

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОПФР: ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНО-СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ

Хруль О.С.

Национальный институт образования, г. Минск, Республика Беларусь

hrulchik@rambler.ru

В статье рассматриваются вопросы организации социально-адаптирующей среды в учреждениях общего образования, где обучаются дети с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: лица с ОПФР; адаптивно-социализирующая среда; учреждения общего образования; ключевые компетенции педагога.

Требования быстро меняющегося социума, приоритеты цивилизационной и белорусской культуры выдвигают новые ориентиры в образовании лиц с ОПФР. Существовавший ранее взгляд на образование как средство передачи социального опыта и присвоения ребенком имеющихся знаний, умений и навыков в настоящее время признается мало продуктивным. Необходима системная и последовательная работа по формированию функционально грамотного и жизнеспособного человека (С.Е.Гайдукевич, Т.Л.Лещинская, А.Н.Коноплева, Н.М.Назарова, Т.Н.Юрок и др.). Важно определить пути развития конструктивных взаимоотношений участников образовательного процесса: выявить культурные ценности, обеспечить их интерпритацию и реализацию.

Образовательная среда представляет собой условия осуществления деятельности человека и источник развития личности. Учитывается значимость психосоциальных условий и персональных усилий, поисковой активности по изменению образовательной среды и достижению комфорта субъектами образовательного процесса. Образовательное пространство рассматривается как совокупность социокультурных отношений, складывающихся в результате трансляции социокультурной среды, взаимодействия учащегося и среды (В.П.Старжинский). Адаптивно-социализирующая среда включает нормативно-содержательный, ресурсный и социокультурный блоки.

Нормативно-содержательный блок обеспечивает возможность овладевать содержанием учебного материала с учетом специфики нарушения, возможностей и способностей учащихся с ОПФР, что предполагает вариативность в использовании программ коррекционных занятий, применении специальных методов и приемов педагогической работы, обеспечении обучения «обходными путями» и соответствующими компенсаторными процессами. Ресурсный блок обеспечивает создание адаптирующей, разнообразной среды для наиболее полной реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся и включает: архитектурно-эстетическую организацию пространства, адаптацию классного помещения, рабочего места к особым потребностям учащихся с ОПФР, приобретение специального оборудования, дидактических материалов, учебных пособий. Достижения современных информационных технологий позволяют широко использовать электронные образовательные ресурсы в качестве дополнительных средств обучения, позволяющих индивидуализировать и систематизировать образовательный процесс. При обучении детей с ОПФР средства информационных технологий выступают в качестве специальных образовательных технологий, которые оптимально обеспечивают реализацию и освоение образовательных программ. Приоритетными направлениями в практике коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР являются: развитие познавательных процессов, речи, социальной и эмоционально-волевой сфер, самостоятельности и др. личностных характеристик. Разработка и применение компьютерных технологий в коррекционно-педагогической работе основываются на следующих принципах: доступности и адаптивности, синергетики, обучения на компетентностной основе, наглядности, собираемости, экологичности.

Социокультурный блок включает налаживание взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе принятия, открытости и терпимости. Из повседневной реальности исключается негативно-атрибутивная терминология по отношению к детям с ОПФР. В процессе учебной деятельности выстраиваются субъект-субъектные отношения, создаются атмосфера уважительности, равноправия, сотрудничества, вырабатываются навыки помогающего поведения. Эффективной работой по преодолению синдрома одиночества (дисгармонии отношений между «Я» и «Они»), чувства незащищенности, коммуникативной неуклюжести, социального этикетирования у детей с ОПФР является: групповая поддержка, понимание и признание одноклассниками учащихся с ОПФР, возможность выражать свое собственное мнение, соотносить личные интересы с общественными, установление доверительных отношений со сверстниками, понимание того, что между реальными и желаемыми взаимоотношениями могут быть расхождения. В нашей стране оказывается социальная помощь детям с ОПФР: бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования; подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах; бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, проживание и питание в учреждениях образования; осуществление патронатного сопровождения выпускников с ОПФР на протяжении двух лет после окончания учреждения образования.

