

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРИЕНТИРОВКИ И СОСТАВЛЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ СХЕМ ПРОСТРАНСТВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Ястремская А.Г.

*ГУО «Специальный ясли-сад № 353 для детей с нарушением зрения г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь
yastremskaya.antanina@yandex.by*

В статье раскрываются некоторые трудности детей с нарушениями зрения при ориентировке в пространстве. Подобраны дидактические игры и упражнения для формирования умения ориентироваться в пространстве, в том числе по схеме.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения; схема пространства; электронные игры; электронные упражнения; дидактические игры.

Традиционная концепция образования сменяется на инклюзивную, которая требует изменения привычных представлений об обучении детей с особенностями психофизического развития. Так как выпускники специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения преимущественно идут в общеобразовательные школы, то перед педагогическими работниками, работающими с детьми с нарушениями зрения стоит задача социализации ребенка, сделать переход из учреждения дошкольного образования в школу наиболее безболезненным и плавным. Главной из причин сложной социализации в школе детей с нарушениями зрения является нарушение восприятия пространства и ориентировки в нем. Одним из способов формирования умения ориентироваться в пространстве является использование информационно-коммуникационных технологий. Использование компьютера, интерактивной доски позволяет детям с нарушениями зрения быть увереннее в себе и делает процесс обучения более увлекательным и познавательным.

В большинстве случаев частичнозрячие, слабовидящие, а тем более дети с функциональными нарушениями зрения ориентируются в пространстве, опираясь на зрение, но нарушения зрения ограничивают возможность восприятия пространства. По сравнению с нормально видящими сверстниками у детей с нарушениями зрения затруднено и растянуто во времени формирование пространственных представлений, выделение формы, величины и пространственного расположения предметов, а также ориентировка в макро- и микропространстве. Все это вызывает страх пространства, а также неуверенность в

собственных силах и возможностях, что затрудняет восприятие окружающего мира и ориентировку в нем. Одним из самых сложных этапов ориентирования в пространстве является ориентировка по схеме или карте.

Существует несколько мнений авторов об этапах формирования пространственных представлений.

Так, Т.А.Мусейибова выделила 4 этапа понимания ребенком пространства при ориентировке в нем. На первом этапе у ребенка формируются четкие представления о своем теле. На втором этапе формируются представления о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, т.е. границы воспринимаемого пространства расширяются, ребенок воспринимает пространство на полисенсорной основе. На третьем этапе дети моделируют предметно-пространственных отношения, т.е. начинают осмысленно воспринимать предметы, наполняющие пространство, а также отношения в нем. На четвертом, заключительном этапе происходит обучение ориентировке с помощью схем. [1]

Т.С.Комарова, В.В.Гербова, выделили четыре периода развития пространственной ориентировки:

1. Дети начинают понимать слова, имеющие пространственное значение: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под (3–4 года);
2. Дети различают направления от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, могут дифференцировать левую и правую руку (4–5 лет);
3. Дети определяют и словесно обозначают своё месторасположение среди предметов и других людей, а также расположение одного предмета относительно другого (5–6 лет);
4. К 7 годам дети самостоятельно и в полном объеме ориентируются в пространстве и на листе бумаги [2].

Л.И.Плаксина, Е.Н.Подколзина выделяют 5 этапов в развитии ориентирования в пространстве. 1 этап – обучение ориентировке «на себе». 2 этап – обучение ориентировке в пространстве «от себя». 3 этап – обучение определения своего местоположения среди других предметов, а также расположения предметов относительно друг друга. 4 этап – обучение ориентировке по простейшей схеме пространства. 5 этап – обучение самостоятельному составлению схемы пространства [3].

В зависимости от характера пространства ориентировку в нем принято делить на два типа: ориентировка в микропространстве и в макропространстве. Если объединить все вышеперечисленные этапы обучения ориентировки в пространстве с учетом умений, рекомендуемых проектом коррекционной программы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», то работу по формированию умения ориентироваться в пространстве осуществляю по следующим направлениям [4]:

1. Формирование умения ориентироваться на собственном теле.
2. Формирование умения ориентироваться с точками отсчета «от себя», «от предмета», «от другого человека».
3. Формирование умения ориентироваться в микропространстве.
4. Формирование умения ориентироваться в пространстве по схеме. Заключительным этапом является ориентировка по схеме пространства, что включает в себя: моделирование, рисование и чтение простейшей схемы.

