

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ

Цыбулько В.В.

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: evtsybulko@mail.ru

Abstract. The article talks about the organization of educational work in a higher military educational institution by the teaching staff, during the teaching of academic disciplines, military internships and practices, the individual work of each teacher with students and is considered as a unity of training and education and an integral part of the educational process of an educational institution.

Воспитание в высшем военном учебном заведении – это процесс целеустремленного и организованного воздействия должностных лиц, осуществляющих управление, профессорско-преподавательского состава на сознание и волю военнослужащих, а также формирование воинских коллективов на основе педагогического взаимодействия в целях формирования и совершенствования морально-волевых, психологических и профессиональных качеств курсантов, развития и укрепления их духовных и физических сил, а так же стремления к самосовершенствованию [1].

Воспитательная работа в учреждении образования проводится с учетом требований принципов воспитания, которые выступают как исходные педагогические положения.

Принципы воспитания в военном учебном заведении сформулированы на основе выявленных закономерностей и военно-педагогической практики, руководящих документов Министерства обороны, определяющих требования к организации и методике воспитательной работы с курсантами учебного заведения.

В воспитательной работе в военном учебном заведении выделяются три ее основных аспекта: организационный, содержательный и методический.

Организация воспитательной работы предполагает планирование воспитательных воздействий, постановку задач воспитательного характера, контроль деятельности и поведения, оценку действий и поступков.

Под руководством начальника образовательной организации воспитательную работу организуют и проводят начальники отделов, служб, факультетов, кафедр, курсовые офицеры, профессорско-преподавательский состав всех без исключения кафедр. Они осуществляют воспитание курсантов в соответствии с их военно-профессиональным предназначением; прививают им практические навыки и умения воспитательской работы с учетом их способностей, склонностей и увлечений; готовят и проводят воспитательные мероприятия.

Важным аспектом воспитательной работы является ее содержание: комплекс идей, взглядов, теорий из различных областей науки, на основе которого у курсантов формируются и развиваются мировоззрение, убеждения, ценностные ориентиры, важные военно-профессиональные качества.

Главное состоит в том, чтобы обеспечить комплексный подход в реализации основных направлений воспитания с целью формирования всесторонней и гармонично развитой личности курсанта.

Особенностью воспитательного процесса в военном высшем учебном заведении является система

методов воспитательного воздействия (влияния). Эта система включает в себя:

- методы изучения объекта воспитания;
- методы непосредственного воздействия и опосредованного влияния;
- методы организации воспитательных воздействий (влияний);
- методы организации самовоспитания.

Стоит обозначить несколько основных видов воспитания, которым необходимо уделять пристальное внимание при подготовке курсантов военных учебных заведений в частности, это – военно-профессиональное, патриотическое, гуманистическое, нравственное, правовое, физическое и трудовое воспитание.

Исходя из предстоящей профессиональной принадлежности воспитание курсантов как будущих офицеров осуществляется в большей степени в рамках военно-профессионального воспитания.

Военно-профессиональное воспитание курсантов военных учебных заведений представляет собой процесс системного целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся в первую очередь в процессе занятий по их профессиональной подготовке с целью формирования у них военно-профессиональных компетенций и личностных качеств офицера на идеях и ценностях государственного патриотизма.

В этом случае многое зависит от деятельности профессорско-преподавательского состава учреждения образования, их жизненного и служебного опыта, активной и устойчивой жизненной позиции, высоко чувства патриотизма.

Важным путем реализации воспитательного потенциала в образовательном процессе учреждения образования является обеспечение единства обучения и воспитания, реализации принципа воспитывающего обучения. Сущность воспитывающего обучения является важнейшим условием реализации принципа единства обучения и воспитания, достижения высокой результативности воспитательных воздействий в образовательном процессе учебного заведения.

При организации воспитания курсантов в процессе занятий по их профессиональной подготовке научно-методическим и воспитательным центром являются кафедры учебного заведения и в первую очередь выпускающие.

Воспитательные возможности кафедр должны складываться из следующих важных составляющих: во-первых, это возможности профессорско-преподавательского состава по воспитанию курсантов.

Преподаватели непосредственно обеспечивают реализацию воспитательных функций учебно-воспитательного процесса на практике;

во-вторых, это личная примерность, нравственный идеал, образец профессионала педагога учебного заведения.