Ответственность педагогических работников за сохранение и укрепление физического и психологического здоровья своих учеников является первостепенной задачей. Результаты

исследований показывают, что дети с ОПФР могут успешно адаптироваться в условиях общеобразовательной школы, иметь высокие результаты в усвоении учебного материала, быть лидерами деткой группы. К сожалению, нередки и случаи, когда «необычные» дети находятся в самоизоляции, ощущая эмоциональный дискомфорт и боль. Они безынициативны и пассивны из-за применения в учебной практике строго регламентированных назидательных педагогических подходов, недостаточного личностного внимания учителя к особым потребностям и проблемам детей. Ребенок с нарушениями психофизического развития, зачастую освобожденный от патерналистской опеки (от лат. *paternus* – «отцовский, отеческий»); система отношений, основанная на покровительстве) со стороны общества, напряжен и страдает от ощущения покинутости. Возможности позитивного педагогического влияния на ребенка, с точки зрения гуманистического подхода, заключаются в своевременном выделении детей, находящихся в состоянии кризиса, эмоциональной нестабильности. В связи с этим современная школа нуждается в такой теории, которая способна обосновать новую практику помощи детям с ОПФР в осуществлении ими экзистенциального выбора (от лат. *exsistentia* – «существование, бытие»). С позиции экзистенциализма признается, что человек обладает свободой выбора, способностью к саморазвитию, волен самоопределяться и творчески преобразовывать действительность, жить подлинной и полноценной жизнью, быть субъектом по отношению к своей судьбе, наполнять свою жизнь смыслом.

Представленная адаптивно-социализирующая среда в учреждении общего среднего образования обеспечивается при наличии сформированных здоровьесберегающей, психолого-педагогической, эмоциональной, коммуникативной, праксиологической компетенций педагога. Здоровьесберегающая компетенция предполагает сохранение физического и психологического здоровья детей с ОПФР, осведомленность о наиболее часто встречающихся сенсорных, интеллектуальных, речевых, двигательных нарушениях и профилактических мерах по предупреждению зрительного, слухового, умственного и др. видов утомления, о нормах зрительной, слуховой, умственной нагрузки, освещенности, об особенностях использования средств коррекции (оптических, аудиальных и др.). Психолого-педагогическая направлена на готовность и способность педагога организовывать и осуществлять совместный учебно-воспитательный процесс, применять как традиционные методы, так и специфические приемы, использовать специальное учебное оборудование, технические средства обучения, осуществлять коррекционно-компенсаторную помощь. Эмоциональная компетенция педагога позволяет обеспечить учащимся положительное эмоциональное самочувствие, себе – предотвратить эмоциональное выгорание. Наличие коммуникативной компетенции предполагает создание социально-педагогических ситуаций, в которых учащиеся практикуются в установлении контактов с окружающими, в обращении к ним за помощью, советом, выстраивая правильную коммуникацию. Компонентами праксиологической компетентности педагогов являются алгоритмы, методы и приемы правильного поведения при взаимодействии с учеником, оказании ему коррекционно-педагогической помощи, формировании у него практических умений, способов деятельности. Данные компетенции формируются в процессе различных видов работ с педагогами: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция; лекция с применением техники обратной связи. Используются современные формы удаленного обучения: видеоконференции; аудиоконференции; занятия в чате; ссылки на телевизионные каналы. Практические занятия с педагогами осуществляются с использованием кейс-технологий, интерактивных форм взаимодействия, дистанционных тестовых заданий.

Литература

1. Коноплева, А.Н. Образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, О.С. Хруль // Открытая школа (Казахстан). – 2013. – № 4. – С. 51–56.
2. Хруль, О.С. Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития: теория и практика / О. С. Хруль. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 272 с.

IV МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**AVAILABILITY OF EDUCATION OF PERSONS WITH OPFR:
ORGANIZATION OF THE ADAPTIVE SOCIALIZING ENVIRONMENT**

Khurul O.S.

National Institute of Education, Minsk, Republic of Belarus

The article discusses the issues of organizing a socially adapting environment in general education institutions where children with special psychophysical development are trained.

Keywords: persons with OPF; adaptive-socializing environment; institutions of general education; key competencies of a teacher.