

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Чигирь Т.К.

Институт инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
tatyana_chigir@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы формирования цифровой грамотности обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, используя возможности освоения содержания учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты».

Ключевые слова: обучающиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью; цифровая грамотность; учебный предмет «Элементы компьютерной грамоты».

Одной из целей «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы» является «подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе», а одним из ожидаемых результатов выступает «возросший уровень информационно-медийной и цифровой грамотности всех слоев населения» [1, с. 17].

Цифровой грамотности отводят ведущее место в перечне «мягких навыков» или «навыков XXI века», востребованных в профессиональной и бытовой деятельности, наряду с умением писать и читать.

В последние годы понятие «цифровая грамотность» стало предметом исследования многих ученых и практиков (Т.А.Бороненко, О.В.Дёмко, А.В.Кайсина, Н.М.Тимофеева, А.В.Шарикив и др.). Изучению вопроса формирования цифровой грамотности обучающихся посвящено значительное количество публикаций. Вместе с тем нет общих подходов к определению содержания и структуры, единых критериев оценки уровня сформированности цифровой грамотности обучающихся. Это понятие динамично, его содержание постоянно меняется и расширяется в связи с наращиваем цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека.

В этой связи возникает необходимость разграничения понятий «цифровая грамотность» (англ. digital fluency) и «компьютерная грамотность» (англ. computer literacy).

Компьютерная грамотность, по мнению Г.К.Селевко, включает в себя умения и навыки совершать операции с персональным компьютером, использовать компьютерные программные средства, работать с электронным текстом, презентацией и т.д. [2, с. 83]. Цифровая грамотность определяется Н.Д.Берман, как «набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета» [3, с. 36]. Таким образом, можно говорить о том, что компьютерная грамотность выступает основой для формирования цифровой грамотности.

В структуре цифровой грамотности М.Варшавер, Дж.Камминс, К.Браун и Д.Сейерс выделяют несколько компонентов:

компьютерную грамотность – овладение минимальным набором знаний и навыков работы на персональном компьютере;

информационную грамотность – умение формулировать информационный запрос, т. е. адекватно выражать свою информационную потребность; умение вести поиск в автоматизированном режиме, а также осуществлять анализ и синтез информации, на основе которой создавать новый информационный продукт;

мультимедийную грамотность – умение создавать материалы с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио, видео);

грамотность компьютерной коммуникации (точнее коммуникации посредством компьютера) – способность к онлайн-коммуникации в устной и письменной формах (электронная почта, чаты, блоги, видеоконференции и т.д.) [4; 5].

Следует отметить, что лишь небольшая часть авторов (Т.А.Бороненко, А.В.Кайсина, В.С.Федотова и др.) предлагают пути формирования цифровой грамотности обучающихся, используя для этого потенциальные возможности учебных предметов.

Формирование цифровой грамотности обучающихся, получающих образование в учреждениях общего среднего образования, традиционно рассматривается через преподавание учебного предмета «Информатика». Для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью такими возможностями и контекстно связанным с формированием цифровой грамотности является учебный предмет «Элементы компьютерной грамоты».

Название учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты» дает нам основания предполагать, что в ходе освоения его содержания обучающиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью овладевают умениями и навыками работы на персональном компьютере и работы с программными компьютерными средствами. Однако анализ пояснительной записки к учебной программе говорит о том, что содержание учебного предмета шире, чем формирование простых пользовательских навыков работы на компьютере. В пользу этого говорит одна из задач учебной программы – «обучение учащихся приемам работы в сети Интернет» [6, с. 2].

Освоение содержания данного учебного предмета направлено на формирование у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью следующих компетенций: информационной, учебно-познавательной, коммуникативной, личностного совершенствования и общекультурной. Эти компетенции легко накладываются на структуру цифровой грамотности, предложенной М.Варшавер, Дж.Камминс, К.Браун и Д.Сейерс.

В программе учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты» отражены основные результаты освоения его содержания, которые включают не только навыки пользователя компьютера, но и умения и навыки цифрового потребления:

умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, использовать национальные информационные ресурсы;

умение открывать и сохранять веб-страницы;

умение работать с электронной почтой;

умение авторизоваться в сети Интернет;

умение обмениваться информацией в сети Интернет [6].

