

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОЛЖЕН ПРИСУТСТВОВАТЬ ДУХ СОПЕРНИЧЕСТВА

Стогначев Р.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Abstract. The presence of rivalry and its role as motivator for students for achieving better results and pulling weaker ones higher is considered.

В академической культуре, где студенты стремятся поддерживать хорошие отношения со своими сверстниками, привитие им духа соперничества может быть полезным не только для их интеллектуальных способностей, но и для их социального и эмоционального развития.

В современном, быстро меняющемся мире, университеты начинают находить баланс между основным учебным планом и совместными учебными и развлекательными мероприятиями. Помимо мероприятий, включенных в их основной учебный план, дух соперничества чаще всего прививается посредством совместного времяпрепровождения, таких как написание эссе, публичные дебаты, различные конкурсы, спортивные и другие состязания. Благодаря таким занятиям студенты учатся тому, как позитивно конкурировать с другими студентами, чтобы добиться совершенства и добиться успехов в различных типах мастерства.

Студенты также знают, что конкуренция подразумевает непрерывный процесс обучения и напряженные и энергичные усилия, без которых успех – это только мечта. Дух соперничества позволяет даже отстающим студентам взять себя в руки и заставить поддерживать уровень окружающих их людей, чтобы не быть слабым звеном в любом учебном коллективе. Конкуренция также означает, что учащиеся должны нести ответственность за сделанное, и безропотно принимать последствия своих действий.

Здесь стоит упомянуть, что усилия по привитию духа конкурентоспособности должны охватывать не только интеллектуальные ценности, отраженные в основной учебной программе, но также социальные, психологические, культурные и рекреационные ценности, которые развиваются в рамках совместной учебной деятельности. Здоровое соперничество также сплочает коллектив, так как участников связывает единая цель, а именно совершенствоваться в выбранных ими дисциплинах.

Тем не менее, эти усилия ни в коем случае не должны подразумевать взаимоисключение как основной учебной программы, так и совместной учебной деятельности.

Кроме того, повышенное интеллектуальное развитие, в результате постоянного участия студентов в академической деятельности, должно дополняться моральным и духовным ростом – жизненно важными ценностями. Они же появляются и развиваются у участников благодаря сотрудничеству и взаимной поддержке во время общения и участия во внеклассных мероприятиях.

В эпоху конкуренции воспитание духа соперничества среди студентов, очевидно, является од-

ним из важнейших пунктов повестки дня высших учебных заведений. Это подразумевает, что учащимся должно быть предоставлено множество возможностей исследовать свой собственный мир; экспериментировать со своим собственным творчеством, стратегиями обучения и взаимодействием как со своими сверстниками, так и с учителями; и вести переговоры о изучаемыми ими школьными программами [1].

Конкуренция развивает творческое мышление и позволяет постичь глубоких познаний. Одной из целей нашей образовательной системы должна быть подготовка учащихся к жизни за пределами учебного заведения. Поэтому конкуренция должна существовать. Она обеспечивает мотивацию и показывает области, в которых учащимся, возможно, потребуется улучшить свои навыки. Ученики должны будут доказывать свои навыки друг другу, что будет побуждать их учиться друг у друга и приобретать больше навыков, что повышает трудолюбие среди студентов.

Конкуренция может быть эффективной, если она укрепляет коллектив студентов, а не разрушает его. Нездоровая конкуренция может легко сказаться на моральном духе и уверенности в себе. Такие действия только ухудшают результаты и разрушают коллектив в целом [2].

Все эти качества, приобретённые во время учебного процесса в коллективе, пропитанном духом соперничества, помогут и после учёбы, так как в современном мире просто необходимо уметь рекомендовать себя. Такие люди уже знают, как правильно подать себя и они уверены в своих возможностях. Таких сейчас первыми расхватывают на всей предприятиях и фирмах, т. к. такие сотрудники прекрасно подходят для работы в коллективах.

Настоящая учеба происходит лишь тогда, когда в коллективе учебного заведения возникает дух соперничества, когда у людей есть желание стараться, больше глядя на уже успешных обучающихся, а они, в своё время, стараются не сдавать позиции. Таким образом развивается не только индивид, но и группа людей в целом.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Сластелин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластелин, И.Ф. Исаев, Е.М. Шиянов; под ред. В.А. Сластелина // Издательский центр «Академия», 2002. – 420 с