

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АРМИИ

Мартыненко В.О., Комар Е.В.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь*

Abstract. Making tutorial conditions closer to the combat reality is the most important thing for achievement a good quality of army training and also it's a source of success in different combat situations. It's possible to analyze the degree of readiness of servicemen and training quality only practically at prepared training places where the main one is a psychological obstacle course. By introducing this element into the tutorial practice it's possible to solve a whole complex of tasks including combat, psychological and other types of training.

Сегодня, к военным специалистам предъявляются следующие основные требования: профессиональная подготовленность, морально-психологическая устойчивость, обученность, дисциплинированность. Содержание этих профессиональных компетенций постоянно видоизменяется в соответствии с научно-техническим развитием, появлением новых инновационных стратегий и технологий в различных областях практической деятельности, появлением новых способов воздействия на военнослужащих, как в повседневной, так и на период особой деятельности.

Профессиональная деятельность военнослужащих протекает в экстремальных условиях, в обстановке массивного негативного информационно-психологического воздействия со стороны различных военно-политических, общественных и социальных сил, нацеленного на их дезориентацию и деморализацию, дезинтеграцию и дезорганизацию. Информация и информационные технологии стали действенным оружием, по мощи и эффективности сравнимы с оружием массового поражения. Противодействие информационному воздействию вызывает необходимость формирования и использования единой информационной среды на всех уровнях управления путем максимальной автоматизации, применения единых стандартов, протоколов, предоставления необходимых сервисов и полноценного использования информационных ресурсов, направленных на эффективное применение имеющихся сил и средств.

Это актуальная задача в условиях процесса цифровой трансформации армии, ее оснащения высокотехнологичными системами управления и связи, вооружения и военной техники.

Суть цифровой трансформации армии связана не только с процессом, отражающим переход из одного технологического уклада в другой посредством широкомасштабного использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий, но с необходимостью применения новых технологий управления с целью повышения уровня его эффективности, безопасности и действенности.

Соответствие указанным требованиям закладывается путем организации практико-ориентированного обучения на новых цифровых технологиях, позволяющего создавать в рамках практических занятий условия и ситуации, приближенные к реальным, развивать и закреплять у обучаемых новые профессиональные компетенции работы с потоками информации и новыми информационными технологиями.

В отличие от традиционных подходов, ориентированных на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности, который выступает базовой основой готовности обучаемых к определенным действиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Результаты различных исследований показывают, что в среднем, только 25% военнослужащих осознанно используют полученные в результате обучения знания в реальных условиях, что указывает на необходимость формирования конкретных, стандартных и стандартизуемых навыков и умений. Чем ближе учебно-боевая подготовка будет приближена к реальным условиям с применением новых информационных технологий, тем ближе мотивы, цели, действия, операции у будущих военных специалистов будут приближены к тем, которые требуются для успешного выполнения ими своих функциональных обязанностей и решения повседневных задач.

Подходы к практико-ориентированному образованию можно разделить по следующим направлениям:

1. Увеличение массива практико-ориентированного обучения на основе принятых в ВС сервисов, полноценного использования в учебном процессе цифровых и информационных ресурсов.

2. Нарботка (поиск) и внедрение новых профессионально-ориентированных технологий обучения, нацеленных на закрепление практических навыков и умений по будущей специальности.

3. Создание системы психологического и медицинского психотерапевтического обеспечения образовательного процесса с одной стороны, для формирования личности будущих офицеров, как военных руководителей, которая должна соответствовать личностным, деловым, профессиональным, нравственным и другим необходимым качествам.

4. Внедрение в процесс обучения игровых, виртуально-тренажерных и учебно-тренировочных комплексов, интерактивных, цифровых и других современных групп, и методов обучения и психологической подготовки, нацеленных в первую очередь на приобретение опыта практической деятельности.

Подобные методы подготовки у нас в настоящее время не применяются, но их внедрение в практику процесса учебной деятельности не требует особых компетенций и научных разработок. Зато позволит значительно повысить эффективность процесса обучения, придать ему практически – ориентированную направленность.