

# ВОСПИТАНИЕ КАК МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

## Организационно-методические условия реализации основных направлений воспитательной деятельности

**В. И. Козел,**  
доцент кафедры педагогики  
Барановичского государственного университета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Воспитание как один из важнейших видов деятельности человека позволяет удовлетворять социально значимые потребности формирующейся личности: в признании и уважении, в ощущении себя частью человечества, в чувстве собственного достоинства, в творческой самореализации, в самоанализе и саморазвитии. Именно эта система потребностей лежит в основе духовной, нравственной культуры личности. Сформировать ее можно только путем научно обоснованной совокупности видов деятельности, составляющей метадеятельность педагога-воспитателя.

### ✎ **Специфический вид педагогической деятельности**

Ряд исследователей (Ю. Н. Кулюткин [1], В. В. Сериков [2, с. 40] и др.) рассматривают воспитание как деятельность, направленную на организацию других видов деятельности. В. В. Сериков

отмечает, что человек «должен овладеть опытом быть личностью, опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.). Из метаприроды человека вытекает свойство универсальности воспитательной деятельности, которая

может осуществляться в любое время и в любой точке пространства. Поэтому воспитание в семье, воспитывающее обучение, досуговая деятельность, свободное общение содержат в себе человекоформирующий потенциал. Дом, школа, клуб, оздоровительный лагерь, двор с одинаковым успехом могут стать местом для воспитания» [2, с. 40].

Воспитывать ребенка, подростка можно через труд, учение, общение, художественное творчество, спорт и т. д. Не существует воспитания в чистом виде. Организуя в воспитательных целях различные виды деятельности и общения, педагог как бы надстраивает над ними (встраивает в них) воспитательные отношения.

Воспитательная деятельность отличается от других видов педагогической деятельности и рассматривается учеными как деятельность духовно-практическая. Она одновременно направлена на внутреннюю, духовную сферу жизнедеятельности человека и на предметный внешний мир: совершенствование людей и отношений между ними; создание условий, благоприятных для развития личности; среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник. Продуктами духовной деятельности становятся потребности, ценности, смыслы, принципы, отношения, чувства, мотивы, идеи, идеалы, которые не поддаются осязанию.

Развитие духовной сферы человека предполагает формирование системы жизненных ценностей, духовных потребностей (быть творцом чужой радости, уважать достоинство другого человека и т. д.), а также опыта нравственного поведения. Поэтому воспитательную деятельность необходимо рассматривать как метадеятельность (надпредметную деятельность), направленную на упорядочение активности человека, связанной с преобразованием своей ценностно-смысловой сферы. Анализируя работу личности над организацией собственного внутреннего мира, ученые к сфере надпредметной деятельности (метадеятельности) относят действия человека по определению своих социальных ролей и статуса, функций в социуме; оценивание им своих достижений; проявление критичности в отношении к ценностному содержанию обретаемого опыта (в том числе учебного), выдвижение и апробацию собственных ценностных ориентиров; актуализацию смысла, сопоставление с прежними смыслами; рефлексии собственной деятельности, собственно логических предметных компонентов и эмоционально-ценностного плана; определение собственной жизненной проблемы и принятие ответственности за ее решение, выдвижение и проверку

своей жизненной программы; обеспечение автономности и устойчивости своего внутреннего мира [3, с. 23]; позитивные процессы, качественные изменения ребенка со знаком «плюс» [4, с. 44].

Из вышесказанного следует, что воспитательная деятельность:

- направлена на организацию других видов деятельности;
- является универсальной;
- обеспечивает позитивные качественные изменения в личностном развитии воспитанника;
- связана с преобразованием учащимся себя и окружающей действительности;
- обеспечивает удовлетворение потребностей формирующейся личности, среди которых одно из основных мест занимает потребность в чувстве собственного достоинства.

#### ✎ **Метапредметность как принцип**

Впервые к понятию «мета» обратился древнегреческий философ Андроник Родосский, живший в I веке до н. э. Знания о видимых вещах и фактах во всем их многообразии и различии он объединил в физике, которая стала квалифицироваться как вторая философия, названная метафизикой. Великий немецкий математик Давид Гильберт в XX веке ввел термин «метанаука», обозначив им продукт исследования формализованных теорий предметного уровня, когда объектом изучения становятся не сами математические предметы, а непротиворечивые рассуждения об этих предметах.

В. Ф. Турчин раскрыл особенности перехода от однородных или сходных систем к метасистеме. Так, если за однородные системы в воспитании принять, к примеру, различные виды деятельности, то метауровнем является сама воспитательная деятельность, которая становится метадеятельностью, когда воспитанники, включенные в различные виды деятельности, могут быть обучены этой деятельности и в дальнейшем способны управлять присвоенными знаниями и полученным опытом как объектами. Суть состоит в том, что деятельность, управляющая субъектом на низшем этапе, становится управляемой им на высшем этапе. Таким образом появляется качественно новый вид деятельности, заключающийся в управлении деятельностью.

В основе воспитательной деятельности как метадеятельности лежит метапредметный подход. В педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века в работах Ю. В. Громыко, А. В. Хуторского, С. Г. Воронцова и др. В 2008 году он был заявлен как один из ориентиров новых образовательных

стандартов. «Введение метапредметного подхода в образовании – попытка развернуть образование навстречу новым вызовам XXI века. В отличие от Нового времени, XXI век характеризуется возникновением комплексных проблем, решение которых предполагает, в первую очередь, междисциплинарное взаимодействие... Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения» [5].

