

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Кривошея И.А.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, irinakrivosheyab@gmail.com

Abstract. This article is devoted to the increasing role of students' independent work as one of the leading forms in the process of development of a professional foreign language communicative competence, which is a complex and multifold pedagogical task at a non-linguistic university and the necessary professional component of a modern specialist. Particular attention is paid to the factors of the increasing efficiency of independent work of both students and teacher supervision. The article provides exemplary tasks for students' independent work at various stages of studying a foreign language.

Отличительной чертой современного мира является ускоренное развитие науки, характеризующееся процессом быстрого старения информации. Перед студентами ставится задача уметь и быть готовыми осуществлять поиск необходимой информации, ее отбор, восприятие и переработку для решения различных проблем. В наше время для того, чтобы стать грамотным специалистом, необходимо пополнять свои знания с помощью самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время [1, с.127].

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе является особой формой самообразования. Она помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков самостоятельного приобретения знаний [1, с.68].

В связи с этим, в современных вузах количество часов, выделенных на самостоятельную работу (СР) студентам при изучении иностранного языка увеличивается. СР студентов приобретает особую значимость и становится неотъемлемым компонентом образовательного процесса.

Под СР студентов мы понимаем один из видов учебно-познавательной деятельности студентов под контролем и руководством преподавателя, который направлен на выполнение учебных заданий без непосредственного участия в ней преподавателя. Данный вид работы студентов нацелен на формирование профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых навыков, таких как самоорганизация, самоконтроль, самоуправление и целеустремленность.

В неязыковых вузах СР студентов является одним из наиболее приоритетных направлений. Это связано с тем, что количество часов аудиторной нагрузки, отведенных на изучение иностранного языка, значительно меньше, чем в языковых вузах.

Успешными факторами реализации самостоятельной деятельности являются ее непрерывность и постепенное увеличение сложности.

При обучении иностранным языкам выделяют три уровня сложности СР: 1) репродуктивный уровень; 2) реконструктивный уровень; 3) творческий уровень.

1) На **репродуктивном уровне** формируются основы для работы на всех предстоящих уровнях: знакомство, усвоение и отработка нового материала. Целью такого рода работ является закрепление знаний, формирование умений, навыков. На данном уровне рекомендовано использовать следующие задания:

- Выберите правильный вариант ответа.
- Ответьте на следующие вопросы...
- Соедините слово и его значение. Найдите в тексте слова к теме ...
- Соедините синонимы/антонимы.
- Поставьте слово, стоящее в скобках, в правильной форме.
- Найдите в тексте информацию о...

2) На **реконструктивном уровне** происходит перенос полученных знаний, умений и навыков на ситуации схожие с теми, с которыми студенты сталкивались прежде. Данный этап требует от студентов мыслительной деятельности и проявления творческих способностей. Здесь рекомендуются следующие задания:

- В тексте ... ошибка. Найдите и исправьте.
- Расположите предложения в правильной последовательности.
- Составьте план текста.
- Закончите предложения.
- Составьте кроссворд.
- Составьте из предложенных слов и словосочетаний предложения.
- Задайте вопросы к выделенным словам.
- Выпишите из текста слова, которые не соответствуют его содержанию. Заполните пропуски словами и словосочетаниями в нужной форме.
- Составьте из частей предложение.
- Сформулируйте эту мысль по-другому.
- Переформулируйте предложения, используя пассивный залог.

3) На **творческом уровне** формируются и развиваются творческие способности студентов и их самостоятельность. Студенты оказываются в условиях, когда они вынуждены работать самостоятельно, анализировать проблемные ситуации, применять нестандартные подходы для получения новой информации и решать поставленные перед ними задачи. Здесь предлагаются следующие варианты заданий:

- Какие высказывания великих людей подходят к содержанию текста? Обоснуйте свой выбор.

- Составьте по тексту тестовые задания (Multiple Choice).

