

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ЦЕЛЬЮ СИСТЕМАТИЗИРОВАННОГО ХРАНЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОПФР

Конопелько О.Б.

ГУО «Средняя школа №114 г. Минска имени Симона Боливара», г. Минск, Республика Беларусь

volga.kanapelka@gmail.com

В статье автор рассказывает, как можно использовать блог учителя-дефектолога в образовательных целях для повышения мотивации и развития познавательной активности при обучении учащихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: блог учителя-дефектолога; информационно-коммуникационные технологии; инклюзивное образование, ОПФР.

В 2021/2022 учебном году необходимо сосредоточить внимание на реализации мероприятий в сфере информатизации и цифровизации системы образования, определённых

Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [1]. Блог учителя-дефектолога – это огромное количество интерактивных игр и заданий, увлекательных видео и презентаций, предназначенных для учебных и коррекционных занятий, обеспечивающих совершенствование образовательной деятельности. Это хранилище и систематизация мультимедийных материалов, позволяющих повысить уровень усвоения учебного материала. И самое главное: блог учителя-дефектолога позволяет организовать обучение учащихся с особенностями психофизического развития во внеурочное и урочное время в неординарной форме, активизировать их познавательную деятельность, что зачастую является более эффективным приёмом в отличие от бумажных методических пособий и тетрадей [2].

Блог учителя-дефектолога состоит из трёх страниц: «Главная страница», «Контакты» и «Карта блога».

На «Главной странице» можно найти последние добавленные игры, задания, презентации и т.д. Над каждым материалом указано его название и дата публикации, под ним перечислены ярлыки, которые классифицируют содержание упражнения. Также есть строка, в которой любой посетитель может оставить свой комментарий.

Задача страницы «Контакты» – рассказать посетителям о профессиональной деятельности автора блога, его достижениях, публикациях. Здесь размещены сертификаты и дипломы автора. На странице также можно найти контактную информацию автора, e-mail, название учреждения образования, где работает автор. Есть место для комментариев.

Страница «Карта блога» – это оглавление, или содержание, материала, размещённого на страницах блога учителя-дефектолога. Весь материал систематизирован по разделам, названия которых совпадают с названиями учебных предметов, изучаемых учащимися с особенностями психофизического развития: «Математика», «Русский язык», «Русская литература», «Человек и мир», «Беларуская мова», «Коррекционные занятия», «СБО» (социально-бытовая ориентировка).

Раздел «Беларуская мова» представлен подразделами: «Глядзі па-беларуску», «Размаўляй па-беларуску», «Пішы па-беларуску». Особое внимание к белорусскому языку связано с особенностями овладения белорусским языком в учреждении образования с русским языком обучения. С одной стороны, белорусский язык близок и в основном понятен учащимся, но, с другой стороны, необходимо учитывать определённые трудности процесса овладения белорусским языком, которые связаны с влиянием языка, усвоенного детьми ранее, с психофизиологическим развитием ребёнка, недостаточной сформированностью актуальных мотивов овладения белорусским языком, что обуславливается определёнными социальными и лингвистическими причинами. Поэтому, как отмечается в исследовании Н.С.Старжинской, одним из путей развития у детей белорусской речи является специально организованное обучение, ориентирующее на формирование у учащихся элементарных языковых обобщений [3].

Использование интерактивных игр и заданий при изучении белорусского языка способствует созданию позитивного эмоционального фона, положительного отношения к языку, развитию интереса к общению на белорусском языке и готовности к такому общению.

Раздел «Коррекционные занятия» имеет следующие подразделы: «Развитие речи», «Развитие памяти», «Развитие внимания», «Развитие мышления». Данная классификация связана с выдвигаемыми задачами коррекционно-развивающей работы, которые направлены на развитие психических процессов учащихся с особенностями психофизического развития. Для активизации всех познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления), а также творческих способностей и познавательных интересов целесообразно использовать мультимедийные технологии, представленные в форме интерактивных игр и заданий, видеоматериалов и презентаций, собранных и систематизированных в блоге учителя-дефектолога.

В блоге учителя-дефектолога активно используются мультимедийные возможности сервисов Powtoon, Learningapps, Wordwall.

PowToon – веб-сервис для создания анимированных презентаций и видеороликов. Сервис содержит большой набор анимированных заготовок, шаблонов и стилей. PowToon имеет бесплатную библиотеку редактируемых тематических шаблонов. Кроме этого, допускается загрузка в презентацию собственных изображений. Во время создания презентации возможно добавление голосового комментария, записанного через микрофон или загруженного с компьютера [4].

Анимационные видеоролики могут быть использованы на этапе урока «Постановка целей и задач». Например, при изучении темы «Агародніна» после просмотра ролика <https://defectolog-by.blogspot.com/2019/11/2.html>, в котором представлены изображения овощей, учащиеся смогут осознать, с какой лексикой белорусского языка им сегодня предстоит познакомиться, о чём пойдёт речь на данном уроке. Цель урока будет воспринята как проблема, деятельность станет более мотивированной, целенаправленной. Таким образом учитель организывает познавательный интерес учащихся с особенностями психофизического развития, нацеливает их на полноценное восприятие учебного материала, направляет на достижение цели учебного занятия.