Закономерно встает вопрос: «Может ли данный учебный предмет способствовать формированию цифровой грамотности обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью?». Чтобы на него ответить, было соотнесено тематическое содержание учебной программы с компонентами цифровой грамотности (таблица 1).

Таблица 1 – Тематическое содержание учебной программы «Элементы компьютерной грамоты» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)

Компоненты цифровой грамотности	Класс	Тема
Компьютерная грамотность	VI	Программное обеспечение персонального компьютера Меню «Пуск». Окна Window Файловая структура Windows, программа «Проводник»
	VII	Технология обработки графической информации Технология обработки текстовой информации
	VIII	Аппаратное и программное обеспечение компьютера Технология обработки текстовой информации Компьютерная презентация
	IX	Технология обработки текстовой информации
	X	Технология обработки текстовой информации Основы анимации

Информационная грамотность	VII	Информация и информационные процессы Понятие сети Интернет. Понятие веб-страницы, веб-сайта, адреса сайта. Использование браузера для поиска информации в сети Интернет
	VIII	Информация и информационные процессы
	IX	Информация и информационные процессы Информационные ресурсы сети Интернет
	X	Информационные ресурсы сети Интернет
Мультимедийная грамотность	IX	Технология обработки аудио- и видеoinформации Компьютерная презентация
	X	Компьютерная презентация
Грамотность компьютерной коммуникации	VII	Меры безопасности при работе в сети Интернет
	VIII	Интернет. Электронная почта

Проведенный анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) позволяет говорить о том, что он может способствовать формированию цифровой грамотности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Однако компоненты «цифровой грамотности» при изучении учебного предмета раскрываются неравномерно. Так, обучающиеся VI класса осваивают только один компонент – компьютерную грамотность, несмотря то, что в своем возрасте уже являются активными пользователями социальных сетей и других информационных услуг. В VII–VIII классах «цифровая грамотность» представлена 3 компонентами – компьютерной, информационной грамотностью и грамотностью компьютерной коммуникации. Однако их наполнение не в полном объеме готовит обучающихся к возможности использования цифровых технологий, устройств, сервисов и ресурсов. В программном содержании IX–X классов не отражена «грамотность компьютерной коммуникации», которая является важной составляющей для формирования умения и навыков безопасного поведения в сети Интернет и информационной культуры.

Более глубокое рассмотрение вопросов коммуникационного обмена информацией в интернет-пространстве отражено в программе коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» для XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы. При проведении данных коррекционных занятий рассматриваются вопросы использования технических средств коммуникации (мобильный телефон: звонки, SMS-сообщения (правила хорошего тона), мессенджеры: Skype, Viber, WhatsApp), виртуальная коммуникация (социальные сети Facebook и ВКонтакте), мультимедийные средства коммуникации (мультиэкраны, электронные тренажеры, компьютерные тесты, использование виртуальной и дополненной реальности, интерактивные электронные доски) [7].

На данный момент мы можем утверждать, что содержание программы учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты» не в полной мере способствует формированию цифровой грамотности обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. В современных реалиях учебная программа требует глубокого пересмотра и расширения ее содержания, смещения и изменения сроков изучения отдельных тем с целью усиления внимания к цифровой грамотности обучающихся, что становится особенно актуально в условиях цифровой трансформации общества и системы образования.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 01.10.2019.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М : Народ. образование, 2005. – 2 т. – 816 с.
3. Берман, Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н. Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017. т. 8 – № 6–2. – С. 35–38.
4. Cummins, J. Literacy, Technology, and Diversity / J. Cummins, K. Brown, D. Sayers. – Pearson : Allyn & Bacon, 2007 – 280 p.

5. Авдеев, А. Ю. Современный подросток в пространстве информационных технологий: психологический аспект / А. Ю. Авдеев // Вестн. Костром. гос. универ-т. – 2012. – т.18. – С. 67–72.

6. Учебная программа по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). – Минск : Нац. ин-т. образов., 2016. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=66605>. – Дата доступа : 12.11.2021.

7. Программа коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» для XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью – Минск : Нац. инст-т. образов., 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа : 12.11.2021.

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

Chigir T.K.

Institute of Inclusive Education of BSPU named after M. Tank, Minsk, Republic of Belarus

The article discusses the issues of formation of digital literacy of students with mild intellectual disability, using the possibilities of mastering the content of the subject "Elements of computer literacy".

Keywords: students with mild intellectual disability; digital literacy; educational subject "Elements of computer literacy".