В настоящее время костяк профессорско-преподавательского состава составляют опытные офицеры как действующие, так и находящиеся в запасе и продолжающие обучать курсантов военному делу, передавать традиции и сохранять преемственность поколений, показывая пример выполнения воинского долга;

в-третьих, это воспитательные возможности учебных дисциплин, преподаваемых на кафедрах.

Содержание и суть каждой дисциплины имеет свои, присущие именно ей возможности. Они, в свою очередь, складываются из информационной части (содержание учебной дисциплины, ее науки) и совокупности видов учебных занятий, которые обеспечивают изучение этой дисциплины;

в-четвертых, это возможности по воспитанию курсантов в ходе проведения с ними практик и стажировок, организуемых с участием педагогов кафедр.

Стажировка и практики стимулируют выработку стратегии последовательного формирования личного профессионального опыта обучающегося.

Кафедры, осуществляющие подготовку курсантов, проводят воспитательную работу посредством: реализации педагогического потенциала учебных дисциплин в ходе их преподавания, в ходе руководства войсковыми стажировками и практиками; индивидуальной работы каждого преподавателя в курсантских подразделениях; личного участия профессорско-преподавательского состава в мероприятиях культурно-досугового и спортивно-массового характера, проводимых с обучающимися (проведения с курсантами во внеучебное время занятий в кружках военно-научного общества, в коллективах самодетельного художественного и технического творчества); привития обучающимся практических навыков и умений воспитательной работы с будущими подчиненными при решении учебных и боевых задач [2].

Следует остановиться на воспитательных возможностях кафедр в ходе изучения учебных дисциплин курсантами и проведении с ними стажировок и практик.

Неотъемлемой составной частью набора учебных дисциплин, обеспечивающих получение комплекса знаний в учебном заведении являются дисциплины цикла военно-профессиональных учебных дисциплин социально-гуманитарного профиля. В их содержании заключены огромные возможности решения воспитательных задач.

По своему содержанию обозначенные учебные дисциплины уже выполняют воспитательные функции, а кафедры военного учебного заведения призваны способствовать наиболее полной реализации педагогического потенциала данных учебных дисциплин в процессе их преподавания.

Полнота и глубина реализации воспитательных возможностей в процессе преподавания и изучения дисциплин социально-гуманитарного профиля обеспечиваются: глубоким подходом к выбору содержания, являющегося по своему характеру преимущественно мировоззренческим; логически стройным, последовательным, аргументированным раскрытием основных идей и положений теории, ее связи с практикой.

Учебный материал, предлагаемый курсантам должен быть подчинен общей цели обучения и конкретным задачам воспитания.

Военно-профессиональная направленность процесса обучения, использование фактов из области, непосредственно связанной с настоящей или будущей деятельностью курсанта, практические примеры из жизни войск формируют у курсантов психологическую подготовку к жизни, служебной деятельности, побуждают их к самосовершенствованию.

Изучение цикла общевоенных и тактических учебных дисциплин вооружает курсанта умением пользоваться методологией военно-научного исследования вопросов вооруженной борьбы и укрепления обороноспособности государства, оценки и обоснования проблем, касающихся военного дела, приучает серьезно анализировать факты, аргументировать выводы, вырабатывает логическую последовательность, точность и доказательность выводов, помогает видеть диалектическую связь между явлениями современного боя.

Курсанты учатся детально анализировать количественный и качественный состав противника, вероятный характер его действий, соотношение сил сторон, сильные и слабые стороны противника.

Указанные воспитательные возможности общевоенных и тактических дисциплин, преподаваемых в учреждении образования, подтверждают вывод о том, что «военным» предметам принадлежит большая роль в формировании у курсантов широкого диапазона качеств – моральных, психологических, патриотических и нравственных, но в первую очередь их изучение решает задачи воинского, военно-профессионального воспитания.

Особенно важно то, что в процессе изучения указанных дисциплин и реализации полученных знаний на практике создаются максимально благоприятные условия воспитания у курсантов боевых и военно-профессиональных качеств.

Большую роль в воспитании курсантов играют учебные дисциплины военно-технического цикла, в первую очередь связанные с устройством и эксплуатацией вооружения, его материальной частью и ремонтом, а также раскрывающие вопросы его боевого применения.

Эти дисциплины призваны решать следующие основные задачи воспитательного характера: формировать у будущего офицера военно-профессиональные качества; совершенствовать стиль мышления обучающихся; воспитывать уверенность в высоких боевых свойствах изучаемого вооружения, военной и специальной техники.

