

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Масейчик Е.А

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь*

Abstract: In thesis of the conference discussed some of the problems of distance learning technologies, the resolution of which will improve the quality of training of military specialists.

Качество является многомерной концепцией, в большинстве стран мира создана модель оценки высшего образования. Высшее учебное заведение оценивается по отношению к установленной миссии, а не по отношению к вузовской модели, которая определена регулирующим органом. В отличие от моделей прошлого в новой модели лежит оценка экспертами.

На протяжении обучения в высшем учебном заведении под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у обучающихся развивается и формируется профессиональная направленность личности, т.е. стремление применить свои знания, опыт, способности в области выбранной профессии.

В профессиональной направленности личности выражается положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь работой в области своей профессии [1].

Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее восприятие целей и задач профессиональной деятельности.

Все эти черты и компоненты профессиональной направленности служат показателями уровня ее развития и сформированности у выпускников, характеризуются устойчивостью (или неустойчивостью), преобладанием общественных или личных мотивов [2].

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс учреждений образования обусловлено в первую очередь тем, что создаваемые компьютерные тренажеры, обучающие программы, электронные учебные пособия, тестирующие программы и электронные учебные методические комплексы при сравнительно невысоких затратах на их разработку дают ощутимое повышение качества преподавания соответствующих дисциплин.

Так на кафедре связи военного факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» созданы и внедрены в образовательный процесс компьютерные тренажеры по подготовке специалистов для работы на радиостанциях Р-173, Р-161-А2М, Р-130М, Р-111, Р-123МТ, радиорелейных станциях Р-414, Р-429, Р-409, Р-427, цифровых

тропосферных станций Р-423-1 и других средствах связи.

По всем преподаваемым дисциплинам разработаны электронные учебные методические комплексы.

Высокая динамика развития инфокоммуникационных технологий приводит к тому, что в войска связи Вооруженных Сил ежегодно поставляются десятки новейших образцов техники связи. При этом из-за экономических причин, эта техника на кафедру своевременно не поставляется. В результате качество подготовки военного специалиста, способного эксплуатировать новейшую технику связи, заметно снижается. Одним из возможных направлений выхода из сложившейся ситуации является разработка и внедрение электронных компьютерных тренажеров. В настоящее время разработка подобных тренажеров, как правило, осуществляется силами профессорско-преподавательского состава. Компьютерный тренажер позволяет изучать устройство, принципы работы средств связи, а также осуществлять контроль процесса приобретения специалистом соответствующих навыков и умений.

Традиционные формы проведения учебных занятий уже не могут в полной мере способствовать усвоению учебной информации.

Практическая апробация тренажеров показала, что он позволяет обучающимся:

- устранять пробелы при изучении учебной дисциплины и закреплять полученные знания;
- самостоятельно подготавливаться к зачетной работе (лабораторной работе и т.д.);
- получать необходимые теоретические знания и практические умения;
- самостоятельно определять свой уровень подготовки и определять направления самосовершенствования как будущего специалиста.

Требования к подготовке современного специалиста предлагаются к обсуждению в ходе выступления.

## Литература

1. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008 – 230 с.
2. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.