

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УЧАСТВОВАТЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лавринчик Н.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Abstract. The participation of student in process of improving their path of learning in higher educational establishments, search for potential problems in studying and their solutions are considered.

Хорошее образование является одним из лучших качеств современного человека, которое можно увидеть в нём сразу. Оно не только открывает множество путей дальнейшего развития и продвижения в жизни, но и даёт бесценный опыт, который необходимо только аккумулировать в течении всей жизни и передавать его будущим поколениям. Однако, чтобы действительно получить хорошее образование, мало полагаться только на одних преподавателей и управление учебного заведения. Также не стоит полагаться только на свои силы, т.к. это может только усугубить процесс и привести к физическому и эмоциональному выгоранию. Всё это влияет на качество получаемого образования и, как мы видим, зависит это и от подхода к нему самого обучающегося.

Провести оценку качества образования довольно сложно, т.к. это требует рассмотрения данного вопроса во многих аспектах, с нескольких точек зрения. Таким образом, чтобы говорить о качестве образования необходимо, конечно, узнать мнение самих обучающихся, т.к. они, соответственно, главные участники учебного процесса, даже наравне с преподавателями. Они могут являться прекрасным критерием оценки не только работы самих учащихся и учебных отношений внутри ученического коллектива, но и для оценки работы самих преподавателей и, иногда, администрации университета.

Таким образом, если опросить учащихся о недочётах и сложностях, то они, чаще всего, сразу же могут составить целый лист того, что их не совсем устраивает в отношении к работе преподавателей и работы учебного заведения в целом, однако, когда им задаётся вопрос об пути устранения возникших проблем, то многие уже теряются найти подходящий ответ.

Действительно, критиковать что-то гораздо легче, чем предложить решение проблемы, однако, когда это касается качества собственного образования, то просто необходимо знать чего ты хочешь и как добиться максимально благоприятных условий для плодотворного образовательного процесса. Невозможно добиться лучших результатов, когда приходится постоянно мириться с решаемыми проблемами, или же с трудностями, которые, возможно, мы создаём себе сами. Поэтому обучающиеся всегда должны задавать себе вопрос относительно того, что им может мешать полноценно проходить обучение и как устранить подобные проблемы. В первую очередь, необходимо пользоваться соответствующими инструментами, которые даны в распоряжение учащегося.

Для подобной деятельности в университетах всегда присутствуют студенческие советы, которые предназначены для упрощения быстрого контакта студентов с деканатом и ректоратом. Но несмотря на это, многие студенты совершенно не знают и не задумываются об этом, просто игнорируя этот факт. Такая пассивность в жизни учебного заведения и вредит самим студентам, когда сам инструмент для решения проблемы есть, но ты не знаешь как им пользоваться. Большинство студентов неохотно участвует в мероприятиях, проводимых студсоветом и, впринципе, ректоратом, которые способствуют обратной связи с верхушкой, так и оставаясь не услышенными, даже если действительно есть тема для обсуждения с администрацией [1].

Если же проблемы кроются в самом обучающемся или его близком окружении, то следует понимать, что не стоит сразу прибегать к жёстким мерам по самоконтролю и полной отдаче себя учёбе. Ответы на большинство подобных задач уже были получены экспертами.

Давно было выявлено, что подобные меры только усугубляют положение вещей и человек может просто не справиться с искусственно возложенной на себя нагрузкой. Существует множество статей и книг по глубинному анализу расстановки приоритетов и управления собственным временем, влияния окружения на личность и, непосредственно, способы решения данных проблем. В крайнем случае всегда существует помощь психологов, однако с подобными решениями не стоит торопиться, т.к. это также может негативно отразиться на внутреннем состоянии самого человека, который ещё не готов к подобным решениям. Всегда стоит трезво оценивать свои возможности и не возлагать все проблемы на себя.

Таким образом, когда слышишь от студента негативные отзывы об каком-либо из аспектов образовательного процесса, можно смело его направить в студсовет, чтобы в случае незнания решения проблемы, его могли проконсультировать и, при возможности, помочь, или же если проблема локальна, то обратиться к старосте или преподавателю, на которых так же лежит ответственность за улучшения качества образования обучающихся. Сейчас проще чем когда-либо можно преодолеть подобные трудности и не испытывать тело и разум на прочность, возлагая всё только на себя.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы рализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.