

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СРЕДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

Парафиянович Т.А.¹, Пульмановская Е.Д.²

¹ Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, pta@bsuir.by,

² Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, edpm00@gmail.com

The paper considers the formation of professional and specialized competencies of students in the form of the ability to perform the duties of the curator of the study group; plan, organize and carry out the ideological and educational work of the curator in the study group on the basis of regulatory documents that determine the goals and content of the education system, apply knowledge to effectively solve practical problems in the modern conditions of professional activity of institutions implementing educational programs of vocational education.

Использование IT-технологий, цифровизация общества представлены в образовательном процессе как способ мобильности, информированности и средство формирования профессиональных и специализированных компетенций педагогов-программистов. Ведущей идеей образования студентов выступает личностно-ориентированный подход, центрирующий внимание на личностном развитии студента, поддержке его конструктивной инициативы в процессе саморазвития и формирования компетенций как сегменте блока профессиональной, практико-ориентированной компетентности будущего специалиста.

Изменения в экономической, социокультурной жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования качества высшего образования. Значимым фактором достижения цели является высокий уровень профессиональной компетентности будущего педагога-программиста, основы которой закладываются в процессе обучения в университете и освоения будущим специалистом психолого-педагогических и специальных знаний, последовательной выработки педагогических знаний, умений и навыков, приобретения опыта их реализации в предстоящей профессиональной деятельности. В этих условиях особое значение приобретает изучение учебных дисциплин, относящихся к модулю «Специальная педагогическая подготовка» компонента учреждения высшего образования учебного плана специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», которые и обеспечивают специальную подготовку обучающихся по освоению образовательной программы высшего образования I ступени [1, с.13].

Одной из таких учебных дисциплин является дисциплина «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», в результате изучения которой обеспечивается подготовка будущего специалиста, способного гибко реагировать на динамичные изменения рынка труда, выполнять обязанности куратора учебной группы; планировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу куратора в учебной группе на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание системы воспитания, применять знания для эффективного решения практических

задач в современных условиях профессиональной деятельности учреждений, реализующих образовательные программы профессионального образования.

Содержание профессиональной подготовки будущего педагога-программиста определило необходимость разработки новых форм и методов взаимодействия преподавателя и студента с ориентацией, с одной стороны, на усиление в обучении синтеза специальной и психолого-педагогической подготовки, а с другой стороны, изменение роли и позиции преподавателя как партнера в образовательном процессе и изменение статусно-ролевого поведения студента, как одного из субъектов образовательного процесса, призванного в дальнейшем реализовывать функции педагога, мастера производственного обучения и куратора учебной группы в учреждениях профессионального образования. Достижение поставленных целей образования обеспечивается: реализацией единства обучения и воспитания на основе активности и самостоятельности личности; созданием ситуаций успеха; «скрытым характером» и целостностью воспитательных воздействий; реализацией потребностей обучающихся как содержание воспитания [2, с.212].

Цифровая трансформация образования нашла отражение в разработке новых цифровых методов и средств обучения, включающих: дистанционное взаимодействие преподавателя и студента; формирование единого информационного пространства; расширение возможностей для коммуникации; создание цифрового профиля обучающегося; создание цифрового профиля преподавателя, учитывающего результаты педагогической, научной и инновационной деятельности; обеспечение возможности формирования обучающимся индивидуальной образовательной траектории за счёт расширенного использования электронных ресурсов [3, с.16]. Важное место сегодня отводится внедрению современных образовательных технологий, созданию условий для наращивания информационно-технологической базы, развитию современных методов обучения с применением информационных технологий. На сегодняшний день для УВО актуальными являются две задачи: использование Интернет-возможностей для поддержки и развития рабочих процессов и

вхождение в электронное сообщество. Решение этих задач видится в применении новых образовательных технологий, максимально полном использовании информационно-телекоммуникационных систем, а также систем дистанционного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя различные инструменты для работы с текстовой, числовой и графической информацией, что способствуют повышению эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов. Информационно-образовательную среду необходимо рассматривать, с одной стороны, как часть традиционной образовательной системы, а, с другой стороны, как самостоятельную систему, направленную на развитие активной творческой деятельности обучающихся с применением новых информационных технологий. В условиях глобализации и стремительного развития сети Интернет, информационно-коммуникационные технологии повышают инновационность, доступность и гибкость обучения, обеспечивают возможность доступа к высококачественным образовательным ресурсам.

