

УДК 378 : 681.142

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Скудняков Ю. А., к.т.н., доцент,
Киш О. И., старший преподаватель,
Шпак И. И., к.т.н., доцент**

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в работе рассмотрены принципы функционирования дистанционных образовательных технологий, их достоинства, недостатки и перспективы развития.

Ключевые слова: дистанционное обучение, формы обучения, технологии, образовательный процесс.

DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES

**Skudnyakov Y. A., candidate of technical sciences,
associate professor,
Kish O. I., senior lecturer,
Shpak I. I., candidate of technical sciences,
associate professor**

*Belarusian state University of Informatics and Radioelectronics,
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: the paper considers the principles of functioning of distance educational technologies, their advantages, disadvantages and prospects for development.

Keywords: distance learning, forms of education, technologies, educational process.

Технологический подход к образованию предполагает рассмотрение учебно-воспитательного процесса как целостной системы идей, принципов, методов, форм, средств обучения, гарантирующей достаточно высокий уровень эффективности и качества обучения при ее последующем воспроизведении и тиражировании. Иногда в литературе понятие «образовательная

технология» рассматривается как синонимичное понятиям «форма обучения» и «метод обучения».

Особенности взаимодействия педагога и студентов в традиционных и современных интерактивных технологиях представлены на рис. 1.

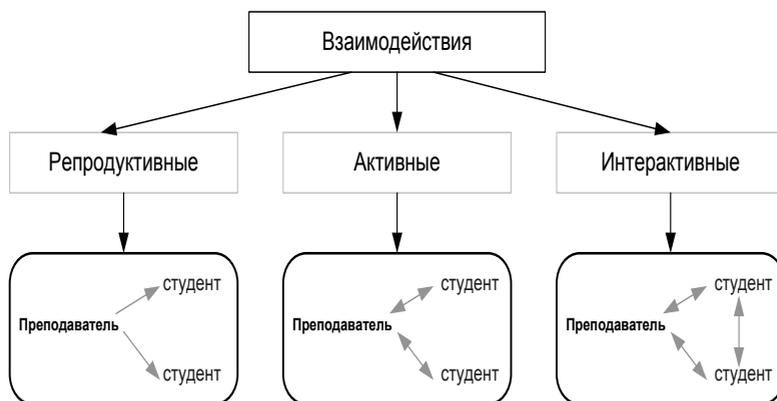


Рис. 1. Особенности взаимодействия педагога и студентов в традиционных и современных интерактивных технологиях

В педагогике существуют многочисленные классификации образовательных технологий [1].

Для исследовательских задач условно разделим все образовательные технологии по степени активности студента в учебной деятельности на традиционные классические и современные. Традиционные классические в свою очередь разделим на репродуктивные и активные, к современным отнесем интерактивные технологии.

В связи с эпидемиологической ситуацией в мире и в нашей стране изменились и требования к результатам освоения учебных программ, условиям реализации, которые невозможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов [1]. Все это обязывает преподавателей использовать в образовательном процессе информационные технологии и соответственно научить студентов их эффективному и разумному использованию.

Следует отметить, что традиционная система образования неодно-

кратно заявляла об индивидуальном подходе в обучении как приоритетной и ключевой. Однако на практике крайне трудно осуществить индивидуальный подход.

Образовательные учреждения в настоящее время ставят одной из приоритетных задач работы внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс [2–4].

Дистанционное обучение (ДО) – это комплекс образовательно-информационных услуг. В процессе ДО гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности, интересы и индивидуальный распорядок дня. ДО базируется на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Основные принципы ДО: 1) установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи; 2) самостоятельное освоение определенного массива знаний, умений и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Различия ДО и традиционного: 1) пространственная разделенность обучающего и обучаемого; 2) усиление активной роли учащегося в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения; 3) подбор учебно-методического материала, предназначенного специально для дистанционного изучения. Для успешного усвоения учебного материала обучаемыми разных категорий необходимо использовать системный подход, учитывающий достоинства как традиционного обучения, так и ДО.

Перспективой развития ДО является создание новых методов и технологий обучения, используемых в телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: 1) в центре технологии обучения – обучаемый; 2) суть технологии – развитие способности к самообучению; 3) обучаемые играют активную роль в обучении; 4) в основе учебной деятельности – сотрудничество.

В связи с этим требуется пересмотр методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых.

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов начинается с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям ДО.

Итак, в процессе проведения исследования: 1) проведен сравнительный анализ традиционной и дистанционной форм учебного процесса; 2) рассмотрены достоинства и недостатки традиционного обучения и ДО; 3) на основе результатов проведенного анализа возможностей традиционного обучения и ДО для достижения эффективного учебного процесса предложено использовать гибкий, системный подход, учитывающий и сочетающий достоинства приведенных выше форм обучения.

Список использованных источников

1. Демина, Э. М. Применение новых образовательных технологий при реализации основных образовательных программ общего образования: методические рекомендации / Э. М. Демина, Ю.В. Лизунова. – Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми: Респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2016. – 36 с.

2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М.: «Академия», 2004. – 416 с.

3. Скудняков, Ю. А. Структурная и графовая модели организации процесса дистанционного обучения / Ю. А. Скудняков, И. И. Шпак, Б. В. Никульшин // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XI Международной научно-метод. конф., Минск, 12–13 декабря 2019 г. – Минск: БГУИР, 2019. – С. 285.

4. Скудняков, Ю. А. Автоматизированный анализ эффективности деятельности обучаемого в системе дистанционного обучения / Ю. А. Скудняков, Н. Н. Гурский // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VIII Международной научно-методической конф., Минск, 5–6 декабря 2013 г. – Минск: БГУИР, 2013. – С. 308–309.