Так как умение чтения и составления простейших схем пространства является самым сложным для детей с нарушениями зрения, то этапы ориентировки «от себя», «относительно других предметов» и в микропространстве являются пропедевтическими при работе со схемой. Так как без базовых умений невозможна ориентировка по схеме.

Этап формирования умения ориентироваться на собственном теле начинаю еще в младшем дошкольном возрасте. На этом этапе использую разнообразные игры, дети называют и показывают части собственного тела и лица. Например «Покажи, где у тебя...», «Что вверху, что внизу». Детям предлагаю назвать части своего тела и обозначить, где они расположены: где находится голова, шея, ноги, грудь, дотронься правой рукой до левого уха и т.д. Затем игры усложняю, и дети определяют различные стороны относительно себя,

например, берут игрушки правой (левой) рукой. Использую игры «Посади игрушку», «Кто вокруг тебя?» и т.д.

После того, как дети усвоили ориентировку на себе, начинаю формирование умения ориентировки с другими точками отсчета. При формировании умения ориентироваться «от себя» дети называют, что вокруг находится, рассаживают игрушки вокруг себя по инструкции. В играх «Куда бросили мяч?», «Найди соседа» дети показывают и называют направления от себя: вперед – впереди, назад – сзади, направо – справа. При использовании интерактивной доски дети распределяют предметы на правую и левую сторону доски, такие игры используются на разные лексические темы («Съедобное-несъедобное», «Большой-маленький», «Распредели по цветам» и т. д.). Также в игре «Отыщи игрушку» дети определяют расположение предметов относительно себя: впереди, перед, за, сзади, слева, сверху. При формировании умения ориентироваться относительно другого предмета, а также предметов относительно друг друга детям предлагаются игровые задания: «Назови, что находится справа от предмета?», «Что находится слева от предмета?». Игры на интерактивной доске «Теремок», «Хоровод» и т.д. позволяют детям закреплять пространственные представления о взаиморасположении предметов в пространстве. Детям предлагала игровые задания на ориентировку «от другого человека», стоящего напротив: дотронься правой рукой, до левого плеча соседа напротив, покажи, куда нужно идти, если ребенку напротив нужно идти налево (направо) и т.д. на ориентировку относительно предмета: «Назови, что находится справа от предмета?», «Что находится слева от предмета?»

На этапе формирования умения ориентироваться в микропространстве активно использую такое оборудование как мелкие предметы, лист бумаги или фланелеграф, а также интерактивная доска. На этапе формирования умения ориентироваться на плоскости листа дети раскладывают предметы по порядку слева направо в играх «Репка», «Разложи по величине» и т.д. Воспитанники с нарушениями зрения усваивают названия углов «правый верхний» и т.д. Для этого каждый край листа штрихуется разным цветом, а на пересечении сторон в уголке получается третий цвет, например верх – желтый, правая сторона синяя, значит правый верхний угол – зеленый. Еще воспитанники выполняют штриховку, например рисуют линии сверху вниз, по диагонали. При ориентировке на плоскости стола активно использую интерактивную доску. На столе стоят предметы по разным сторонам и углам, а на интерактивной доске очерчивается контур стола, детям нужно разместить изображения на доске так же, как они расположены на столе. Эта игра может использоваться с разными лексическими темами. «Лабиринт» – еще одна игра на интерактивной доске. На доске изображение лабиринта или пути к какому-либо предмету, а также подвижный персонаж, которого можно перемещать по лабиринту. На пути могут встречаться различные препятствия, которые надо обходить. Детям даю лист бумаги, на котором прописан путь движения (стрелки налево-направо), так воспитанникам необходимо провести персонажа к цели, согласно инструкциям. В эту же игру можно играть и наоборот – дети проводят персонажа и сами рисуют план пути. Также использую такое упражнение, как «Найди середину стола, расставь предметы по краям стола, покажи углы». Дети могут, наоборот, раскладывать предметы на столе, точно так же как другой ребёнок их разместил на интерактивной доске, например в игре «Накрой стол для кукол».