- Что ассоциируется у Вас с этим понятием?

- Объясните высказывания.

- Выскажите свое мнение по данному вопросу.

- Напишите комментарий.

- Напишите статью, посвященную данному вопросу. Остановитесь на следующих пунктах.

- Задания проблемного, поискового, эвристического характера.

Важнейшими факторами эффективности СР студентов являются такие как готовность студентов к СР, так и её организация, коррекция и управление преподавателем [2, с.69].

Задания для СР студентов должны быть четко сформулированы, а их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе. Роль преподавателя заключается в постоянном контроле СР как на итоговой стадии, так и на промежуточных. Проведение контрольных мероприятий позволяет отслеживать качество знаний студентов и служит обратной связью для предотвращения возможных ошибок со стороны студентов. При систематическом контроле можно вовремя скорректировать некоторые недостатки в использовании той или иной методики. Следует отметить, что ключевыми факторами активизации СР студентов являются такие мотивирующие формы контроля знаний, как рейтинговые оценки, накопительные баллы, тестирования, освобождение от экзаменов/зачетов и т.д., которые приводят к соперничеству и конкуренции, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

К успешному результату СР студентов в рамках дисциплины иностранный язык в неязыковых вузах приводит выбор правильных форм проведения СР, а именно единство аудиторной, внеаудиторной и творческой СР.

Популярными методиками в обучении иностранному языку, включающими большой процент СР, являются следующие:

- деловые игры;

- моделирования проблемных ситуаций в рамках профессиональных интересов студентов, поддерживающих проблему и требующих ее решения;

- метод проектов — самостоятельная исследовательская деятельность студентов, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость, завершающаяся созданием творческого продукта. Представление результатов может быть в виде научного доклада, презентации Power Point на онлайн досках таких как Padlet, Migo и т.д. Метод

проектов предполагает наличие проблемы, вызывающей у студентов интерес, над которой они работают в совместной исследовательской, творческой и поисковой деятельности [3];

- метод кейсов — используется для анализа конкретной ситуации, содержащей проблематику и имеющей профессиональную направленность. Применение данной методики на занятиях иностранного языка развивает коммуникативные навыки, а также способствует общему и профессиональному развитию.

Немаловажными аспектами эффективности заданий для СР являются доступность, посильность и момент новизны и проблематичности. Студентам неинтересно выполнять типовые упражнения по сравнению с заданиями, содержащими творческую направленность, которые требуют нестандартного подхода к их выполнению в рамках профессиональной сферы интересов студентов. Однако материал не должен состоять лишь из новой информации, он должен быть в рамках знаний и кругозора студента. В таком случае будет мотивация, а следовательно, и продуктивная СР.

Таким образом, СР является неотъемлемой частью образовательного процесса по иностранному языку в неязыковом вузе. Навыки СР, получаемые на практике, позволяют повысить познавательную активность студентов в процессе решения профессиональных задач, способствуют развитию самостоятельного, конкурентоспособного будущего специалиста.

Литература:

1. Ковалева, Е.Ю. Организация самостоятельной работы студентов современных вузов. / Е.Ю. Ковалева // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики, Российская Федерация, г. Липецк, 13 июня 2009 г.: сборник докладов международной научной заочной конференции / Науч. партнерство "Аргумент" [и др.]; отв. ред. А. В. Горбенко. - Липецк: Де-Факто, 2009 – 239с.

2. Можевская А.Е., Жиргалова Я.А. Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых вузов. Наука ЮУрГУ. Секции экономики, управления и права: материалы 63-й науч. конф. / отв. С.Д. Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т.-Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2011

3. Кривошея, И. А. Использование метода проектов в подготовке студентов к участию в международном конкурсе студенческих проектных работ на иностранных языках. / И. А. Кривошея // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы III Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), – Минск: 31 января 2019. / БГУ; редкол.: А.Э. Черенда (гл. ред.) - Минск, 2019. – С. 70-73