

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

Новицкий И.Р., Кривко М.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Бабич В.Н. – преподаватель

Аннотация. В данной статье были рассмотрены доступность, польза и перспектива применения инновационных технологий для изучения дисциплины «Тактика общевойскового боя» и в чем она заключается.

В системе образования за последнее время уделяется значительное внимание по улучшению, систематизации, а также оптимизации процессов получения теоретических знаний и практических навыков обучающимися в военных учебных заведениях таких как военная академия Республики Беларусь, военные факультеты, военные кафедры. На сегодняшний день обучение в системе высшего образования дает хорошие возможности для молодых специалистов, чтобы начать строить карьеру, имея за собой обширный багаж знаний и навыков, которые необходимы для их будущей профессиональной деятельности. Высококвалифицированные рабочие кадры и специалисты высшего звена на данный момент очень востребованы на бирже труда по самым разным направлениям.

Однако выпускники учебных заведений всех уровней во многом не обладают достаточной полнотой знаний ведения общевойскового боя ввиду отсутствия необходимого опыта, который они вынуждены приобретать уже в войсках. Должный профессионализм приобретается во время учений, армейских игр.

При изучении тактики ведения общевойскового боя необходимо приобрести умения такие как твердость в принятии решения, правильной оценки обстановки и общее ее виденье, понимание где, каким образом и чем выгоднее выполнять боевые задачи, тренировать выдержку и приобщаться к штабной культуре. При отсутствии должного воображения и знаний постигнуть искусство ведения общевойскового боя будет трудно. Именно поэтому роль инновационных технологий в войсках стремительно возрастает как для обучения командиров и их личного состава, так и для ведения ими боя. Инновационные технологии позволяют более качественно осуществлять подготовку специалистов, обеспечивают гибкость учебного процесса, что предоставляет возможность вносить в него коррективы в зависимости от объективно меняющихся требований, предъявляемых к специалисту.

Огромную пользу в развитии способностей и интеллектуального и творческого потенциала, слаженности, а также уверенности в действиях принесет применение новых информационных технологий в учебном процессе, которые должны быть направлены на:

- создание виртуальных тренажеров;
- создание обучающих (демонстрационных) программ;
- создание электронных учебных пособий;
- создание тестирующих программ;
- создание электронных учебно-методических комплексов.

Оценивать качество разработанных программ подготовки можно по двум группам критериев: по методической, по технологической. Технологическая дает возможность определить гибкость, простоту и доступность содержания учебного материала. Методическая оценивает комплексность данного материала, а также наличие стадий формирования компетенции: изложение, показ, закрепление и проверка полученных знаний, умений и навыков.

Разработку программ подготовки надлежит реализовывать опираясь на научном подходе, учитывать непрерывно возрастающие требования к компетенции молодых специалистов, а также к оптимизации самого учебного процесса. В ходе составления программы обучения специалистов время отводится как для теоретических, так и для практических взаимосвязанных занятий, а также проводятся учения и тактико-специальные занятия. На теоретических занятиях дается самая актуальная информация, которую впоследствии отрабатывают на практических занятиях, а в ходе учений, кроме того, взаимодействие с другими подразделениями. Программа подготовки должна отвечать следующим критериям: присутствие структурно-логической связи и оптимальная последовательность в изучении учебных материалов в пределах тем занятий, придерживаться принципа комбинирования.

Оптимизация программы подготовки военных специалистов должна осуществляться, по как минимум трем направлениям: первое — непрерывное совершенствование содержания учебных

материалов, второе — разработка и внедрение новых форм и методов обучения, обеспечивающих возможность в кратчайшие сроки и с наименьшими затратами добиваться максимально высоких результатов по подготовке специалистов, третье — иметь качественный и простой подход к доведению учебного материала и передачи имеющегося опыта преподавателями обучаемым, знать и довести для обучаемых то, в чем заключается важность изучаемого предмета. Чем качественнее и доступнее преподаватели будут проводить свои занятия, тем лучше будет усваиваться учебный материал обучаемыми.

Оценить качество разработанных программ подготовки возможно по двум группам критериев: по методической и по технологической. Технологическая дает возможность определить гибкость, простоту и доступность содержания учебного материала. Методическая оценивает комплексность данного материала, а также наличие стадий формирования компетенции: изложение, показ, закрепление и контроль полученных знаний, умений и навыков.

Современные реалии требуют освоения обучения в сжатые сроки, чего трудно достичь без применения обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий и научно-исследовательских работ. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучаемых, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки. Другими словами, делать процесс обучения более эффективным.

В настоящее время в вооруженных силах стран СНГ используются следующие стрелковые тренажеры: «СКАТТ», «АРГОН», «РУБИН», «Тир», 1УЗЗ-Ижмаш.

Самыми эффективными в плане обучения стрельбе являются тренажеры «СКАТТ» и «РУБИН» (идентичный тренажеру «Сокол М1С»). В них предусмотрена визуализация действий обучаемого. Однако тренажер «СКАТТ» не предусматривает возможности использования панорамного изображения местности. Тренажер «РУБИН» и «Сокол М1С» предусматривают данную возможность.

