

ЭКСПЕРТНЫЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОЦЕНКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Пилипейко В.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Дудак М.Н.

Электронные обучающие средства представляют собой замысловатый продукт, в котором интегрируются преимущества прогрессивной техники, содержимое предметной области и методике обучения, проектирование и эстетическую ценность. Электронные дидактические средства включает в себя информацию во всех существующих видах: музыка, речь, текст, видео, фото, графика, анимация, а вдобавоккомбинированные интерактивные составляющие виртуальной реальности. Именно поэтому переход к экспертизе электронного издания от экспертизы учебника сопоставляют с выходом из маломерного в многомерное пространство. Но вместе с увеличением обучающих возможностей таких средств появляются сложности с разработкой технологий оценки критериев качества и увеличивается сложность в определении самих критериев качества.

Под качеством электронных дидактических средств понимают многофункциональную и содержательную достаточность, соответствие нормативам Министерства Образования по объему и составу материала, наличие внешней и внутренней экспертизы.

В педагогике (теории и практике) имеются следующие подходы к проблеме оценки качества учебных программных средств:

- Комплексный анализ качества, интегрирующий все или некоторые из перечисленных подходов;
- Экспертная оценка качества;
- Экспериментальная оценка (проверка) педагогической необходимости использования, основанная на фактической апробации использования в процессе обучения в течении поставленного периода;
- Критериальный анализ их методической годности;
- Итерационный метод (метод последовательных приближений).

Как уже отмечалось, программные обучающие средства представляют собой сложный интегрированный продукт. Поэтому для определения критериев оценки разных образовательных ресурсов ориентируются на группы признаков требований, относящихся к различным областям. Эти требования разделяют на две основные категории:

- 1) Специфические требования, предъявляемые к тем или иным средствам
- 2) Инвариантные требования относительно уровня образования, имеющие отношение ко всем образовательным изданиям;

В последнее годы экспертным методам оценки уделяется все больше и больше внимание. Тем не менее, экспертная оценка качества электронных средств учебного назначения не предоставляет абсолютных гарантий от погрешностей и возникновения противоречий во мнениях разных экспертов.

Экспертный метод (экспертиза) состоит в использовании компетентного мнения большинства экспертов (специалистов), имеющих научно-практический потенциал для принятия конкретного решения при решении поставленных задач.

Вывод: Переход к электронным дидактическим средствам является бесспорно важным и необходимым шагом в развитии образовательной системы. Однако с увеличением обучающих возможностей таких средств появляются сложности с разработкой технологий оценки критериев качества и увеличивается сложность в определении самих критериев качества. Это приводит к появлению дидактических средств ненадлежащего качества и распространению такой информации. И именно оценка качества является одним из наиболее важных будущих шагов развития ЭДС.

Список использованных источников:

1. Бурова, А.Н. Теория, методика обучения и воспитания в современной образовательном пространстве : учеб. пособие / А.Н. Бурова. – М : Изд-во г.Волгоград : Наука, 2020. – 122 с.
2. Лапина, И.Ю. Теория и методика обучения и воспитания в высшей школе: учеб. пособие / Лапина, И.Ю. – М : Изд-во г.Санкт-Петербург : Наука, 2012. – 75 с.
3. Филологический факультет БГУ. Теория и методика обучения и воспитания: учеб. пособие / Филологический факультет БГУ. – М : Изд-во г.Минск : Наука, 2015. – 113 с.