

УДК 376

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В БЕЛОРУССКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ СВЯЗИ**

И.А. Коваленко, С.Ю. Михневич

*Белорусская государственная академия связи, г. Минск, Республика Беларусь*  
[s.mikhnevich@bsac.by](mailto:s.mikhnevich@bsac.by)

В статье рассмотрены методики, применяемые при обучении лиц с нарушением слуха в ресурсном центре обучения лиц с нарушениями слуха УО «Белорусская государственная академия связи». Показана эффективность применяемых средств и методов обучения.

Ключевые слова: лица с нарушением слуха; информационно-коммуникационные технологии; учебно-методическое обеспечение.

Образование лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) характеризуется рядом особенностей. В это понятие кроме обучения и воспитания включаются также коррекционное обучение и социальная адаптация. Профессиональное обучение для лиц с ОПФР является особенно важным, поскольку успешный выбор профессии приводит в дальнейшем к материальной независимости человека, его социальной значимости и самоуважению, что имеет большое значение для данной категории граждан. Без профессионального образования лицам с ОПФР отводятся зачастую лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей данной категории населения. В результате проигрывают и сами молодые люди с ОПФР, и все общество. Для данной категории молодых людей происходит явное сужение возможностей самореализации, для общества и государства – неэффективное использование трудовых ресурсов [1].

Успешность социальной адаптации человека с нарушенным слухом в значительной степени зависят от его социокультурной идентификации, т.е. от осознания себя членом того или иного сообщества. Трудности в социализации слабослышащих детей нередко приводят к тому, что они либо идентифицируют себя как часть сообщества глухих, рассматриваемого в качестве группы с особыми культурными характеристиками, либо в равной мере не принимаются ни данной группой, поскольку заинтересованы в интеграции в общество слышащих, ни слышащим большинством, поскольку испытывают трудности в коммуникации [1].

В УО «Белорусская государственная академия связи» в сентябре 2016 года по инициативе и при поддержке Международного союза электросвязи с целью создания возможностей для обучения лиц с нарушением слуха и адаптации их для работы в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) был открыт ресурсный центр обучения лиц с нарушениями слуха (далее – ресурсный центр). В ресурсном центре обучается молодежь с нарушениями слуха по следующим программам дополнительного образования детей и молодежи: «Веб-дизайн», «Основы информационных технологий», «Компьютерная графика», «Информационные технологии». По сравнению с учебными программами других учреждений дополнительного образования детей и молодежи учебные программы ресурсного центра более сложные и больше ориентированы по уровню на среднее специальное образование, что помогает ребятам при дальнейшем поступлении в учреждения образования.

В настоящее время ресурсный центр сотрудничает со школами города Минска, в которых есть классы со слабослышащими детьми. Ресурсный центр рассчитан на пять рабочих мест и место преподавателя, обеспечен современным оборудованием, включая цифровую акустическую систему, радиокласс, комплект звукоусиливающего оборудования для развития речи, мультисенсорный речевой тренажер, система видеоконференцсвязи.

В ресурсном центре ежегодно проходят обучение до 40 человек. Периодически открываются группы с интегрированным обучением. Одним из первых обосновал идею интеграции Л.С.Выготский, который указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой аномальный ребенок не исключался бы из общества детей с нормальным развитием «для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта» [1]. Занятия в ресурсном центре полезны также с точки

зрения социальной адаптации, так как ребята попадают в незнакомую ситуацию: новые ученики, новые преподаватели, новый класс. Поскольку занятия проходят в одном из кабинетов УО «Белорусская государственная академия связи», то опыт общения на переменах с другими детьми способствует преодолению социальной эксклюзии обучающихся с нарушением слуха.

Учебно-методическое обеспечение ресурсного центра разработано с учетом особенностей обучающихся с ОПФР. К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;

недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Обучение лиц с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Использование ИКТ расширяет возможности педагога. Так мультимедийные презентации позволяют запечатлеть в сознании учащихся образы, дают возможность ближе и лучше рассмотреть какие-то процессы, факты, схемы, явления в специальных технических дисциплинах. Использование видеоматериалов способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающегося с нарушениями слуха и речи и, прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению умений и получению практического опыта.

