

ВУЗ КАК СРЕДСТВО ПОЛУЧИТЬ ДИПЛОМ, А НЕ ЗНАНИЯ

Воронцов М. Н.

Военная академия республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь, pashasblv@gmail.com

Abstract. The attitude to universities nowadays only as a means for getting a diploma and not as an actual place for learning is considered.

Многие спрашивают себя: зачем лично им нужен университет? Ответ, как правило, приходит не сразу. Зачастую абитуриенты идут за высшим образованием после школы просто потому, что на этом настаивают их родители. Или потому, что это единственный путь, который они видят. Или они просто уверены: только диплом сможет обеспечить им престижную должность и высокую зарплату.

В 2020/21 учебном году в стране насчитывалось 50 высших учебных заведения, где обучалось 254,4 тыс. студентов, в том числе 160,9 тыс. на дневной форме обучения, 0,9 тыс. на вечерней и 92,6 тыс. на заочной. Более половины (27) вузов находится в Минске; в столице обучается и более половины студентов.

Из мировых индексов следует, что Беларусь по уровню образования следует сразу после Сингапура, на 32 месте. Россия – 39, Украина – 47. Явными приоритетами нашего высшего образования является его престиж и доступность.

Не смотря на все вышесказанное, все чаще можно встретить тезис о необходимости получения лишь диплома, а не, непосредственно, конкретных знаний в выбранной узконаправленной области. Многие оставляют свой диплом пылиться на полке и после этого идут работать в ту сферу, где можно обойтись без полученного образования. Если хорошо проанализировать ситуацию, это может быть связано со следующими факторами.

Во-первых, традиция получения диплома идет еще с советских времен. Советская высшая школа готовила специалистов, овладевших теорией и практикой по своему профилю, обладающих организационными навыками, способных сразу по окончании вуза, без дополнительной подготовки, включаться в работу по специальности. Из-за этого факт получения диплома считался показателем престижа и уважения к молодому специалисту. В наше время такая тенденция сохранилась, однако для многих диплом потерял свою ценность по ряду причин (нехватка рабочих мест, отсутствие опыта, необходимость получения дополнительных практических навыков, устаревшая методика преподавания и др.).

Принято считать, что современное образование обесценивается: оно стало гораздо более доступным, поэтому общий уровень подготовки падает. Работодатели часто предпочитают работников с дипломом, поэтому многие решают получить образование просто для галочки — из-за чего им потом приходится переучиваться или заканчивать дополнительные курсы.

Во-вторых, многие из абитуриентов выбирают в качестве желаемых те специальности, которые им

явно оказываются «не по силам» и поступают на другие, менее приоритетные. Из-за этого нередко случается так, что, проучившись полгода-год на одной специальности, студент понимает, что эта профессия не для него. Ошибившись с выбором некоторым категорически не хочется учиться дальше.

В определенный момент студент вникает в сущность системы отечественного образования и больше не хочет быть ее частью. Ко всему прочему студента может довести до бешенства некомпетентность преподавателей, устаревший учебный план, отсутствие материальной базы в образовательных учреждениях. Студент пытается идти против системы, и его способ – перестать учиться. Он лениво приходит на сессию и сдает рефераты, лишь бы от него отстали и не выгнали из вуза. Свои низкие оценки объясняет плохим качеством образования в стране, а в беседе любит перечислять все его недостатки. При этом отчислиться из учебного заведения студенту не позволяет общественное мнение и внутренний страх столкнуться с осуждением со стороны близкого окружения и ощущения «остаться у обочины». В этом случае студент остается в учебном заведении, но при этом его приоритеты меняются, а желания и мотивации на изучение материала попросту не остается [1].

Еще одним фактором является получение отсрочки от армии для мужчин. Учащимся вузов отсрочка автоматически дается на четыре года, если обучение проходит по программе бакалавриата. Такой вариант дает время для уклонения от призыва и продумывания дальнейших действий в этом направлении.

Подводя итоги можно сказать, что обучение в ВУЗе ради диплома, а не теоретических и практических знаний, действительно является ключевой проблемой в современной системе высшего образования. Университеты не знают, к какому будущему готовить молодых людей. А те в свою очередь, больше всего боятся что-то не успеть в жизни. Время, ушедшее на учёбу, кажется потраченным впустую, ведь молодость — очень ограниченный ресурс. Этот страх подпитывается и общественным мнением, якобы каждый должен пройти через студенчество, а студент обязательно должен всегда быть отличником, иначе общество его осудит. Эти мысли так сильно закрепились, что стали частью нашего мировоззрения.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.