Образовательный процесс на основе информационно-коммуникационных технологий имеет несомненные достоинства, такие как:

- информация становится более доступной;
- сеть Internet в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивают доступ к большому количеству информации;
- происходит демократизация обучения, которая выражается в том, что обучающийся получает возможность самостоятельно распределять время самоподготовки, выбирать информационные ресурсы, которые в наибольшей степени удовлетворяют его потребностям;
- устраняются психолого-педагогические барьеры в обучении;
- возникает возможность оперативной обратной связи и обмена мнениями независимо от расстояния между участниками;
- повышаются возможности реализации индивидуального подхода к обучающемуся, раздвигаются границы индивидуализации учебного процесса, когда преподаватель в состоянии эффективно сотрудничать с каждым участником;
- повышается качество подготовки специалистов и возможность повышения их профессиональной компетентности: использование новых форм предоставления информации, применение модифицированных методов обучения, позволяющих увеличить объем и эффективность интеллектуальных ресурсов.

Использование высоких технологий в системе высшего образования ведет также к изменению управляемости образовательным процессом. Повышается роль самообразования и индивидуальной работы студентов на основе разрабатываемых преподавателями инновационных учебных программ, нацеленных на высокую степень самостоятельности студентов, самоконтроль, самообразовательную и метапознавательную деятельность, обеспечивающую формирование навыков учения «через всю

жизнь» и способность к самостоятельному накоплению знаний.

Для успешного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс важно не только положительное отношение к ним профессорско-преподавательского состава, но и соответствующая подготовка как преподавателей, так и студентов.

В процессе нашего исследования осуществлялась разработка вспомогательного обучающего программного средства по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждении профессионального образования». Актуальность разработки данного программного продукта заключается в том, что в настоящее время процесс цифровизации стал частью развития образовательного процесса и цифровой трансформация педагогического труда, обусловленной разработкой информационных технологий и необходимостью расширения возможностей для взаимодействия педагога и обучающихся, повышения эффективности обучения. Концептуальные подходы к развитию системы образования определили вектор развития и формирования национальной модели образования, воспитательный потенциал которой направлен на содействие личностному становлению гражданина своей страны, профессионала-труженика, семьянина [4, с.5]. Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в учреждении профессионального образования» является новой и чрезвычайно важной дисциплиной, «содействующей формированию личности обучающегося, ценностных профессиональных установок и воспитанию профессионально значимых качеств будущего педагога-программиста (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, готовность к непрерывному самосовершенствованию, профессиональная культура и др.)» [4, с.6]. Учебная программа дисциплины включает материалы по теории и методике воспитания, практические задания, предусматривающие продуктивную творческую деятельность. Процесс воспитания реализуется в единстве содержательной и процессуальной стороны, построен на идее самоорганизации, самообучения, саморазвития личности будущего специалиста, педагогической поддержке его конструктивной инициативы, включенности обучающихся в разные виды учебно-профессиональной деятельности, способствующей приобретению практического опыта, личностно-профессиональному становлению и формированию специализированных и профессиональных компетенций [4, с.8]. Безусловно насыщенность учебной программы требует оптимизации процесса обучения и повышения интереса обучающихся к дисциплине путем создания вспомогательных электронных образовательных ресурсов. Причем, участие студентов в разработках такого уровня способствует формированию профессиональной компетентности выпускника в соответствии с квалификацией.

Электронный образовательный ресурс для обучающихся является источником знаний, позволяет сформулировать творческие задачи, а также он может выполнить роль тренажера. Грамотное исполь-

зование его возможностей способствует повышению качественной успеваемости обучающихся; повышению активности и инициативности.