При изучении тактико-технических характеристик и боевых возможностей вооружения, военной и специальной техники активно используется опыт её боевого применения в последних локальных войнах и вооруженных конфликтах.

На занятиях по военно-техническим дисциплинам, наряду с военно-профессиональными качествами, формируются патриотические и нравственные качества (чувство гордости за вверенную технику, ответственность за её грамотное и качественное обслуживание и эксплуатацию).

В ходе учебных занятий раскрывается приоритетность образцов вооружения, военной и специальной техники, состоящих на вооружении подразделений Вооруженных сил по сравнению с образцами вооружения, военной и специальной техники других государств; обозначается, что каждый образец – это совокупность знаний и традиций отечественного военно-промышленного комплекса.

Для всех видов занятий в высшем военном учебном заведении характерны четкий ритм и высокая напряженность образовательного процесса. Это создает условия для выработки у курсантов качеств организованности, собранности, целеустремленности и активизируют познавательный процесс, закаляет волю и характер, формирует убеждения в необходимости строжайшего соблюдения воинской дисциплины.

Широкое использование на занятиях активных методов обучения способствует творческой познавательной деятельности курсантов.

Говоря о возможности практик и стажировок по воспитанию обучающихся, по формированию из них патриотов, профессионалов своего дела, следует отметить, что они занимают одну из главенствующих ролей в работе учебного заведения в данном направлении.

В первую очередь следует обозначить возможности войсковой стажировки, как неотъемлемой части профессиональной подготовки курсантов.

Основная цель войсковой стажировки заключается в выработке у курсантов профессионально значимых умений и навыков, являющихся составной частью целевого компонента всей военно-профессиональной подготовки в учебном заведении.

В ходе решения задач стажировки у будущих офицеров закрепляется положительная мотивация к избранной профессии, понимание значимости службы в Вооруженных Силах для укрепления безопасности государства; развиваются такие важные личностные качества как инициатива, воля, лидерство, чувство личной ответственности за порученное дело; приобретаются навыки в организации и проведении воспитательной и идеологической работы, воинского и правового воспитания и обучения личного состава в подразделении.

Следует отметить тенденцию, в процессе войсковой стажировки профессиональное становление курсанта осуществляется активными темпами, причем мотивационные аспекты во многом определяют профессиональные.

Рекомендациями для профессорско-преподавательского состава по совершенствованию воспитательной направленности образовательного процесса в ходе учебных занятий и стажировок (практик) можно считать:

- отбор содержания и выбор методики проведения учебных занятий в контексте основных задач воспитательной работы;
- военно-профессиональный и нравственный пример самого педагога;
- индивидуальный и дифференцированный подход к постановке воспитательных целей каждого учебного занятия, каждого мероприятия проводимого в рамках практики или стажировки на основе квалификационных требований к военным специалистам;
- активизация познавательной деятельности курсантов в процессе проведения занятий, в ходе стажировок и практик;
- придание методам обучения статуса средств воспитания:
- контакт педагога и обучающихся, опора на эмоционально-чувственную сферу личности курсанта и коллектива обучающихся: последовательное и постепенное повышение интенсивности учебной работы при достаточном уровне трудности;
- организация каждого учебного занятия, любого мероприятия, в соответствии с требованиями общевоинских уставов;
- продуманное построение подведения итогов учебных занятий, практик, стажировок, объективная оценка их труда и нравственных позиций будущих офицеров-выпускников.

Воспитание в военных высших учебных заведениях отличается рядом специфических черт, обусловленных жесткой регламентацией внутреннего распорядка учебного заведения.

Поэтому система воинского воспитания курсантов должна совершенствоваться на всех уровнях управления: от командования военного учебного заведения, факультетского и курсового звена управления до командира отделения. При этом основные усилия воспитательных структур необходимо сосредоточивать непосредственно на курсах, во взводах.

Так же следует помнить, что воспитательное воздействие на курсантов в процессе обучения должна оказывать и личность педагога, его знания, отношение к выполнению им своего профессионального и служебного долга, моральная чистота, единство слова и дела, высокий профессионализм, строгая требовательность к себе, педагогическая культура и методическое мастерство.

Литература

1. Бабичев С.А. Принципы воспитания курсантов военных вузов в авторской системе А.А. Кадочникова // Актуальные исследования. 2021. №1 (28). – С. 20-24.
2. Филатов А.Ю. Пути организации воспитательной работы в военном вузе. / А.Ю. Филатов // Российский научный журнал №1 (14) – Москва, 2010. – С. 195-200.