системы образования для охвата всех учащихся». Инклюзия, в общем виде, подразумевает устранение существующих барьеров внутри и вне образовательных систем, позволяя каждому учащемуся получить реальную возможность обучаться [1].

Главный импульс инклюзивному образованию был дан Всемирной конференцией по образованию для лиц с особыми потребностями в 1994 году в Саламанке (Испания). Рекомендации конференции основывались на принципе инклюзии: «... Школы должны принимать всех детей независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других условий и способностей. Сюда должны входить дети-инвалиды и одаренные дети, дети из отдаленных или кочевых групп населения, дети из языковых, этнических или культурных меньшинств, а также дети из неблагополучных или маргинализированных районов и групп».

Необходимость развития инклюзивного образования эксперты обосновывают в рамках следующих аспектов:

образовательный: требование к инклюзивным учреждениям образования обучать всех детей вместе означает, что они должны разработать способы обучения, которые позволяют учесть индивидуальные различия учащихся, что способствует не только созданию равных условий для обучения, но и разработке более гибких образовательных программ и методов;

социальный: инклюзивные учреждения образования способны изменить отношение к лицам с особыми потребностями, тем самым создавая основу для справедливого и недискриминационного общества;

экономический: создание и содержание учреждений образования, в которых обучаются все дети (независимо от социального положения и возможностей), является менее затратным, чем создание сложной системы различных типов образовательных учреждений, специализирующихся на обучении определенных групп учащихся [2].

Годы после Саламанки привели к ряду инициатив, связанных с темой инклюзии, включая Глобальный саммит по вопросам инвалидности (GDS18), Международный форум по интеграции и равенству в образовании в Кали (Колумбия) и др. Обмену информацией об этих событиях способствовала Сеть содействия образованию (EENET), созданная в 1997 году при технической и финансовой поддержке группы заинтересованных международных неправительственных организаций и ЮНЕСКО [3].

Несмотря на реализацию ряда глобальных инициатив, можно отметить, что в настоящее время около 258 миллионов детей, подростков и молодых людей все еще не ходят в школу и более 617 миллионов детей и подростков не достигают минимального уровня владения чтением и математикой. Только половина детей в мире получают дошкольное образование, что ограничивает будущее детей и усугубляет неравенство в последующем обучении.

В развивающихся и наименее развитых странах низкий доступ к высшему образованию молодых людей, живущих в социально-экономически неблагополучных условиях (или уязвимых по иным причинам), является одним из самых серьезных пробелов в неравных возможностях. Это сдерживает общее развитие этих стран. Общий уровень охвата высшим образованием во всем мире в 2018 году составил 38% с существенными различиями как внутри, так и между странами и регионами [2].

Кроме того, негативное влияние на систему образования оказала пандемия COVID-19, усилив неравенство в обучении. Согласно Глобальному мониторингу образования по вопросам интеграции и образования, проводимому ЮНЕСКО в 2020 году, около 40% стран с низким и ниже среднего уровнем доходов не оказали поддержку во время кризиса учащимся, включая учащихся с ограниченными возможностями. По оценкам ЮНЕСКО около 24 миллионов учащихся от дошкольного до высшего образования рискуют не продолжить обучение после закрытия учреждений образования, обусловленного COVID [4].

В связи с этим страны на национальном, региональном и международном уровнях вырабатывают направления дальнейшего развития инклюзивной политики и практики в сфере образования. Так, одной из шести целей Европейского образовательного пространства является инклюзивное образование и обучение на протяжении всей жизни для всех, начиная с дошкольного образования и ухода. Связанные с этим инициативы, например, такие как «Путь к успеху в школе», уделяют особое внимание учащимся, находящимся в группе риска, включая лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Европейский подход к микроподготовке с помощью гибких и модульных программ обучения расширяет возможности трудоустройства и способствует обучению лиц с ограниченными возможностями на протяжении всей жизни. Политика в области инклюзивного образования поддерживается Европейским агентством по особым потребностям и инклюзивному образованию. Также в ЕС создана рабочая подгруппа «Конвенция ООН» и принят План действий по поддержке инклюзивного образования. Для продвижения инклюзивного образования государства-члены ЕС могут использовать возможности, предлагаемые финансированием ЕС, включая программы Erasmus+ и European Solidarity Corps. Региональная политика ЕС, а также Фонд восстановления и устойчивости, созданный для смягчения воздействия пандемии COVID-19, осуществляют поддержку национальных реформ в области инклюзивного образования в части расширения использования цифровых и зеленых технологий.

