

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мельник С.Н.

*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь*

Abstract: The article discusses the information and educational environment, its importance in the formation and development of the professional competence of future military specialists, emphasizes the key role of the teacher in information support and organization of the educational process.

В современных условиях система образования предъявляет все более высокие требования к личности военного специалиста. Важность проблемы повышения качества образования в подготовке офицерских кадров подчеркивается и на высшем государственном уровне. В ходе церемонии чествования выпускников высших учебных заведений и высшего офицерского состава во Дворце Независимости Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко отмечал: «К офицерам всегда предъявляются высокие требования. А в современных условиях особое значение приобретают верность долгу, интеллект и профессиональные знания. Поэтому я вижу в вас офицеров-патриотов, людей чести и долга, и высококлассных специалистов, командиров и начальников, способных противостоять любым агрессивным действиям в отношении Беларуси.»

Выпускники военного вуза должны обладать не только высокой теоретической подготовкой, но и соответствовать тому профессиональному должностному месту, на которое они придут после окончания военного учебного заведения, то есть должны быть готовы решать самые сложные практические задачи. Следовательно, целью совершенствования военного образования на современном этапе является формирование у выпускников профессиональной компетентности, основой которой является повышение качества образования.

Качество образования – это соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программе [1]. Наряду с другими составляющими качества образования (качество учебных программ, качество и мотивация преподавательского состава, качество обучающихся, инновационная деятельность и др.) немаловажную роль играют в ней современные информационно-коммуникационные технологии, которые совместно программным обеспечением и педагогической деятельностью профессорско-преподавательского состава создают информационно-образовательную среду.

Основываясь на [2,3,4] определим, что информационно-образовательная среда (далее – ИОС) – это совокупность педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и информационно-коммуникационных технологий, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности и позволяющая усилить практическую ориентированность об-

разовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ИОС представляет новое содержание объединения образовательной и электронно-информационных сред.

ИОС направлена на создание высокого уровня информационного обеспечения для организации учебного процесса, самостоятельной подготовки обучающихся на основе интерактивности и дистанционности. Позволяет найти индивидуальный подход к обучению за счет расширения доступа к информационной и образовательной средам, используемых в электронной форме [2].

Организация педагогической деятельности в условиях ИОС предполагает соответствующие изменения и во взаимодействии между субъектами образовательного процесса: обучающимися, педагогами, руководством военного учебного заведения. Изменяются цели, методы, средства, связанные с распространением новых способов работы с информацией, современными средствами коммуникации, совершенствуются традиционные дидактические средства и появляются новые, в частности цифровые, образовательные ресурсы.

Качественная организация ИОС, ее ресурсно-технологической базы и грамотное их использование в учебном процессе немыслимо без ведущей роли преподавателя и предъявляет качественно новые требования к его информационной компетентности. ИОС определяет ряд требований к преподавателю: умение взаимодействовать с мультимедийными и коммуникационными средствами; использовать операционные среды, программы на алгоритмических языках высокого уровня и др.; осуществлять педагогические действия для формирования и развития личности будущего военного специалиста.

Педагог должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационно-коммуникационных технологий [4,5,6]:

управлять учебным процессом (компоновка материала, определение последовательности введения материала, его повторения, периодичности использования электронных учебных пособий, обновление и дополнение учебного материал в банках данных учебной информации и др.);

учитывать и реализовывать межпредметные связи общеобразовательных и специальных дисциплин  
разрабатывать структуру и принципы информационного взаимодействия обучающихся, педагога и системы;

разрабатывать методику использования средства обучения и методику проведения занятия к условиям конкретной учебной группы и индивидуального обучения;

разрабатывать вопросы, упражнения и задания для автоматизированного контроля знаний, используя различные виды и формы контроля знаний;

анализировать наиболее часто встречаемые затруднения и ошибки с целью коррекции методики преподавания, изменения содержания учебного материала;

мотивировать готовность курсантов к применению средств информатизации для самообразования.