Видеоролики могут быть использованы при подготовке домашнего задания. Учащимся, обучающимся по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), второй год обучения, на уроке белорусского языка для заучивания наизусть целесообразно предложить стихотворение «Я сама» И. Муравейки. Данное стихотворение записано разными голосами и представлено в анимационном ролике, с которым ребята познакомились на уроке https://defectolog-by.blogspot.com/2019/12/10_70.html. В связи с тем, что навыки чтения недостаточно сформированы у данной категории учащихся, благодаря мультимедиа появляется возможность самостоятельно выполнить домашнее задание в интересной и доступной для них форме.

Конструктор интерактивных заданий LearningApps предназначен для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся, имеющий минимальные навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Выбор заданий и игр приложения LearningApps зависит от решаемых учебных задач, а использовать продукты приложения возможно на различных этапах учебных или коррекционных занятий.

Так, для развития внимания, памяти, закрепления лексического материала учащимся предлагается поиграть в игру «Парочки». Учащиеся поочерёдно открывают квадраты с картинками, запоминают их расположение, находят парные <https://defectolog-by.blogspot.com/2020/01/blog-post.html>. Кроме картинок в данной игре может быть предложено нахождение слова, звука и даже видео.

Для закрепления, проверки знаний и умений учащимся можно предложить выполнить задания «Классификация», «Найди пару», «Сортировка картинок». В задании «Классификация» учащимся необходимо распределить по группам предлагаемые элементы (картинки, звуки, слова), перетаскивая их мышкой в нужное поле https://defectolog-by.blogspot.com/2020/01/blog-post_12.html. При выполнении упражнения «Найди пару» учащиеся находят и соединят пары картинок, звуков, текстов, видео <https://defectolog-by.blogspot.com/2019/12/12.html>. Упражнение «Сортировка картинок» позволяет маркировать определённые элементы изображений точками <https://defectolog-by.blogspot.com/2019/12/8.html>.

Приложение Wordwall – это достойный инструмент для работы с учащимися в классе и дома. Алгоритм его работы примерно такой же, как в LearningApps. Однако качество данных шаблонов и их функциональные возможности гораздо выше. Для создания своего учебного задания учитель выбирает шаблон и вводит свой контент, причём один набор может быть использован в разных дидактических играх. Это могут быть игры «Сопоставление», «Викторина» (в виде теста с множественным выбором), «Игровое шоу» и даже «Погоня в лабиринте». Подготовленное задание можно персонализировать, то есть

учащийся при выполнении вводит своё имя и фамилию. Благодаря этому появляется возможность отследить результаты работы каждого учащегося [5].

Кроме интерактивных игр и заданий в блоге учителя-дефектолога можно найти презентации, созданные при помощи компьютерной программы Power Point, инструмента Google Slides, графического редактора Canva. Наглядные средства обучения в виде презентаций используются при обучении учащихся с особенностями психофизического развития на разных этапах образовательного процесса: при объяснении нового материала, при закреплении его учащимися, во время повторения изученного материала, при проверке учителем знаний учащихся, при выполнении домашнего задания. Презентации позволяют сделать учебное занятие ярким и достичь большей результативности образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии при обучении учащихся с особенностями психофизического развития позволяют одновременно воздействовать на пользователя звуковой и визуальной информацией, поэтому являются мощным зрительным фейерверком, который позволяет реализовать фундаментальный дидактический принцип наглядности в обучении более эффективно, на качественно новом уровне, посредством приёма мультимедийной визуализации учебного материала. Информационно-коммуникационные технологии имеют огромный потенциал для поддержки образовательного процесса лиц с особенностями психофизического развития, позволяя осуществлять формирование компенсаторных умений и навыков, обеспечивать равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, способствуя успешной социализации и интеграции в современный социум лиц с особенностями психофизического развития [6].

Современный учитель-дефектолог – это специалист, который обладает сотней приёмов и идей, часть из которых может найти своё хранилище в блоге учителя-дефектолога. Это творческий и любознательный человек, который находится в постоянном поиске новых технологий, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребёнку с особенностями психофизического развития. Какие средства обучения выбрать и применить зависит от темы, задач конкретного учебного занятия, а также от уровня подготовленности учащихся и собственной компетентности учителя-дефектолога, главное, чтобы они помогли выбрать учащемуся свой путь дальнейшей социализации в обществе и трудовой интеграции.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 07.11.2021.
2. Салангина Н.Я., Алексеева О.В. Использование блогов для работы со студентами педагогических вузов и учителями. // ВЕСТНИК Российского университета дружбы народов. –2014. – № 1. – С. 121–126.
3. Старжинская, Н.С. Белорусский язык в детском саду / Н.С. Старжинская. – Минск: Народная асвета, 1995. – 159с.
4. Обзор Powtoon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coba.tools/powtoon>. – Дата доступа: 07.11.2021.
5. Wordwall – замечательная коллекция шаблонов и дидактических игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/>. – Дата доступа: 07.11.2021.
6. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5931>. – Дата доступа: 07.11.2021.

USE OF THE BLOG OF THE TEACHER-DEFECTORAL FOR THE PURPOSE OF SYSTEMATED STORAGE OF LEARNING MATERIAL FOR ORGANIZATION OF WORK WITH STUDENTS WITH SPECIAL DEVELOPMENTAL NEEDS

Konopelko O.B.

School №114 named after Simon Bolivar, Minsk, Republic of Belarus

IV МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

In this article the author describes how you can use the teacher-defectoral's blog for educational purposes for improving their motivation and developing cognitive activity while learning pupils with special developmental needs.

Keywords: teacher-defectoral's blog; Information Technology; integrated educational model; special development needs.