



ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ

Будиков Ю.Н., Тарайкович В.А., Капустин П.Е.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kapystacool@gmail.com*

Abstract. Factors affecting the effectiveness of video surveillance systems are considered, surveillance zones and blind zones calculating algorithms and their use in the developed program are presented.

Образовательный процесс в БГУИР очень гибок. Он подстраивается под инновационные технологии и запросы на специалистов на рынке труда. В текущем времени специалисты с высшим образованием высоко ценятся, но как за время обучения студенту привлечь внимание работодателя и улучшить своё положение на рынке труда, а так же стать более подготовленным специалистом.

На помощь решения данного вопроса приходит обучение на открытых образовательных платформах, которыми каждый студент, не зависимо от географического положения, имея доступ в интернет с компьютера, телефона и других устройств способен получить дополнительное образование пройдя дистанционные курсы. При этом сам может подстраивать для себя время обучения.

Количество платформ, массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) исчисляется десятками. Формат MOOC считается одним из наиболее популярных и перспективных тенденций в мировом образовании.

В БГУИР преподавательский состав агитирует студентов проходить такие курсы на платформах D-Link, CISCO, обучение языку программирования JavaScript, Web программированию и т.д. Перечень всех курсов очень объёмный, так что каждый обучающийся может найти себе нужный курс обучения.

Открытые образовательные платформы во время пандемии COVID-19 получили своё расширение и показали эффективность работы со студентами дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса, с применением дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, пристальное внимание уделяется процедурам оценки результатов обучения, контрольным мероприятиям, включающим идентификацию личности обучающегося. Все это делает возможным выдачу подтвержденных сертификатов.

Можно выделить некоторые особенности открытых образовательных платформ (ООП), которые сформировались на опыте использования последних лет:

1. ООП являются пока что малочисленными и узконаправленными. В Беларуси пока что отсутствуют единые ООП (в отличие от российского аналога openedu.ru и международного ocwcommons.org, coursera.org).

2. Сжатый и концентрированный курс. Онлайн-курсы длятся от нескольких недель до несколь-

ких месяцев, в отличие от университетского 4-х летнего образования.

3. Спорное отношение к уровню освоения материала у работодателя. Хотя некоторые платформы и предоставляют сертификаты большинства стандартов, но в большинстве случаев работодатель отдаёт предпочтение диплому университетского стандарта нежели дистанционного.

4. Неоднозначный уровень качества материала, публикуемого на платформах.

5. Отсутствие объективного контроля и коммуникации обучаемого и обучающего. Общение с человеком в непосредственной вербальной близости никогда не заменят вебинары и онлайн-конференции.

6. Доступность и простота использования площадок.

7. Трудности в полноте освоения материала.

Так как практически весь материал выбранного курса человек должен осваивать самостоятельно, можно выделить некоторые очевидные плюсы и минусы ООП. Если выделять положительные стороны, это несомненно доступность, простота и гибкость в использовании. Хорошие образовательные площадки предоставляют хорошие интерактивные возможности для усвоения и отработки материала где угодно и когда угодно.

Также большинство курсов являются бесплатными, что несомненно повышает их доступность. При выделении «слабых» сторон платформ со стороны пользователя, безусловно является проблема самоорганизации и мотивации обучающегося, для выполнения всех требований и успешного завершения курса. Подводя итоги, можно сказать, что появление ООП несомненно является современным благом, так как образование становится практически всем доступным. При огромном желании и труде можно получить современные знания и овладеть практическими навыками по профессиям, как и при обучении в ВУЗе.

Литература

1. Семенова Т.В., Вилкова К.А., Щеглова И.А. (2018). Рынок массовых открытых онлайн-курсов: перспективы // Вопросы образования [Электронный ресурс]. 2018

2. Сергеев, А. Программно-технические средства дистанционного обучения / А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. – Словарь терминов. – 2010.