Кроме того, в Стратегии защиты прав инвалидов ЕС на 2021–2030 годы особое внимание уделяется доступности средств обеспечения, прав, автономии и равенства лиц с особыми потребностями, включая доступность искусственной и виртуальной среды, информационно-коммуникационных технологий, товаров и услуг [5].

В руководстве ЮНЕСКО по обеспечению инклюзивности и справедливости в образовании отмечены следующие направления политики в области инклюзивного образования:

определение того, что подразумевается под включением и равенством в образовании. Во многих странах инклюзивное образование по-прежнему рассматривается как подход к обслуживанию детей с ограниченными возможностями в рамках общего образования. Однако на международном уровне он все чаще рассматривается в более широком смысле:

как принцип, поддерживающий и приветствующий разнообразие среди всех учащихся. Это означает, что цель политики состоит в том, чтобы устранить социальную изоляцию, которая является следствием отношения и реакции на разнообразие рас, социальных классов, этнической принадлежности, религии, пола, статуса и способностей различных категорий населения;

выявление препятствий для участия и прогресса учащихся, в том числе физических (из-за проблем, связанных с географией и доступом к объектам), социальных (внутри определенной социальной группы), психологических (в зависимости от собственного восприятия: включенные, маргинализованные или исключенные группы), системных (бедные, мигранты, беженцы);

обеспечение поддержки учителей в продвижении инклюзивности и справедливости, включая политику, направленную на внедрение принципа реагирования на разнообразие учащихся и их индивидуальные различия с позиции не проблемы, которую необходимо исправить, а возможности для обогащения обучения. В указанном направлении также важное место принадлежит повышению квалификации учителей;

разработка учебных программ и процедур оценки с учетом особенностей всех учащихся. В системе образования, основанной на принципах инклюзивности и равноправия, все учащиеся на постоянной основе оцениваются в зависимости от их прогресса. Это позволяет педагогам развивать инструменты оценки учащихся, не забывая о том, что каждый учащийся уникален. В данном направлении решающее значение имеет индивидуальный подход к преподаванию и обучению, использование современных информационно-коммуникационных технологий, а также создание безопасной и инклюзивной среды обучения;

структурирование системы образования таким образом, чтобы вовлечь всех в процесс обучения и включенности. Это предполагает приверженность идеям инклюзивного образования на всех уровнях управления, а также привлечение семей. В некоторых странах родители и органы образования тесно сотрудничают в разработке программ на уровне сообществ для определенных групп учащихся. Например, в Южной Африке создана группа действий детей-инвалидов (DICAG), основанная группой родителей детей с ограниченными возможностями. Основная цель – дать родителям возможность обучать своих детей в инклюзивной среде. В настоящее время DICAG – это организация, реализующая мероприятия, направленные на повышение уровня осведомленности об инвалидности и изменение представлений о детях с ограниченными возможностями в Южной Африке [2].

Несмотря на международную приверженность принципам инклюзивного образования и реализации ряда инициатив в этой сфере, новые вызовы требуют непрерывного совершенствования подходов и инструментов. В публикации ЮНЕСКО «На пути к включению в образование: состояние, тенденции и проблемы: Заявление ЮНЕСКО в Саламанке, посвященное 25-летию после конференции в Саламанке», отмечено, что пандемия COVID-19 усилила неравенство в обучении. Решение проблемы инклюзивности и справедливости должно быть ключевым компонентом планов по расширению дистанционного обучения лиц с особыми потребностями [2].

В связи с этим можно выделить некоторые технологические тенденции в инклюзивном образовании (таблица 1).

Таблица 1 – Технологические тенденции в инклюзивном образовании [6]

Технологическая тенденция	Особенности применения и технологические решения
Виртуальная реальность и дополненная реальность	Одно из преимуществ технологии заключается в том, что она позволяет детям с особыми потребностями и некоторыми формами инвалидности научиться реагировать на реальные вызовы. Благодаря использованию виртуальной среды лица с ограниченными возможностями могут манипулировать объектами, что невозможно в реальном мире. Это помогает им быть более внимательными.
Искусственный интеллект	mCLASS – инструмент, позволяющий оценить навыки чтения детей для проверки на дислексию. Мобильное приложение от компании Babynoggin, которое использует ИИ для проверки детей на задержку развития в различных областях (двигательные навыки, социально-эмоциональные способности, когнитивная обработка, языковые навыки и др.)

