

# УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ручаевская Е. Г., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель высшей категории, [sovet@mrk.bsuir.by](mailto:sovet@mrk.bsuir.by)

2022

Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Ключевые слова: информатизация образования; цифровые технологии; новые информационные технологии; инженерно-педагогическое образование.

Аннотация. В условиях эпохи цифровых технологий информатизация образования требует разрешения ряда проблем. В отношении образования их можно условно разделить на две части: недостаточно развитый уровень информационной культуры педагогов, в части информационно-компьютерной готовности; недостаточный уровень информационной культуры выпускников. При этом не только в Беларуси, но и во всем мире компьютерная готовность учащихся зачастую гораздо выше, чем у их наставников, хотя по логике должна их опережать.

В государственной программе информатизации Белоруссии «Электронная Беларусь» особое внимание уделяется внедрению в систему образования электронных средств обучения, современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые способствуют созданию единого информационного пространства, интеграции Белоруссии в мировое сообщество, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования. В этом и состоит актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне. Проблема поиска научно-методологических подходов обучения с использованием цифровых и информационно-компьютерных технологий относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение в современных социально-экономических условиях модернизации и дальнейшей реструктуризации [1].

Зачастую неподготовленность большинства педагогов в части информатизации и цифровых технологий в образовании объективно выступает деструктивным фактором и обуславливает такие негативные тенденции, как дезактуализация роли педагога вплоть до набирающей популярность идеи его полного вытеснения с заменой обучающим компьютерным устройством; технократизация образования; активизация «присоединения» потенциала новых информационных технологий (НИТ) к традиционной, неадекватной времени

модели образования, что обуславливает не улучшение, а ухудшение его качества. Педагоги-творцы, двигающие образование по пути прогресса, в абсолютном большинстве не владеют НИТ на достаточно квалифицированном уровне и не могут перевести свои инновации в программно-педагогические продукты, уступая область их создания специалистам, как правило, не имеющим должного представления не только о ценностях и целях новой, но и традиционной дидактики.

В педагогической инноватике явственно прослеживается тенденция недооценки и порой ошибочного толкования информации и ее высшего уровня – знаний, информационного подхода к образованию, что абсолютно не согласуется с их предельной актуализацией в условиях информатизации и цифровизации общества и культуры. В результате информатизация и цифровизация образования и их вхождение в новую образовательную парадигму реализуется не в органичном единстве, а либо параллельно, а зачастую, в оппозиции друг к другу. Надеждой профессиональной школы является молодое поколение педагогов, но и здесь присутствует масштабная проблема.

Существует тенденция закрепления и углубления данной проблемы, а также угроза ее воспроизводства в новом поколении педагогов профессиональной, в том числе политехнической школы. Реальным препятствием для формирования профессионального уровня информационно-компьютерной грамотности (ИКГ) будущих инженеров-педагогов с учетом специфики определенной специализации является недостаточный уровень ИКГ, формирование которого является прерогативой общеобразовательных школ. Проблематика в этой области имеет устойчивый характер, что подтверждается ежегодным мониторингом первокурсников Минского радиотехнического колледжа. Так, по результатам анкетирования 2020 года выпускниками 11-го класса из 23 предъявленных к самооценке НИТ-квалификаций на достаточном уровне в массовом порядке освоено только 2, а выпускниками 9-го класса – 9. Одновременно зафиксирован высокий уровень актуальной потребности в наращивании персональных НИТ-квалификаций и выделении в структуре профессиональной подготовки пропедевтического этапа, ориентированного на удовлетворение этой потребности.

Для педагога (инженера-педагога) основным критерием профессионализма сегодня является способность к продуктивно-творческой профессиональной самореализации, внедрение цифровых технологий в информационно-образовательные среды и к созданию на этой основе аналогичных персональных сред и ситуаций на идеях, ценностях и принципах новой образовательной

парадигмы с гарантией достижения наилучших результатов (акме-эффектов) в деле становления зрелой личности будущих профессионалов. Педагог, не владеющий элементами цифровизации и НИТ-квалификациями, при всех своих управленческих способностях автоматически исключается из менеджмента, в то время, как профессиональная школа и в ее составе система инженерно-педагогического образования остро нуждается в новом поколении управленческого персонала.

Большинство педагогов осознает эти реалии и мотивировано на повышение личной ИКГ, информационной культуры и внедрения элементов цифровизации, но эта мотивация чаще всего имеет потенциальный характер, а не трансформируется в реальную мотивацию как регулятор поведения и деятельности. Зачастую в учебных заведениях зафиксирована весомость таких сдерживающих факторов, как устойчивость устаревших стереотипов деятельности, консерватизм, нежелание многих педагогов менять привычный уклад [2].

Несмотря на это, в образовании следует отметить тенденцию нарастающей профессионализации и актуализации компетентностного подхода к использованию НИТ и элементов цифровизации. Современную эпоху называют «эпохой профессионалов и цифровизации», при этом наряду с возрастающими запросами к профессиональной компетенции (компетентности) в области цифровизации изменяется сущность данного понятия, и если в прошлом под ним чаще всего понимался некий комплекс определенных знаний, навыков, умений, требований, то сегодня, «цифровизация» чаще всего научно определяется, как глобальное переосмысление подхода к оцифрованным данным и к процессам, чтобы упростить и оптимизировать НИТ, работу IT-систем [3].

В Минском радиотехническом колледже наряду с вышеизложенным необходимо отметить, что внедрение элементов цифровизации и НИТ внедряется на достаточном уровне посредством создания электронных средств обучения (ЭСО), электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по учебным дисциплинам общеобразовательного компонента на 1 и 2 курсах и общепрофессионального компонента на 2 – 4 курсах.

Вместе с тем цифровизация в профессиональном образовании до настоящего времени не имеет выраженной целевой ориентации на становление информационной культуры будущего педагога. Поэтому формирование должного уровня ИКГ, внедрение элементов цифровизации – это первоочередная, ключевая проблема инженерно-педагогического образования,

которая должна решаться в духе слияния обоих процессов – утверждения новой парадигмы и формирования готовности инженера-педагога к информатизации и цифровизации.

Таким образом, основой готовности системы профессионального образования соответствовать вызовам времени выступают педагогические кадры. Но реально быть ведущей производительной силой и стратегическим ресурсом развития они могут только при условии высокого профессионализма в современном значении этого понятия [4].

#### Список использованных источников

1. Ankuda, S., Ruchaevskaia E. Pedagogical conditions for the introduction of multimedia technologies in the educational process : сб. научн. статей / ISPC «Innovations in publishing, printing and multimedia technologies 2018», - Kaunas University of Applied Sciences, – 2018. – 164 p. - URL: <http://ojs.kaunokolegija.lt/index.php/TMPK/issue/archive>.

2. Ручаевская, Е. Г. Педагогические средств информатизации учебного заведения : монография / Е. Г. Ручаевская. – Мн.: МГВРК, 2005. – 230 с. ISBN 985-6754-06-2.

3. Цырельчук, Н. А. Культура делового партнерства в профессиональном образовании / Н. А. Цырельчук, С. Н. Анкуда, Е. Г. Ручаевская ; УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж». – Минск : МГВРК, 2011 – 548 с. : ил. – ISBN 978-985-526-127-9.

4. Цырельчук, Н. А. Инженерно-педагогическое образование как стратегический ресурс развития профессиональной школы: Монография. – Мн.: МГВРК, 2003. – 400 с. ISBN 985-6526-27-2.