Необходимо отметить, что педагог в условиях ИОС выступает в нескольких ролях – разработчика или исполнителя образовательных проектов, проектировщика учебных курсов, организатора педагогической процесса обучения и эксперта учебной деятельности курсантов. Преподаватель становится носителем нового педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества.

Подготовка будущих офицеров рассматривается как сложный процесс становления высококвалифицированных военных специалистов, формирования у них, жизненных ценностей, идеалов и ориентиров, понимания национальных интересов Беларуси, умения их отстаивать и готовности защищать. Учебно-воспитательный процесс в военных учебных заведениях имеет свою специфику, отличную от гражданского вуза, а именно:

обучение курсантов проходит в условиях полноценной военной службы в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь;

неукоснительность соблюдения воинской дисциплины и жесткий контроль за ее исполнением со стороны командиров, начальников и преподавателей;

помимо образовательного процесса курсанты выполняют задачи по несению внутренней службы, задействованы в повседневных мероприятиях военного учебного заведения;

курсанты живут в соответствии с распорядком дня в закрытом учреждении профессионального образования, что накладывает определенный отпечаток на планирование личных мероприятий;

особые ограничения на использование современных гаджетов, связанные с режимом защиты сведений ограниченного распространения и государственной тайны;

специфика воинского коллектива и психологического климата в нем и др.

Следовательно, курсанты осваивают учебные программы в особой образовательной среде, которая создает определенные трудности в освоении знаний, формировании умений и навыков. В данных условиях особая роль должна отводиться полноценной самостоятельной подготовке курсантов не только в отведенное распорядком дня, но и в свободное время. Также необходимым условием является и доступность к электронно-информационным ресурсам

(электронным учебным методическим комплексам) по предметам обучения.

ИОС, обеспечивая наглядность представления практически любого материала, повышает мотивацию курсантов к современным способам самостоятельного получения знаний. В ходе самостоятельной подготовки курсант получает не только возможность поиска, отбора, передачи информации, но и может самостоятельно планировать свое обучение.

Тем самым, курсанты получают возможность к дистанционному изучению дисциплины, имеют возможность самостоятельно изучить теоретическую часть материала, выполнить контрольные или тестовые задания. Имеется возможность восполнить пробелы знаний, полученных в результате пропуска учебных занятий.

Во главу угла ставится развитие курсовыми офицерами, преподавателем умений самостоятельного приобретения и применения знаний в предстоящей военно-профессиональной деятельностью. Осваивая профессиональные знания и способы их применения, курсант приобретает новый опыт, совершенствуя при этом свои личностно-профессиональные возможности.

ИОС способствует:

устранению негативного отношения к предмету обучения, связанную с непониманием пройденного или пропущенного материала. Образовательное электронное издание способно влиять на мотивацию курсанта, представляя ему возможность попробовать свои силы, поставив перед ним интересную задачу и дав оценку решению без негативной оценки педагога;

формированию положительного отношения к учебе, развитию познавательной активности курсанта;

реализации такого факта активизации познавательной деятельности как индивидуализация обучения. Это обусловлено возможностью для курсанта выбирать на компьютере индивидуальный темп изучения материала, решения задач, определяемый спецификой индивидуальных способностей каждого обучаемого.

Наиболее существенные с позиции дидактических принципов методические цели обучения курсантов с использованием ИОС следующие [7,8]:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером

развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности

формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационно-

коммуникационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Мотивация общеобразовательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Обучение курсантов к бережному использованию времени самоподготовки, самодисциплины – одна из насущных воспитательных задач преподавателя. Тем самым у курсантов будет формироваться потребность в личной ответственности в самообучении и саморазвитии, в коллективной работе, нацеленной на получение единого результата. Положительное решение этой проблемы – путь к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и его воздействия на формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего офицера.

ИОС военного учебного заведения решает задачи по передаче профессиональных знаний, специальных умений и навыков, формированию тактического мышления, а также достижению высокого морально-психологического состояния курсанта.