Профессиональная подготовка будущих педагогов ориентирована на то, что они, в свою очередь, будут продуктивно использовать, полученные знания и умения, в своей деятельности, поскольку сегодня «...в образовании акцентируется внимание на результате образования, на способности человека действовать в проблемных ситуациях» [5]. В этой связи актуальной является работа с новыми медиаформатами (интернет-порталы СМИ; интернет-ТВ; мобильное ТВ; социальные сети и др.) и использование в обучении современных образовательных технологий (дистанционного и смешанного (blended learning) обучения; технологии развития критического мышления; дидактических многомерных технологии, технологии обучения на основе фреймов; технологии организации самостоятельной деятельности; технологии, развивающей навыки командной работы; технологии контекстного обучения).

Обучающие программные средства являются современным высокоэффективным средством обучения, разработанным с целью повышения интереса к учебному материалу как способу получения информации, облегчения процесса обучения и восприятия материала. Это реализуется за счет подачи информации с использованием рисунков, видео-, аудиофрагментов, анимации и т.д. Использование обучающих программных средств поднимает учебный процесс на уровень достижений современной науки и требований общества, позволяет улучшить наглядность учебного материала. Сочетание педагогических программных средств и традиционных методов преподавания дисциплины дают желаемый результат: высокий уровень усвоения фундаментальных вопросов и осознание их практического применения. Таким образом, обучающее программное средство по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждении профессионального образования» – это средство, предназначенное для автоматизации и повышения заинтересованного освоения учебного материала.

Одной из целей нашего исследования является повышение интереса к изучаемому материалу, поэтому в обучающем средстве реализован интуитивно понятный и привлекающий внимание пользовательский интерфейс, реализованы функции, которые упрощают изучение дисциплины. Электронный образовательный ресурс содержит все лекционные и практические материалы, которые поделены на модули и размещены таким образом, чтобы каждый пользователь мог легко ориентироваться в них.

Для использования платформы реализована регистрация и авторизация пользователей (как преподавателей и обучающихся). Студенты смогут отслеживать свой процесс обучения, преподаватель при необходимости видит это и может проводить контроль знаний.

Данный образовательный ресурс может применяться не только как вспомогательное средство обу-

чения, но и как дополнительное средство контроля знаний, что оптимизирует работу преподавателя учебной дисциплины. Для закрепления изученного материала и подготовки к тестированию по модулю на образовательном ресурсе представлены тестовые задания по каждой теме. Проходя тесты, в случае неточного ответа обучающиеся будут получать ссылку на источник информации по данному вопросу. Также обучающее средство содержит задания по итоговому тестированию, которое может проводиться как во время занятия (по специальному доступу преподавателя), так и удаленно. Данная функция значительно снижает ресурсозатратность проведения контроля знаний.

Для разработки данного образовательного продукта была определена среда Visual Studio Code и язык программирования, которые используются при выполнении проекта: HTML, CSS, JavaScript, React.js, SQL Server. Входными данными для обучающего программного средства является учебный материал по дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования». В качестве выходных данных можно назвать готовое обучающее программное средство.

Таким образом, обучающее программное средство по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в учреждении профессионального образования» дает возможность студенту работать наедине с собой и является средой взаимодействия с преподавателем, которая выступает основой для самостоятельно организованного обучающимся процесса освоения новых знаний по дисциплине; основой его саморазвития и самосовершенствования; основой формирования профессиональных и специализированных компетенций.

Литература

1. ОСВО 1-08 01 01-2018. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933799p_1551819600.pdf
2. Хуторской, А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения // А. В. Хуторской. – Серия: Учебник для вузов – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608 с.
3. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
4. Парафиянович, Т.А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский. – Минск: БГУИР, 2020. – 107 с.
5. Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентный подход в воспитании учащихся колледжа / Т. А. Парафиянович, / Адукацыя і выхаванне : навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2017. – №1 (301) – С. 54 – 58.