В 2020 году в ресурсном центре разработан и внедрен в образовательный процесс электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) по дисциплине «Web-дизайн» для лиц с нарушением слуха, состоящий из 4 разделов: раздел учебно-планирующей документации; теоретический раздел, содержащий помимо лекционного материала презентации лекций с сурдопереводом; практический раздел; раздел контрольно-измерительных материалов, содержащий модуль тестирования, интерфейс которого адаптирован для лиц с нарушением слуха, а тестовые задания разработаны с учетом психофизических особенностей лиц с нарушением слуха.

Из-за особенностей интеллектуальной сферы слабослышащих, таких как замедленное развитие мыслительных операций, в частности операций анализа, синтеза, абстрагирования, у них наблюдаются трудности в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков они стремятся как можно скорее получить результат, т.е. достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умений соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом и проанализировать причины трудностей. Проблемы при овладении профессиональными навыками обычно связаны с тем, что обучающиеся в стремлении быстрее получить результат пренебрегают важными трудовыми операциями. Кроме того, лица с нарушением слуха, как правило, не осознают обязательности достижения поставленной цели [2].

Большие трудности у слабослышащих могут возникнуть на начальных этапах обучения в новом коллективе. Это связано с замедленным формированием у них межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия. У слабослышащих также слабо сформированы оценочные критерии межличностных отношений, они часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуации профессионального обучения и производственной практики, недостаточно дифференцируют личностные и деловые отношения.

Таким образом, перед преподавателями помимо задачи обучения стоит задача воспитания у слабослышащих положительного отношения к труду и формирования у них соответствующей мотивации. При выстраивании учебно-образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха необходима дополнительная фиксация на артикуляции

преподавателя, то есть ему необходимо говорить четче и громче, подбирая при этом подходящий уровень [3].

В результате понимания особенностей учащихся ресурсного центра, применения разработанного электронного учебно-методического комплекса и других специальных средств обучения, а также специальных подходов, учащиеся успешно осваивают учебные программы ресурсного центра. Обучение в ресурсном центре дает лицам с нарушением слуха не только необходимые знания и умения, но и осуществляет их успешную социализацию. Например, выпускники ресурсного центра успешно поступают в учреждения высшего образования как Республики Беларусь, так и других стран. Яркий пример – Кудренко Валерия, Малахов Владислав – эти ребята окончили среднюю школу №91 имени Хосе Марти г. Минска и в 2019–2020 году прошли обучение в ресурсном центре. Сейчас они оба успешно окончили первый курс и перешли на второй в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана. Прекрасно адаптировался и продолжает учебу в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» еще один выпускник средней школы №91 имени Хосе Марти г. Минска, прошедший обучение в ресурсном центре, Вдовин Павел.

В сентябре 2021 года в ресурсный центр впервые приняты на обучение взрослые молодые люди старше 25 лет. Таким образом, используемые в ресурсном центре методики обучения и специальные средства подтверждают свою эффективность.

### **Литература**

1. Захаров С.Н. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Методические рекомендации. – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2016. – 96 с.
2. Солнцева В.А., Белова Т.А. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (слабослышащих). М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. – 92 с.
3. Современная образовательная парадигма в условиях реализации инклюзивного образования. Материалы межрегиональной НПК./Л.А. Белянчикова [и др.] – Орёл: ОТТ, 2018. – 71 с.

## **FORMATION OF AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN THE BELARUSIAN STATE ACADEMY OF TELECOMMUNICATIONS**

I.A. Kavalenka, S.Yu. Mikhnevich

*Belarusian State Academy of Telecommunications, Minsk, Republic of Belarus*

The article discusses the methods used in teaching people with hearing impairments in the resource center for training people with hearing impairments of the Belarusian State Academy of Telecommunications. The efficiency of the tools and teaching methods used is shown.

Keywords: persons with hearing impairment; information and communication technologies; educational and methodological support.