Следует отметить, что чем насыщеннее и разнообразнее ИОС военного учебного заведения, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого курсанта, его интересов, склонностей и субъективного опыта [4]. Также необходимо отметить, что ИОС находится в прямой зависимости от того, какие условия созданы для грамотного выстраивания образовательного процесса.

Таким образом, информационная образовательная среда способствует:

повышению качества учебного процесса и эффективности дидактического процесса на мотивационном этапе, позволяет усилить его практическую составляющую с учетом индивидуальных особенностей курсантов;

оказывает основополагающее воздействие на курсанта, будущего офицера, в формировании социальных, профессиональных и личностных качеств;

предполагает повышение информационной культуры и информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательной деятельности военного учебного заведения, в которой особая роль должна быть отведена преподавательскому составу.

Преподаватели должны вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, на основе постоянного анализа, как выпускники служат в войсках, какие знания и навыки, полученные в военном учебном заведении, они применяют, а какие остаются невостребованными. Также необходимо внедрять в учебный процесс всё новое, что есть в нашей стране и за рубежом, учитывать в подготовке кадров вероятные изменения в характере вооружённой борьбы, совершенствовать обучающие технологии.

Неотъемлемой частью будущего военного специалиста становится качество обучения курсанта военного вуза, всесторонность и полнота знаний, развитие профессиональных умений и навыков.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, Принят Палатой представителей: Минск. – 2022. – С. 3

2. Якубик О.Л. Использование электронной информационно-образовательной среды MOODLE/ О.Л. Якубик, З.А. Литвинова //Иновационные технологии в совершенствовании качества образования: материалы межд. науч.-практ. конф., Благовещенск, 15 мая 2017. – С. 163-166 // [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://www.dalgau.ru/upload/iblock/f92/Materialy\\_megdunarodnoy\\_nauchno\\_prakticheskoy\\_konferentsii\\_Innovatsionnye\\_tehnologii\\_v\\_sovershenstvovanii\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_chast\\_1.pdf](http://www.dalgau.ru/upload/iblock/f92/Materialy_megdunarodnoy_nauchno_prakticheskoy_konferentsii_Innovatsionnye_tehnologii_v_sovershenstvovanii_kachestva_obrazovaniya_chast_1.pdf).– Дата доступа: 24.03.2022.

3. Демчук А. Информационно-образовательная среда военного вуза как условие повышения качества обучения и формирования компетенций / А.А. Демчук, С.С. Новикова, Э.Н. Рыжкова // Науч. исслед. публик. ВНИЦ ВВС «ВВА»:Воронеж. –2019.– № 9.– С. 85-91// [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://cyberle-ninka.ru/article/n/informatsionnoobrazovatel'naya-sreda>.– Дата доступа: 24.03.2022.

4. Пальчевский И. В., Гребенчук И. В., Сергеев В. Н., Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества обучения / И. В. Пальчевский, И. В. Гребенчук, В. Н. Сергеев / Актуальные проблемы реализации образовательных программ направления образования «Пограничная безопасность»: материалы 4-й заоч. Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 16 мая 2019 г. / ГУО «ИПС РБ», 2019. – С. 41-47.

5. Мовчан И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения / ЭСик. №3(28). 2015 – С. 55-58.// [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://esik.magtu.ru/doc/2015-3/055-058.pdf>.– Дата доступа: 25.03.2022.

6. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. М.: Академия АйТи, 2011. 152 с. // [Электронный ресурс].–Режим доступа: [http://window.edu.ru/resource/849/74849/files/Uchebnoe\\_posobie.pdf](http://window.edu.ru/resource/849/74849/files/Uchebnoe_posobie.pdf).– Дата доступа: 25.03.2022.

7. Цыганков Д.С. Роль образовательной среды военного учебного учреждения в развитии личности будущего офицера росгвардии// Альманах Перм. Воен. Инст. войск нац. гв.: Пермь. –2020.– № 1 (1).– С. 84-88 // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://gladiator035@yandex.ru>.– Дата доступа: 25.03.2022.

8. Информационно-образовательная среда и учебный процесс в современных условиях// [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://sites.google.com/site/m>.– Дата доступа: 26.03.2022