В тренажерах используется 3D графика, что делает панорамное изображение очень реалистичным и динамичным. Но программа тренажера имеет всего 6 сценариев, не позволяет руководителю занятия самостоятельно изменять условия выполнения упражнения, отсутствует визуализация действий обучаемого, что делает использование данного тренажера в обучении стрельбе малоэффективным.

Тренажеры дают возможность обучать курсантов:

- 1) выполнению упражнений учебных стрельб,
- 2) правильности доклада в ходе их выполнения,
- 3) тренировать курсантов в правильности подачи команд командиром при управлении огнем подразделения.

Программное обеспечение позволяет выводить на экран различные виды местности любое время года и суток, при различных погодных условиях, видоизменять изображение целей: выводить их в виде мишеней, менять их окраску, имитируя маскировку.



Рисунок 1. Панорамное изображение войскового стрельбища (отображение мишенной обстановки, команды целеуказания, доклада обучаемого)

В процессе изучения учебной дисциплины тактика, курсанты изучают подготовку и ведение всех видов боевых действий: наступления, обороны, встречного боя. История военных конфликтов говорит, что способы ведения боевых действий и используемых вооружений с каждым новым вооруженным конфликтом приобретает новые способы ведения боя, а также изменения и появления новых тактических способов.

Тактика — это одна из составных частей военного искусства, которая охватывает теорию и практику подготовки и ведения боя подразделениями, частями и соединениями видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск.

Теория тактики направлена на исследование боя, разработки способов его подготовки и ведения. Практика тактики охватывает деятельность командиров (начальников), штабов и войск по подготовке и ведению боя.

Тактику подразделяют на общую тактику, тактику видов Вооруженных сил, тактику родов войск и тактику специальных войск. Эти подразделы охватывают вопросы боевого применения подразделений, частей и соединений Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск как в общевойсковом бою так и самостоятельно, исследования закономерностей боя, рекомендации по его подготовки и ведения, по повышению дальности и эффективности средств огневого поражения, по построению боевого порядка и организации управления и взаимодействия между подразделениями, частями и соединениями видов Вооруженных Сил.

В ходе боевой учебы тактическая подготовка является определяющей дисциплиной. Она — основа полевой выучки войск, занятия которой дают возможность выработать необходимые качества и навыки, способствующие победе в реальном бою. Для изучения тактики в войсках проводятся учения с приближенной к боевой обстановкой по условиям, характеру тактических действий войск.

В ходе ее изучения применяются следующие средства наглядности:

- Графические (карты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы);
- экранные (кинофильмы, диафильмы, телевидение, диапозитивы, слайды);
- объемные (макеты местности, стенды); - имитационные (макеты, модели, очаги пожаров, зоны заражения и районы заграждений, имитация выстрелов и разрывов);
- натуральные (поучительная местность с характерным рельефом, ориентирами, препятствиями, заграждениями, оборудованными позициями; боевая техника, машины управления).

Тактическими действия — это организованное применение сил и средств подразделений, частей и соединений при выполнении ими поставленных задач.

Основными видами тактических действий является оборона, наступление, марш и расположение на месте.

Основными формами тактических действий являются бой, удар и маневр.

Бой — основная форма тактических действий, направленный на достижение определенного конечного результата.

Современный бой войск является общевойсковым, представляет организованные и согласованные удары, маневры и огонь для уничтожения противника, отражения его ударов и выполнение других тактических задач в ограниченном районе в течении короткого времени. В нем применяются различные силы и средства, построенные в определенные боевые порядки, включающие различные подразделения и соединения видов и родов войск. Тесное и непрерывное взаимодействие разнородных сил и средств позволяет эффективно выполнять поставленные задачи, как результат достигается успех в победе над противником.

Для изучения тактики общевойскового боя курсантами применяются различные методические пособия, в том числе и электронные, тактические карты как бумажные так и интерактивные, осуществляется показ обучающих видеофильмов, а также осуществляется занятия на полигонах и учебных полях, на которых курсанты учатся правильно проводить рекогносцировку местности, оценивать обстановку и принимать решение, отдают боевые приказы, а также тренируются и сдают нормативы с целью более комплексного изучения данной дисциплины.

Использование электронных учебно-методических комплексов, виртуальных тренажеров, просмотр обучающих видеофильмов положительно сказывается как для уменьшения денежных затрат, так и для более наглядного представления дисциплины тактика. Использование интерактивных карт позволяет творчески подходить к обучению путем интерактивного взаимодействия. При просмотре обучающих видеофильмов обучаемый будет воспринимать информацию наглядно и на слух, что способствует лучше ее усвоению.

В перспективе использование инновационных технологий окупится достаточно быстро, так как сократятся денежные расходы на топливо, боеприпасы, бумагу, чернила и тому подобное.

На данный момент инновационные технологии не заменят занятия в полях или на полигонах в полной мере, но зато позволят более комплексно изучать теоретическую базу различных дисциплин, а также помогут лучше оптимизировать учебный процесс и повысят его информативность и простоту усвоения учебного материала в целом.

Список использованных источников:

1. Тактика часть 3 (взвод отделение танк), ВАРБ, Минск, 2011.