

58-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2022

ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приступа Я.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются вопросы эффективности использования игр на занятиях РКИ. Предлагается методическое описание конкретных игр, которые могут быть использованы на занятиях РКИ для активации речевой деятельности.

Одним из основополагающих принципов современной методики преподавания РКИ является коммуникативная направленность обучения, которая предполагает активное владение языковым материалом и умением строить различные речевые высказывания. Большое значение в формировании коммуникативной компетенции имеют игровые технологии.

Геймификация на уроках РКИ способствует поддержанию высокого интереса к изучаемому предмету, делает обучение более живым и интересным, что способствует достижению различных образовательных целей. При помощи игры, можно выполнить многие задачи – закрепить только что пройденный материал, мотивировать студентов, оптимизировать работу на уроке. Игровые ситуации приближают речевую деятельность к естественным условиям, развивают навык общения, а также побуждают обучаемых к активному участию в образовательном процессе.

На сегодняшний день существует следующая типология игр: лингвистические игры; сюжетно-ролевые игры; ситуационно-ролевые игры; игры-проекты; лингвострановедческие игры.

На занятиях русского языка как иностранного особое внимание уделяется лингвистическим играм, так как они способствуют развитию языковой компетенции, которая позволяет создавать условия для развития видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Лингвистические игры подразделяются на следующие категории: фонетические, грамматические, словообразовательные и лексические.

Рассмотрим некоторые примеры игр, которые можно использовать на занятиях РКИ.

«Самый внимательный». Преподаватель произносит слова, а обучающиеся должны определить на слух есть ли в этих словах изучаемый звук или нет, если есть, то слушатели должны хлопнуть в ладоши. Например:

Прослушайте стихотворение, услышав звук [р'] хлопните в ладоши или поднимите карандаш/ручку. Посчитайте, сколько слов со звуком [р'] вы услышали.

*Приготовила Лариса
Для Бориса
Суп из риса,
А Борис Ларису
Угостил ирисом.
А. Демин [1].*

«Снежный ком». Учащемуся предлагается сказать что-то по определенной лексической теме. Затем следующий учащийся, повторяя предыдущее слово, называет свое. И так до последнего ученика. Последний в свою очередь должен повторить все слова. Игра также подходит для закрепления лексики по этой теме и отработки грамматики.

«Кто больше». Группу необходимо разделить на несколько команд. Каждая команда по очереди произносит слова с изучаемым звуком, преподаватель подсчитывает количество слов и определяет победителей. Для наглядности слова можно записывать на доске.

Еще один вариант этой игры – перечисление по кругу. Можно передавать друг другу мяч, чтобы не было путаницы.

«Помощник». Преподаватель дает установку: «Давайте поможем русскому повару приготовить блюдо. Обучающийся берет находящиеся на столе картинки с продуктами, кладёт их в кастрюлю, называет каждый предмет по-русски и описывает предмет, который он берет.

«Шляпа». Слушателям предлагается написать вопросы, связанные с изучаемой темой. Затем карточки с вопросами складываются в шляпу (коробку, корзину и т.п.) Каждый берет из шляпы карточку, читает вопрос и сразу отвечает на него. Ответив, он передает шляпу соседу. Для оживления процесса игры можно использовать секундомер, чтобы учащиеся знали, что они должны ответить меньше чем за одну минуту.

«Где что находится?». На стол выкладываются различные предметы. Учащиеся смотрят на стол, чтобы запомнить, что находится на нем. Потом все закрывают глаза, а преподаватель меняет предметы местами и спрашивает: «Где что находится?». Эта игра подойдет для отработки пространственных конструкций со словами рядом, между, справа от, слева от. Также данная игровая техника может служить тренажером для отработки родительного падежа со словом нет. Преподаватель спрашивает: «Чего на столе нет?», а учащиеся отвечают по изученной конструкции.

Таким образом, использование игровых форм работы на занятиях по русскому языку как иностранному способствуют решению многих коммуникативных задач, снимают напряжение, повышают эффективность учебного процесса, а самое главное, способствуют формированию речевых навыков и умений.

Список использованных источников:

1. Милованова, И.С. *Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный: Начальный этап обучения.* — М.: Флинта: Наука, 2000 —160 с.