После того как у детей сформированы предметные представления окружающего пространства, представления о макро- и микропространстве, начинаю формировать умения читать и составлять простейшие схемы пространства.

Занятия по формированию ориентировки в пространстве по схеме начинаю с формирования представлений детей о замкнутом пространстве. При первичном знакомстве ребёнка с новым помещением дети воспринимают наиболее яркие признаки (крупная мебель, окна), учитель-дефектолог не дает полной информации о помещении и расположении в нем предметах. Дети проходят по кабинету или игровой комнате от двери по часовой стрелке. При повторном изучении кабинета дети зрительно-осознательным способом обследуют его и словесно описывают местоположение наполняющих кабинет предметов. После того как дети изучат пространство и предметы, наполняющие его, моделируют

обстановку кабинета с использованием игрушечной мебели. В игре «Расставь мебель» дети на листе бумаги с помощью счетных палочек отмечают места расположения окон и двери. Затем дети слева-направо располагают на листе бумаги игрушечную мебель, соотнося ее с реальным пространством кабинета. Свои действия воспитанники сопровождают словесным описанием расположения мебели в реальном пространстве кабинета и на листе бумаги. Как усложнение данной игры вместо мебели могут выступать детали строительного конструктора. Для этого дети отбирают из деталей строительного конструктора те, которые по своей форме похожи на мебель, расположенную в кабинете. Моделирование пространства из деталей строительного конструктора позволяет перейти от восприятия реальных предметов, наполняющих пространство, через их заместителей к условным изображениям их на схеме.

Затем происходит переход к обучению составлению и чтению схемы пространства. Наиболее эффективным способом составления схемы пространства являются игры на интерактивной доске. При рисовании схемы пространства на интерактивной доске учитывается то, что мебель на схеме будет изображена как вид сверху на реальную мебель. В игре «Нарисуй карту» дети снова обследуют пространство, начиная от двери слева-направо, и размещают на интерактивной доске изображение мебели, при усложнении игры используются геометрические фигуры. На доске предварительно отчерчивается контур комнаты, на первоначальном этапе вместе с воспитанниками изображаются дверь и окна. Для закрепления умения ориентироваться по схеме помещения активно используется игра «Поиск по карте». На нарисованной детьми карте отмечаются места, в которых спрятаны предметы или картинки, дети находят в указанных местах предмет и словесно обозначают его расположение, тем самым закрепляя использование в собственной речи пространственных предлогов. Данную игру можно использовать в нескольких вариантах. Например, воспитанники сами располагают предметы в пространстве и помечают на интерактивной доске место, где размещен предмет, тем самым закрепляя представления о взаимосвязи двумерного и трехмерного пространства. Учитель-дефектолог помогает детям проверить правильность выполнения им задания. Для этого обходят кабинет и соотносят реально расположенную мебель в кабинете с обозначениями на схеме. Также можно составлять схему помещения по памяти, таким образом проверяются и закрепляются представления об окружающем пространстве. Например, в игре «Опиши свою комнату» ребенок рисует пространство своей комнаты на интерактивной доске, выясняется умение ориентироваться в домашних условиях.

Таким образом, обучение ориентировке в пространстве носит комплексный характер, начинается в младшем дошкольном возрасте. На занятиях используются не только дидактические игры и упражнения, но и электронные игры, которые способствуют повышению интереса на занятии, а также способствуют лучшему усвоению материала.

Литература

1. Мусейибова Т.А. Развитие понимания пространственных отношений и отражение их в речи у детей дошкольного возраста // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 208 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду // Под редакцией Плаксиной Л. И. – М.: «Экзамен», 2003. – 256 с.
4. Проект коррекционной программы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>.

IV МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

THE SYSTEM OF WORK ON THE FORMATION OF ORIENTATION AND DRAWING UP THE SIMPLEST SCHEMES OF SPACE WITH CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS THROUGH THE USE OF GAMES AND EXERCISES

Yastremskaya A.G.

*State Institution of Education «Special Nursery-Kindergarten No 353
for children with visual impairment in the city of Minsk», Minsk, Republic of Belarus*

The article reveals some of the difficulties of children with visual impairments when navigating in space. Didactic games and exercises have been selected to form the ability to navigate in space and on the map.

Keywords: children with visual impairments; map; electronic games; electronic exercises; didactic games.