Метапредметность рассматривается как принцип интеграции и фундаментальности содержания образования. Обратимся к метасодержанию воспитательной деятельности. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее – Концепция) отражены основные направления воспитания, определяющие его в соответствии с современной социокультурной ситуацией [6]. Концепция утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82. В ней сохранены и закреплены принципы непрерывности и преемственности воспитания в системе образования страны, гуманистический, аксиологический, системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно ориентированный подходы к его содержанию. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации молодых людей в современном обществе, подготовке их к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений. Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для актуализации предпринимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Современная социокультурная ситуация, заявленные в Концепции цели и задачи образования

подразумевают прежде всего воспитание такой личности, которая ощущала бы ценность бытия, была не только способна адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, но и могла бы преобразовывать себя и окружающий мир на гуманистических началах. Это требует создания условий, благоприятных для развития творческих способностей детей и подростков, включения их в различные виды социально значимой деятельности; обеспечения преемственности, непрерывности и последовательности в реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей, здоровья, потребностей и интересов; профилактики противоправного и небезопасного поведения, отрицательных зависимостей, поддержки детей, находящихся в социально опасном положении, с особенностями психофизического развития; применения интерактивных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализации подхода «равный обучает равного»; педагогической поддержки органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развития их инициатив.

Подготовить растущего человека к жизни в сложном мире противоречий, научить его справляться с критическими жизненными ситуациями нельзя без последовательной работы над формированием метазнаний, метаспособов, метаумений, которые станут основой для реализации основных направлений воспитания.

Метазнания – это знания о том, как знание устроено и как оно структурировано, а также о возможностях работы с ним. Метаспособы – методы, с помощью которых человек строит нестандартные планы и программы, позволяющие отыскать новые содержательные способы решения задач [1]. Метаумения – присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.

Воспитательная деятельность как метадеятельность предполагает, помимо формирования у учащихся универсальных умений и навыков, еще и формирование социальных умений и экзистенциальных способностей, которые мы также относим к метаумениям и метаспособностям. Пока способы их формирования недостаточно активно внедряются в воспитательную практику.

Экзистенциальными способностями представители гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерс и др. называют такие эмоциональные и волевые свойства, которые позволяют индивиду ощущать себя частью человечества, ценность бытия, быть независимым от чужих мнений, открытым опытом, следовать нравственным

ценностям, проявлять творческий подход в решении жизненных задач, видеть сильные и слабые стороны в себе и других. Такие способности служат средством обогащения потребностно-мотивационной сферы личности.

Социальные умения включают умения человека проектировать собственное поведение в разных сферах своего бытия; умения саморегуляции, самооценивания, инициирования общения, противостояния попыткам манипулировать собой, осуществления самоподдержки в сложных жизненных ситуациях. Данные умения являются универсальными и обеспечивают формирующейся личности самоутверждение в различных сферах жизнедеятельности на социально-ценностной основе [7].

Метаумения и метаспособности развиваются в различных видах деятельности и являются основой формирования целостной личности. Эффективным инструментом достижения

метапредметных результатов могут выступать современные образовательные технологии, в основу которых положен системно-деятельностный подход: технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, проектная и исследовательская технологии, технология дебатов и др. [9]. Например, проектная деятельность может рассматриваться как метадеятельность, т. к. почти всегда носит надпредметный характер, позволяет проследить связь наук, освоить универсальные способы деятельности, необходимые для успешной самореализации любому человеку: ставить цель, планировать свою деятельность, работать с различными источниками информации, анализировать, искать рациональные пути решения актуальных проблем, доказывать свою точку зрения, оформлять и доносить до общественности результаты своих изысканий, своего творчества [10, с. 132].

#### Резюме автора

Воплощение метапредметного содержания воспитательной деятельности подчинено главной цели образования – целостному развитию личности, обогащению ее духовного мира. Оно направлено на обеспечение успешной социализации человека в современном обществе, подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; содействует саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кулюткин, Ю. Н. Творческая направленность деятельности педагога: сборник научных трудов / Ю. Н. Кулюткин. – Л.: НИИ ООБ, 1978. – 102 с.
2. Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 271 с.
3. Крюкова, Е. А. Введение в социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие к спецкурсу / Е. А. Крюкова; М-во общ. и проф. образования РФ. Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 1998. – 105 с.
4. Демакова, И. Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И. Д. Демакова // Воспитать человека: сборник нормативных правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 384 с.
5. Громыко, Н. В. Интернет и постмодернизм – их значение для современного образования / Н. В. Громыко // Вопросы философии. – 2002. – № 2. – С. 175–180.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 15.07.2015 № 82. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2015.
7. Козел, В. И. Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению / В. И. Козел; под ред. К. В. Гавриловец. – Барановичи: РИО БарГУ, 2009. – 240 с.
8. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 50 с.
9. Марфонова, А. И. Метапредметный подход в системе воспитания учащихся / А. И. Марфонова // Метапредметный подход в образовании: от теории к практике: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 27 октября 2015 года / редкол.: И. А. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. В. В. Тюко. – Могилёв: МГОИРО, 2015. – 274 с.
10. Григорьева, Е. А. Метапредметный подход в организации допрофильной подготовки учащихся / Е. А. Григорьева // Метапредметный подход в образовании: от теории к практике: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 27 октября 2015 года / редкол.: И. А. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. В. В. Тюко. – Могилёв: МГОИРО, 2015. – 274 с.