Технологическая тенденция	Особенности применения и технологические решения
Персонализация	<p>Персонализация – современное направление в образовании. Она позволяет детям с особыми потребностями устанавливать индивидуальные параметры только один раз. Контент и другие настройки могут изменяться автоматическими в зависимости от действий, которые они выполняют со своими профилями.</p> <p>Google – одна из технологических компаний, лидирующая в этой области. В Chromebook от Google есть несколько элементов, которые могут помочь людям с особыми потребностями. Среди них – функция «выбрать, чтобы озвучить», которая позволяет пользователям выделять текст, а затем компьютер читает его им. Эта функция важна для учащихся с особыми потребностями, которые читают шрифтом Брайля.</p> <p>Chromebook включает также такие функции, как: читать и редактировать документы; предсказать слова которые они собираются написать; переводить слова с помощью расширения Google Chrome. Пользователи могут привязать все функции к своей индивидуальной учетной записи.</p>
Доступность информатики для всех	<p>В 2018 году более ста компаний, некоммерческих организаций, правозащитных организаций и университетов подписали обязательство о доступности. Обязательство направлено на то, чтобы сделать образование в области информатики более инклюзивным, в том числе сделать его доступным для учащихся с ограниченными возможностями.</p> <p>Некоторые из целей инициативы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание цифровой платформы для студентов, не умеющих пользоваться компьютерной мышью; включение возможности чтения с экрана на своей платформе; интегрирование с различными языками программирования для чтения вслух и др.

Стоит также отметить, что реализуется ряд проектов, направленных на развитие цифровых компетенций для лиц с особыми образованиями. Одним из таких проектов является проект ЕС ENTELIS+, который представляет собой консорциум из 10 стран – девять из стран Европейского Союза и один из Соединенных Штатов [7].

Целью проекта является расширение прав и возможностей пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями для участия в цифровом обществе на основе повышения их цифровой грамотности и облегчения доступа к вспомогательным технологиям. Конечная цель – повышение конкурентоспособности лиц с особыми потребностями на рынке труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что инклюзивное образование является актуальным вопросом международной повестки. Новые условия и вызовы требуют совершенствования подходов к реализации инклюзивной политики в сфере образования, в том числе активного внедрения современных информационно-коммуникативных технологий.

Литература

1. Operti Et Al – Ibe Unesco 2021 Inclusion in Educ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.scribd.com/document/529025577/operti-et-al-ibe-unesco-2021-inclusion-in-educ>. – Дата доступа: 14.10.2021.
2. Towards inclusion in education: status, trends and challenges: the UNESCO Salamanca Statement 25 years on [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374246>. – Дата доступа: 14.10.2021.
3. On the road to inclusion [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiep.unesco.org/en/road-inclusion-13270>. – Дата доступа: 19.10.2021.
4. Learners with Disabilities & COVID-19 School Closures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.inclusive-education-initiative.org/sites/iei/files/2021-09/Inclusive%20Education%20Initiative%20%28IEI%29%20Survey%20Report_09152021.pdf. – Дата доступа: 22.10.2021
5. Union of Equality Strategy for the Rights of Persons with Disabilities 2021–2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://equineteurope.org/summary-strategy-for-the-rights-of-persons-with-disabilities-2021-2030-a-view-from-equality-bodies/#:~:text=The%20Strategy%202021%2D2030%20aims,numbers%20to%2C%2087%20million%20Europeans>. – Дата доступа: 17.10.2021.
6. Top 5 technology trends in special education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/technology-trends-special-education/>. – Дата доступа: 25.10.2021.
7. Entelis+ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://entelisplus-entelis-net.translate.google/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=ru&x_tr_hl=ru&x_tr_pto=nui.sc. – Дата доступа: 25.10.2021.

IV МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

INCLUSIVE EDUCATION: IMPLEMENTATION APPROACHES AND TECHNOLOGICAL TRENDS

Tuleyko E.V.

The Institute of Economics of NAS of Belarus, Minsk, Republic of Belarus

The article examines the main approaches to the implementation of inclusive education policies and practices used by the European Union and promoted by UNESCO. Some technological trends in inclusive education are also highlighted, including: the use of modern technologies (virtual and augmented reality, artificial intelligence), personalization of education, training of people with special needs in informatics and modern technologies, the implementation of projects aimed at developing digital skills.

Keywords: inclusive education; persons with special needs; persons with disabilities; technological trends.